

Проблемы актуализации образовательных стандартов высшего образования на основе профессиональных стандартов

**К.В. Миньяр-Белоручев,
проректор МГУ имени М.В.Ломоносова**

Поручение Президента Российской Федерации

предусмотреть «обязательный учет положений профессиональных стандартов при формировании федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования»

(Пр-3050 от 26.12.2013 г.).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»

«Формирование требований федеральных государственных образовательных стандартов профессионального образования к результатам освоения основных образовательных программ профессионального образования в части профессиональной компетенции осуществляется **на основе** соответствующих профессиональных стандартов **(при наличии)**»

*(Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»
от 29.12.2012 г. N 273-ФЗ, ст. 11, ч. 7 –
в ред. Федерального закона от 02.05.2015 г. N 122-ФЗ).*

Национальная система квалификаций и профессиональные стандарты

- утверждены более 850 профессиональных стандартов, до конца 2016 года общее количество утвержденных стандартов должно составить 1200;
- неравномерность заполнения поля Национальной системы квалификаций (в области *«Строительство и жилищно-коммунальное хозяйство»* утверждено 93 профессиональных стандарта, из них 12 в лифтовой отрасли);
- отсутствие системы при определении требований к уровню квалификации в рамках утвержденных и разрабатываемых профессиональных стандартов из утвержденных профессиональных стандартов **только 30%** содержат требования к наличию квалификаций **с высшим образованием уровня магистра или специалиста** (7-ой уровень квалификации), **чуть больше 10%** содержат требования к получению **образования в ординатуре, аспирантуре или наличия степени кандидата наук** (8-ой уровень квалификации). стандарт *«Педагог (воспитатель, учитель)»* – требования квалификации не выше 6-ого уровня (бакалавриат или среднее профессиональное образование с опытом работы), стандарт *«Тренер»* – до 9-ого уровня квалификации (степень доктора наук, большой опыт работы в отрасли);
- область «Наука» отсутствует среди областей профессиональной деятельности в *Реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)*; область «Наука» не включена в *Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий* – среди 1625 профессий нет профессии *научного работника* или *профессионального исследователя*.

Заседание Национального совета по профессиональным квалификациям (28.06.2016 г.)

Вопрос о выделении науки в качестве области профессиональной деятельности поставлен ректором МГУ В.А. Садовничим на заседании НСПК

Решение НСПК:

Предложить Минобрнауки России с участием Минтруда России и представителей заинтересованных научных и образовательных организаций **сформировать межведомственную рабочую группу по формированию системы профессиональных квалификаций в области науки;**

Предложить Минтруда ввести в *Реестр профессиональных стандартов (перечень видов профессиональной деятельности)* и в *Справочник востребованных на рынке труда, новых и перспективных профессий* область профессиональной деятельности «Наука», либо изменить наименование области профессиональной деятельности «Образование» на «Наука и образование».

Указанные предложения до сих пор не реализованы.

Профессиональные и образовательные стандарты

- профессиональные стандарты фиксируют трудовые функции без учета развития профессии, потребностей будущего, появления новых профессий (требования сегодняшнего дня); образовательные стандарты ориентированы на завтрашний день – на требования, которые будут предъявляться к выпускникам через несколько лет;
- по целому ряду наукоемких образовательных программ и направлений подготовки отсутствуют прямые аналоги профессиональных стандартов среди образовательных стандартов (математик, физик, филолог, историк и т.д.); другие образовательные стандарты лишь частично соответствуют трудовым функциям отдельных профессиональных стандартов;
- многие профессиональные стандарты фактически содержат требования дополнительной платной подготовки и переподготовки для трудоустройства выпускников наукоемких направлений;
- система платных квалификационных экзаменов (независимая оценка квалификаций) для допуска к профессиональной деятельности (не ясно, кто будет создавать центры оценки и разрабатывать методики оценки квалификаций; вузы и академическое сообщество планируется исключить из данной сферы).

Актуализация образовательных стандартов

- официально говорится о новой редакции образовательных стандартов, фактически предлагаются совершенно новые стандарты (замена ФГОС 3+ на ФГОС 3++);
- из новых образовательных стандартов убирается содержательная часть образовательного процесса – требования к структуре и содержанию образовательного процесса, не прописан минимум того, что должен знать и уметь выпускник (т.н. «рамочные» стандарты);
- в новых образовательных стандартах унифицируются требования и компетенции разных направлений подготовки в рамках укрупненных групп;

Риски:

потеря гарантии контроля качества образования и разрушение единого образовательного пространства (**«единство образовательного пространства на территории Российской Федерации»** закреплено ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ст. 3, ч. 1, п. 4).

Предлагаемые изменения не вытекают из логики и требований актуализации образовательных стандартов с профессиональными стандартами.

Выводы и предложения

- учет профессиональных стандартов в образовательных стандартах является важной задачей, установленной поручением Президента РФ и закрепленной законодательно;
- академическое сообщество должно стать равноправным участником процесса формирования Национальной системы квалификаций, включая создание модели видов трудовой деятельности, формирование рамок квалификаций, разработку профессиональных стандартов;
- актуализацию образовательных стандартов необходимо осуществлять через моделирование профессиональной деятельности, выявление ее предметной и функциональной сторон, разработку системы требований к профессиональному облику специалиста;
- система высшего образования должна готовить высококлассных специалистов, имеющих фундаментальную подготовку и способных на ее основе быстро адаптироваться к решению практических задач, способных учиться, осваивать новые навыки и трудовые функции, что должно быть отражено в образовательных стандартах.