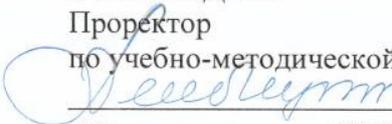


Минобрнауки России  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

по учебно-методической работе

 С.Г. Дембицкий

«28» июня 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Уровень освоения основной  
профессиональной  
образовательной программы

*академический бакалавриат*

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация

*История*

Формы обучения

*заочная*

Нормативный срок  
освоения ОПОП

*4 года*

Институт (факультет)

*Институт славянской культуры*

Кафедра

*психологии*

Начальник учебно-методического  
управления

  
\_\_\_\_\_

Е.Б. Никитаева

Москва, 2018 г.

При разработке программы практики в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426

2) Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для профиля История, утвержденная Ученым советом университета «28» июня 2018 г., протокол № 8.

**Разработчик:**

доцент



Калинина Н.В.

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры славяноведения и культурологии «16» мая 2018 г., протокол № 9.

**Руководитель ОПОП**



М.В. Юдин

**Заведующий кафедрой**



Н.В. Калинина

**Директор института**



М.В. Юдин

24.06 2018 г.

## 1. ТИП ПРАКТИКИ И МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности)  
включена в вариативную часть Блока 2.

### тип производственной практики:

– практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности;

## 2. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

### цели производственной практики:

- закрепление психолого-педагогических знаний, приобретение опыта и профессиональных умений и навыков работы с обучающимися в период летних каникул, необходимых для формирования общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в области педагогической деятельности.

## 3. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Способ проведения практики стационарная, выездная

3.2 Форма проведения практики непрерывная

3.3 Способы и формы проведения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Выбор способов, форм и мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОК-6	способностью к самоорганизации и самообразованию
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций	Шкалы оценивания
-----------------	-------------------------------------	------------------

		<b>компетенци й</b>
ОК-5	<p><b>Пороговый</b> Знать. Знает ценность принципов человеческого существования, но вне связи с культурой и моделями поведения отдельных социальных групп Уметь. В целом способен оценить необходимость использования той или иной модели социального взаимодействия, но не во всех случаях точно подбирает требующиеся ситуативно этикетные формулы и ритуальные техники сферы делового и бытового общения Владеть. Владеет приемами толерантного общения, но не готов нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b> Знать. Знает специфику действия механизмов: толерантности, диалога и сотрудничества Уметь. Умеет выбирать и использовать адекватные коммуникативной ситуации этикетные механизмы, обосновывать выбор методов социальной коммуникаций в разных сферах жизнедеятельности, допуская минимальные ошибки Владеть. Осуществляет толерантное социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, отдает себе отчет в необходимости толерантного отношения к иным социумам, культурам, этносам и конфессиям, но лишь частично готов нести ответственность за поддержание партнерских отношений в коллективе .</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b> Знать. Способен изложить основные теоретические основы толерантной коммуникации. Уметь. Умеет осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявляет расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях. Владеть. Выполняет осознанное социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений</p>	оценка 5
ОК-6	<p><b>Пороговый</b> Знать. Способен анализировать собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивать необходимость перспектив самосовершенствования</p>	оценка 3

	<p>Уметь. Может выполнить анализ своих личностных качеств и связать их с возможностями профессионального развития</p> <p>Владеть. В общих чертах понимает алгоритм интенсификации самоорганизации и самообразования исходя из знания собственных личностных и профессиональных особенностей, но не в состоянии разработать стратегию формирования и повышения квалификации и мастерства</p>	
	<p><b>Повышенный</b></p> <p>Знать. Не плохо анализирует собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивает необходимость перспектив самосовершенствования</p> <p>Уметь. Выявляет собственный уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития, но испытывает сложности в оценке стратегии самосовершенствования</p> <p>Владеть. Воспроизводит рациональный алгоритм самоорганизации и эффективного самообразования в учебной ситуации, но не может гарантированно диверсифицировать технику саморазвития в иных ситуациях</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b></p> <p>Знать. Знает приемы анализа собственных личностных и профессиональных возможностей, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития</p> <p>Уметь. Свободно анализирует собственные личностные и профессиональные возможности, уровень интеллектуального, культурно-нравственного развития; оценивает необходимость и перспективы самосовершенствования</p> <p>Владеть. Уверенно и самостоятельно принимает диверсифицированные решения по использованию разных техник самоорганизации и самообразования с учетом собственных личностных и профессиональных особенностей, требований профессионального сообщества, изменяющейся социальной, экономической, политической и т.п. ситуации, возможностей профессионального развития и повышения квалификации</p>	оценка 5
ОПК-1	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знать. Знает функциональные обязанности педагога</p> <p>Уметь. Умеет выявлять взаимосвязи профессии педагога с другими смежными профессиями</p> <p>Владеть. Применяет морально-этические, культурные и правовые нормы, принятые в профессиональной деятельности</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b></p> <p>Знать. Знает сущность всех функциональных</p>	оценка 4

	<p>обязанностей педагога</p> <p>Уметь. Умеет демонстрировать на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности</p> <p>Владеть. Аргументировано оценивает социальную значимость своей профессии, и соотносит ее с обязательным для формирования набором компетенций</p>	
	<p><b>Высокий</b></p> <p>Знать. Способен соотнести функциональные обязанности педагога с теорией и практикой профессионального мастерства</p> <p>Уметь. Умеет аргументированно определить место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе</p> <p>Владеть. Способен проводить мониторинговые исследования социальной значимости избранной профессии на основе критического подхода и оценивать уровень своей профессиональной компетентности</p>	оценка 5
ПК-4	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знать. Способен изложить возможности образовательной среды для достижения высоких результатов обучения</p> <p>Уметь. Может понять практическое значение возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть. В общих чертах понимает проблему возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b></p> <p>Знать. Способен выделить отличительные черты возможности образовательной среды для достижения высоких результатов обучения</p> <p>Уметь. Выявляет закономерности в качестве обеспечения учебно-воспитательного процесса путем использования возможностей образовательной среды</p> <p>Владеть. Выделяет возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b></p> <p>Знать. Может дать критический анализ возможностей образовательной среды для достижения высоких результатов обучения и обеспечения качества УВП</p> <p>Уметь. Свободно ориентируется в закономерностях возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть. Способен обосновать собственную позицию</p>	оценка 5

	относительно возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	
ПК-11	<p><b>Пороговый</b></p> <p>Знать. Имеет поверхностное понимание различий между традиционными и современными исследовательскими методами, связи между ними, проблем и специфики их применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Уметь. Показывает отрывочные умения в области разработки, обоснования и реализации программ по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов</p> <p>Владеть. Поверхностно владеет отдельными исследовательскими умениями; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; способами представления результатов психолого-педагогического исследования</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b></p> <p>Знать. Имеет достаточно четкое понимание различий между традиционными и современными исследовательскими методами, связи между ними, проблем и специфики их применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Уметь. Показывает основные умения в области разработки, обоснования и реализации программ по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов</p> <p>Владеть. Владеет основными исследовательскими умениями; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; способами представления результатов психолого-педагогического исследования</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b></p> <p>Знать. Демонстрирует глубокое понимание различий между традиционными и современными исследовательскими методами, связи между ними, проблем и специфики их применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Уметь. Демонстрирует комплексные систематизированные умения в области разработки, обоснования и реализации программ по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов</p> <p>Владеть. В полной мере владеет комплексом</p>	оценка 5

	исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; способами представления результатов психолого-педагогического исследования	
ПК-12	<p><b>Пороговый</b> Знать. Знает современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения; Уметь. Умеет проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учетом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей; Владеть. Владеет способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b> Знать. Знает принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся Уметь. Умеет отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учетом особенностей обучающихся Владеть. Владеет средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b> Знать. Знает психологические подходы к конструированию современных моделей обучения; Уметь. Умеет конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения; Владеть. Владеет навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	оценка 5
<b>Результирующая оценка</b> за работу на практике (среднее арифметическое значение от суммы полученных оценок)		

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 3

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.

## 7. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Таблица 4

Показатель объема	Курсы Семестры				Общая трудоемкость
	Курс 3 семестр № 6	Курс 5 семестр № 10	№...	№...	
Объем практики в зачетных единицах	3	3			6
Объем практики в часах	108	108			216
Продолжительность практики в неделях	2	2			4
Самостоятельная работа в часах	98	98			196
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой

## 8. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5

№ п/п	Содержание практики	Код формируемых компетенций
<b>Курс 3 семестр № 6</b>		
1.	Составление плана практики.	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
2.	Знакомство с лагерем с дневным пребыванием детей или детским оздоровительным лагерем	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
3	Знакомство с должностными обязанностями вожатого/воспитателя	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
4	Ознакомиться с режимом работы, с планом работы лагеря	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
5	Ознакомиться с планом работы отряда	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
6	Составление характеристики детского коллектива	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
7	Составление планов конспекты воспитательных мероприятий и их проведение	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
8	Составление комплектов игр (не менее 5, соответствующих возрасту, с которым работали) и их проведение.	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
9	Оформление отчёта, студента-практиканта, оформление отчета по всей практике	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
10	Итоговая конференция по практике	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
<b>Курс 5 семестр № 10</b>		
1.	Анализ плана работы образовательной организации	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12

2.	Разработка 3 конспектов воспитательных мероприятий	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
3	Самоанализ воспитательного мероприятия	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
4	Визитная карточка отряда	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
5	Составление и проведение комплекса игровых занятий, направленных на развитие психики младшего школьника	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
6	Проведение самоанализа игровых занятий	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
7	Заполнение дневника практики	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
8	Составление недельных планов	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
9	Оформление отчёта, студента-практиканта, оформление отчета по всей практике	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12
10	Итоговая конференция по практике.	ОК-5; ОК-6; ОПК-1; ПК-4; ПК-11; ПК-12

## 9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

В период прохождения практики руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации (структурного подразделения) проводят **текущую аттестацию** работы обучающегося на практике и выполнение им индивидуального задания.

Ход прохождения практики фиксируется в дневнике обучающегося.

По окончании прохождения практики обучающийся(-ая) предоставляет руководителю практики от Университета письменный отчет о результатах практики, дневник практики с внесенным в него «Заключением руководителя практики от профильной организации (структурного подразделения)» о деятельности обучающегося в период прохождения практики..

**Промежуточная аттестация** результатов практики проводится в сроки, установленные учебным планом, в форме *дифференцированного зачета*.

Руководитель практики от Университета оценивает полученные знания, умения, уровень овладения компетенциями, предусмотренными ОПОП ВО, пишет в дневнике практики Заключение и ставит соответствующую оценку.

## **10.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОП В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **10.1. Индивидуальные задания на практику:**

#### **10.1.1. Прибытие на практику в установленные сроки;**

#### **10.1.2. Задания**

##### **3 курс**

1. Составить методические рекомендации по коллективной работе в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.
2. Составить методические рекомендации по оказанию первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций.
3. Составить методические рекомендации по взаимодействию с участниками образовательного процесса.
4. Составить методические рекомендации по разработке культурно-просветительских программ.

##### **5 курс**

1. Анализ плана работы образовательной организации
2. Разработка воспитательных мероприятий
3. Самоанализ воспитательного мероприятия
4. Разработка проекта (Визитная карточка отряда)
5. Составление и проведение комплекса игровых занятий, направленных на развитие психики младшего школьника
6. Проведение самоанализа игровых занятий

#### **10.1.3. Ход выполнения индивидуального задания, предусмотренного программой практики; выполнение правил охраны труда и техники безопасности;**

#### **10.1.4. Качество и регулярность ведения записей о результатах своей работы в дневнике практики; соблюдение правил внутреннего распорядка**

### **10.2 Перечень вопросов к зачету по практике:**

##### **3 курс**

1. Особенности организации воспитания в условиях летнего оздоровительного лагеря.
2. Цели и задачи гуманистического воспитания.
3. Система принципов воспитания.
4. Понятие коллектив, временный детский коллектив, его признаки.
5. Этапы развития коллектива. Условия развития коллектива.
6. Особенности развития временного детского коллектива
7. Коллектив и личность. Проблемы межличностных отношений.
8. Сущность понятия «метод», «прием» воспитания. Выбор методов воспитания.
9. Различные подходы к классификации методов воспитания.
10. Характеристика методов воспитания.
11. Выбор форм воспитания.
12. Характеристика форм организации воспитания (традиционные, нетрадиционные).
13. Действия вожатого при организации воспитательных мероприятий. Подготовка и проведение воспитательного мероприятия.
14. Методы изучения личности и коллектива.

## **Подготовка отчета по практике**

### **5 курс**

Зачет ставится по совокупности выполненных индивидуальных заданий и отчета по практике.

## **Подготовка отчета по практике**

### **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Стационарная часть непрерывной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в Университете на базе кафедры Славяноведения и культурологии Института славянской культуры.

Кафедра соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, оснащена специализированным оборудованием, позволяющим обучающимся приобрести практические навыки в будущей профессиональной деятельности

1. Компьютерный класс (Аудитория №108) предназначен для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Является помещением для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время).

Оснащен:

- комплектом учебной мебели;
- меловой доской;
- 11 персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и выходом в электронную информационно-образовательную среду Университета;

- техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:

- имеется экран,
- компьютер,
- проектор,
- колонки.

2. - Учебная библиотека (Аудитория №211) оснащена

- стеллажами библиотечными фондами,
- 1 персональным компьютером

Наличие систематизированной справочно-нормативной, учебно-методической литературы, наглядных пособий, раздаточного материала, которыми располагает кафедра, способствует ознакомлению с содержанием основных работ и исследований, выполняемых студентами..

Выездная часть непрерывной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в организациях в соответствии с заключенными договорами о прохождении Производственной практики.

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 6

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета, экз.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>12.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	под общ. ред. В.Г. Рындак	Педагогика	Учебник	ИНФРА-М	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/958352">http://znanium.com/catalog/product/958352</a>	
2	Кроль В.М.	Педагогика	Учебное пособие	РИОР, НИЦ ИНФРА-М	2016	<a href="http://znanium.com/catalog/product/516775">http://znanium.com/catalog/product/516775</a>	
3	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика	Учебник	ИНФРА-М	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/939286">http://znanium.com/catalog/product/939286</a>	
4	Темина С.Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2018	<a href="http://znanium.com/catalog/product/935982">http://znanium.com/catalog/product/935982</a>	
5	Ступницкий В.П.	Психология	Учебник	Дашков и К	2017	<a href="http://znanium.com/catalog/product/430346">http://znanium.com/catalog/product/430346</a>	
<b>12.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского	Психология и педагогика	Учебное пособие	М.: Вуз	2005	<a href="http://znanium.com/catalog/product/91973">http://znanium.com/catalog/product/91973</a>	
2	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы	Учебник	М.:НИЦ ИНФРА-М	2017	<a href="http://znanium.com/catalog/product/546123">http://znanium.com/catalog/product/546123</a>	
3	Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С.	Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2017	<a href="http://znanium.com/catalog/product/851793">http://znanium.com/catalog/product/851793</a>	

4	Гуревич П.С.	Психология	Учебник	НИЦ ИНФРА-М	2015	<a href="http://znanium.com/catalog/product/452129">http://znanium.com/catalog/product/452129</a>	
<b>12.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению практики авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b>							
1							
2							
3							
..							

## 12.4 Информационное обеспечение учебного процесса в период практики

### 12.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);  
**Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»** [http:// www.biblio-online.ru](http://www.biblio-online.ru) (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

### 12.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

- [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/) - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
- <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
- <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;
- <http://arxiv.org> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;
- <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации; и т.д.

#### 12.4.3 Лицензионное программное обеспечение (*ежегодно обновляется*)

##### Компьютерный класс (Аудитория №108)

- MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное);
- Acrobat Reader (свободно распространяемое);
- WINRAR (условно свободно распространяемое);
- MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное);
- Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).

##### Учебная библиотека (Аудитория №211)

- Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
- Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
- WINRAR (условно свободно распространяемое).
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое).