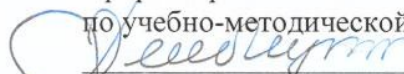


Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

 С.Г. Дембицкий

«28» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА, В ТОМ ЧИСЛЕ ПРЕДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА

Уровень освоения основной
профессиональной
образовательной программы

академический бакалавриат

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация

История

Формы обучения

заочная

Нормативный срок
освоения ОПОП

4 года

Институт (факультет)

Институт славянской культуры

Кафедра

славяноведения и культурологии

Начальник учебно-методического
управления



Е.Б. Никитаева

Москва, 2018 г.

При разработке программы практики в основу положены:

1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426

2) Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для профиля История, утвержденная Ученым советом университета «28» июня 2018 г., протокол № 8.

Разработчики:

профессор



Белов А.В.

доцент



Чабиева Т.С.

доцент



Дворниченко Е.В.

доцент



Никитасева Е.Б.

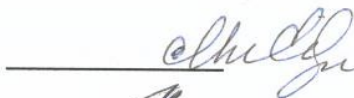
профессор



Котовская М.Г.

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры славяноведения и культурологии «16» мая 2018 г., протокол № 9.

Руководитель ОПОП



М.В. Юдин

Заведующий кафедрой



О.А. Запека

Директор института



М.В. Юдин

24.06 20 18 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика, в.том числе преддипломная практика включена в вариативную часть Блока 2 .

тип производственной практики:

- Производственная практика, в.том числе преддипломная практика

2. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

выполнение выпускной квалификационной работы бакалавра

3. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Способ проведения практики стационарная

3.2 Форма проведения практики непрерывная

3.3 Способы и формы проведения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Выбор способов, форм и мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-11	готовностью использовать систематизированные теоретические и практические знания для постановки и решения исследовательских задач в области образования
ПК-12	способностью руководить учебно-исследовательской деятельностью обучающихся

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций	Шкалы оценивания компетенций
ОК-2	<p>Пороговый Знать. Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории Уметь. Может понять практическое назначение знания определенных закономерностей и этапов исторического развития, но затрудняется привести аргументы в обоснование Владеть. Способен выразить и обосновать собственную позицию относительно этапов и закономерностей исторического развития, однако плохо связывает данную способность с формированием собственной гражданской позиции</p>	оценка 3
	<p>Повышенный Знать. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории Уметь. Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций Владеть. Обладает критическим видением закономерностей исторического развития в отдельные этапы развития человечества</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать. Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории Уметь. Свободно ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение Владеть. Способен выразить и обосновать собственную критическую позицию относительно этапов и закономерностей исторического развития и сформировать свободную гражданскую позицию</p>	оценка 5
ОК-5	<p>Пороговый Знать. Знает ценность принципов человеческого существования, но вне связи с культурой и моделями поведения отдельных социальных групп</p>	оценка 3

	<p>Уметь. В целом способен оценить необходимость использования той или иной модели социального взаимодействия, но не во всех случаях точно подбирает требующиеся ситуативно этикетные формулы и ритуальные техники сферы делового и бытового общения</p> <p>Владеть. Владеет приемами толерантного общения, но не готов нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений</p>	
	<p>Повышенный</p> <p>Знать. Знает специфику действия механизмов: толерантности, диалога и сотрудничества</p> <p>Уметь. Умеет выбирать и использовать адекватные коммуникативной ситуации этикетные механизмы, обосновывать выбор методов социальной коммуникаций в разных сферах жизнедеятельности, допуская минимальные ошибки</p> <p>Владеть. Осуществляет толерантное социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, отдает себе отчет в необходимости толерантного отношения к иным социумам, культурам, этносам и конфессиям, но лишь частично готов нести ответственность за поддержание партнерских отношений в коллективе .</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p>Знать. Способен изложить основные теоретические основы толерантной коммуникации.</p> <p>Уметь. Умеет осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявляет расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях.</p> <p>Владеть. Выполняет осознанное социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений</p>	оценка 5
ОПК-1	<p>Пороговый</p> <p>Знать. Знает функциональные обязанности педагога</p> <p>Уметь. Умеет выявлять взаимосвязи профессии педагога с другими смежными профессиями</p> <p>Владеть. Применяет морально-этические, культурные и правовые нормы, принятые в профессиональной деятельности</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p>Знать. Знает сущность всех функциональных обязанностей педагога</p> <p>Уметь. Умеет демонстрировать на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности</p>	оценка 4

	<p>Владеть. Аргументировано оценивает социальную значимость своей профессии, и соотносит ее с обязательным для формирования набором компетенций</p>	
	<p>Высокий Знать. Способен соотнести функциональные обязанности педагога с теорией и практикой профессионального мастерства Уметь. Умеет аргументированно определить место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе Владеть. Способен проводить мониторинговые исследования социальной значимости избранной профессии на основе критического подхода и оценивать уровень своей профессиональной компетентности</p>	оценка 5
ОПК-2	<p>Пороговый Знать. Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся Уметь. Умеет применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся Владеть. Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>	оценка 3
	<p>Повышенный Знать. Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь. Умеет применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть. Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать. Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Уметь. Умеет применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся Владеть. Владеет способами осуществления</p>	оценка 5

	обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся	
ПК-1	<p>Пороговый</p> <p>Знать. Имеет поверхностное понимание способов проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательной программы по предмету</p> <p>Уметь. Показывает отдельные умения на основании сформулированных индивидуальных требований к образовательному результату учащегося разрабатывать его индивидуальную образовательную программу с учетом его особенностей и образовательных потребностей</p> <p>Владеть. Владеет поверхностно опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p>Знать. Имеет достаточно четкое понимание способов проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательной программы по предмету</p> <p>Уметь. Демонстрирует основные умения на основании индивидуальных требований к образовательному результату учащегося разрабатывать его индивидуальную образовательную программу с учетом особенностей и образовательных потребностей</p> <p>Владеть. Владеет в основном опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p>Знать. Имеет предельно четкое понимание способов проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательной программы по предмету</p> <p>Уметь. Демонстрирует полное умение на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Владеть. Владеет в полной мере опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов</p>	оценка 5
ПК-4	<p>Пороговый</p> <p>Знать. Способен изложить возможности образовательной среды для достижения высоких результатов обучения</p>	оценка 3

	<p>Уметь. Может понять практическое значение возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть. В общих чертах понимает проблему возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	
	<p>Повышенный</p> <p>Знать. Способен выделить отличительные черты возможности образовательной среды для достижения высоких результатов обучения</p> <p>Уметь. Выявляет закономерности в качестве обеспечения учебно-воспитательного процесса путем использования возможностей образовательной среды</p> <p>Владеть. Выделяет возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p>Знать. Может дать критический анализ возможностей образовательной среды для достижения высоких результатов обучения и обеспечения качества УВП</p> <p>Уметь. Свободно ориентируется в закономерностях возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть. Способен обосновать собственную позицию относительно возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	оценка 5
ПК-6	<p>Пороговый</p> <p>Знать. Мало знаком со способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)</p> <p>Уметь. Демонстрирует частичное умение осуществлять взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)</p> <p>Владеть. Владеет частично способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p>Знать. Знает в основном способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)</p> <p>Уметь. Демонстрирует хорошее умение осуществлять взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)</p>	оценка 4

	<p>Владеть. Владеет в основном способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)</p>	
	<p>Высокий Знать. Знает способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями) Уметь. Умеет осуществлять взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями) Владеть. Владеет способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)</p>	оценка 5
ПК-11	<p>Пороговый Знать. Имеет поверхностное понимание различий между традиционными и современными исследовательскими методами, связи между ними, проблем и специфики их применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся Уметь. Показывает отрывочные умения в области разработки, обоснования и реализации программ по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов Владеть. Поверхностно владеет отдельными исследовательскими умениями; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; способами представления результатов психолого-педагогического исследования</p>	оценка 3
	<p>Повышенный Знать. Имеет достаточно четкое понимание различий между традиционными и современными исследовательскими методами, связи между ними, проблем и специфики их применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся Уметь. Показывает основные умения в области разработки, обоснования и реализации программ по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов Владеть. Владеет основными исследовательскими умениями; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; способами представления результатов психолого-педагогического исследования</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать. Демонстрирует глубокое понимание различий</p>	оценка 5

	<p>между традиционными и современными исследовательскими методами, связи между ними, проблем и специфики их применения в образовательном процессе школы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся</p> <p>Уметь. Демонстрирует комплексные систематизированные умения в области разработки, обоснования и реализации программ по решению исследовательских задач в области образования с использованием различных современных научно-исследовательских методов</p> <p>Владеть. В полной мере владеет комплексом исследовательских умений; методами поиска, обработки и использования научной информации в области образования; способами представления результатов психолого-педагогического исследования</p>	
ПК-12	<p>Пороговый</p> <p>Знать. Знает современные технологии воспитания и обучения, педагогической поддержки и сопровождения;</p> <p>Уметь. Умеет проектировать урочную и внеурочную деятельность учащихся с учетом их возрастных, социальных и индивидуальных особенностей;</p> <p>Владеть. Владеет способами анализа и проектирования педагогических ситуаций на основе систематизированных педагогических знаний</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p>Знать. Знает принципы и логику организации учебно-исследовательской деятельности обучающихся</p> <p>Уметь. Умеет отбирать формы и проектировать логику учебно-исследовательской деятельности с учетом особенностей обучающихся</p> <p>Владеть. Владеет средствами анализа и конструирования развивающего потенциала образовательной среды</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p>Знать. Знает психологические подходы к конструированию современных моделей обучения;</p> <p>Уметь. Умеет конструировать цели образовательной работы с участниками образовательного процесса и выбирать адекватные средства их достижения;</p> <p>Владеть. Владеет навыками применения педагогических технологий, предназначенных для руководства учебно-исследовательской деятельностью обучающихся</p>	оценка 5
<p>Результирующая оценка за работу на практике (среднее арифметическое значение от суммы полученных оценок)</p>		

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 3

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.

7. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Таблица 4

Показатель объема	Курсы Семестры				Общая трудоемкость
	Курс 4 семестр № 8	Курс 5 семестр № 10	№...	№...	
Объем практики в зачетных единицах		12			12
Объем практики в часах		432			432
Продолжительность практики в неделях		8			8
Самостоятельная работа в часах		422			422
Форма промежуточной аттестации		Зачет с оценкой			Зачет с оценкой

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5

№ п/п	Содержание практики	Код формируемых компетенций
Курс 5 семестр № 10		
1	Подготовительный этап	ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12
	- Установочная конференция	
	- Составление плана работы по преддипломной практике.	
2	Практическая работа	ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12
	- Работа по подготовке ВКР	
3	Оформление результатов и отчет по практике	ОК-2; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ПК-1; ПК-4; ПК-6; ПК-11; ПК-12
	- Подготовка отчета по практике	
	- Итоговая конференция по преддипломной практике	

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

В период прохождения практики руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации (структурного подразделения) проводят **текущую аттестацию** работы обучающегося на практике и выполнение им индивидуального задания.

Ход прохождения практики фиксируется в дневнике обучающегося.

По окончании прохождения практики обучающийся(-ая) предоставляет руководителю практики от Университета письменный отчет о результатах практики, дневник практики с внесенным в него «Заключением руководителя практики от профильной организации (структурного подразделения)» о деятельности обучающегося в период прохождения практики..

Промежуточная аттестация результатов практики проводится в сроки, установленные учебным планом, в форме *дифференцированного зачета*.

Руководитель практики от Университета оценивает полученные знания, умения, уровень овладения компетенциями, предусмотренными ОПОП ВО, пишет в дневнике практики Заключение и ставит соответствующую оценку.

10. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОП В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Индивидуальные задания на практику:

10.1.1. Прибытие на практику в установленные сроки;

10.1.2. Задания

5 курс

1. Составить план работы на период преддипломной практики.

1.1. Сформулировать конкретные задачи работы на практике в рамках выполнения ВКР.

1.2. В процессе работы скорректировать (исправить, уточнить, конкретизировать) эти задачи для достижения более качественных результатов.

1.3. Определить ресурсы, необходимые для выполнения намеченных задач, наметить способы привлечения этих ресурсов.

2. Собрать и изучить информацию по теме ВКР.

2.1. С помощью научного руководителя определить круг источников для изучения. Включить в этот перечень справочную литературу (академические энциклопедические издания), классические научные и методические труды, а также современные работы, отражающие актуальное состояние проблемы, тенденции развития науки и практики.

2.2. Установить необходимые для исследования специализированные информационные ресурсы и базы данных, в том числе электронные.

2.3. Самостоятельно подобрать источники для изучения по проблематике ВКР в соответствии с требованиями релевантности, актуальности, научной достоверности, полноты и глубины рассмотрения вопроса.

2.4. Проанализировать литературу. Составить обзор литературы.

3. Завершить работу над главой, описывающей теоретические основы исследования.

3.1. Обосновать выбор методов и методик исследования, описать использование этих методик и полученные результаты.

3.2. Представить обобщенную и систематизированную информацию в схематическом виде (в виде кластеров, схем, графиков, таблиц, диаграмм, в т. ч. средствами компьютерной инфографики).

3.3. Установить необходимость привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных, определить источники данных (самостоятельно сделанная выборка или привлечение информации из открытых источников), обеспечить репрезентативность выборки, собрать и зафиксировать эти данные.

4. Завершить работу над главой, описывающей психолого-педагогические и методические основы исследования.

4.1. Обосновать актуальность темы, привести аргументы, доказывающие важность решаемой проблемы для совершенствования путей достижения личностных, и/или метапредметных и/или предметных результатов образовательной деятельности.

4.2. Соотнести содержание школьного курса с современным научным знанием. Прокомментировать наличие альтернативных научных концепций. Объяснить с методических позиций расхождения между научным и школьным знанием.

4.3. Проанализировать отечественный опыт решения исследуемой проблемы (научные исследования и образовательная практика). Обосновать ценность этого опыта и возможность его использования для решения конкретной методической задачи.

4.4. Оценить фрагмент, посвященный анализу истории вопроса, с точки зрения соблюдения норм гражданской ответственности, принципов гуманизма, патриотизма, уважения к истории и культуре многонационального народа России.

5. Использовать при выполнении ВКР зарубежные источники на иностранных языках.

5.1. Решить вопрос о возможности использования зарубежных источников на иностранных языках, определить круг необходимых источников (печатное издание, интернет-ресурсы, целенаправленное общение в социальных сетях и т. д.).

5.2. Изучить и критически оценить необходимые источники, использовать их при выполнении ВКР, грамотно оформить ссылки на них и библиографические записи.

6. Сформулировать нормативно-правовые основы решения исследуемой проблемы.

6.1. Проанализировать законодательные акты федерального уровня (Конституция РФ; Закон «Об образовании в Российской Федерации»; ГОС и ФГОС; приказы Министерства образования и науки РФ) с точки зрения проблемы исследования.

6.2. Проанализировать правовые акты регионального и муниципального уровней с точки зрения проблемы исследования.

6.3. Проанализировать с точки зрения проблемы исследования локальные правовые акты образовательной организации, на базе которой проводилась практическая работа по теме ВКР.

6.4. Составить (при необходимости) проект локального акта образовательной организации, необходимого для решения исследовательских задач ВКР.

7. Описать проделанную при выполнении ВКР практическую работу.

7.1. В случае привлечения для решения исследовательской задачи статистических данных дает характеристику источников и полученных данных.

7.2. Описать проведенную опытную проверку методических разработок в условиях конкретной образовательной организации. Охарактеризовать результаты опытной проверки. Проанализировать факторы, влияющие на успешность решения образовательной задачи.

7.3. Описать проведенный эксперимент. Охарактеризовать полученные данные с качественной и количественной точки зрения. Проанализировать полученные данные с помощью методик статистического исследования. Интерпретировать результаты эксперимента, используя статистические критерии и/или математические модели, в том числе полученные с привлечением специализированных программ и комплексов. Представить результаты в графической форме.

8. Составить методические рекомендации (методические разработки) по теме ВКР.

8.1. Определить форму представления методического проекта (разработка серии уроков; рабочая программа элективного курса / кружка; описание работы над учебным проектом; система дидактических / диагностических материалов с методическим обоснованием и др.). Изучить жанровые особенности избранной формы.

8.2. Изучить особенности системно-деятельностного подхода к организации образовательного процесса (типология уроков, используемые технологии, система образовательных целей, формы организации работы) и составить план методического проекта, обозначив используемые элементы системно-деятельностного подхода. Скорректировать используемый понятийно-терминологический аппарат, типологии (уроков, учебных задач и т. д.), методы обучения и формы организации образовательного процесса в соответствии с современным состоянием школьного образования и актуальными для школы процессами развития и модернизации.

8.3. Изложить предметное содержание, предъявляемое школьникам, систематично, корректно используя понятийно-терминологический аппарат школьного учебного курса.

8.4. Составить черновик методической разработки, обращая внимание на соответствие текста (сценарии уроков и внеурочных мероприятий, технологические карты, рабочие программы / фрагменты рабочих программ, дидактические материалы и т. д.) жанровым нормам.

8.5. Отредактировать и усовершенствовать черновой вариант методической разработки с учетом различных аспектов образовательной деятельности:

8.5.1. работа в условиях полиэтничного класса, или в условиях инклюзивного образования, или в группе обучающихся, демонстрирующих какие-либо социальные, культурные и личностные различия (предусмотреть использование образовательных технологий, организационных форм, дидактических средств, способствующих развитию толерантности, способности к диалогу и сотрудничеству);

8.5.2. особенности реализации методического проекта при образовании детей с особыми образовательными потребностями;

8.5.3. содержание работы с одаренными детьми, демонстрирующими повышенные способности в данной образовательной области;

8.5.4. помощь в профессиональном самоопределении учащихся – планирование учебных заданий, моделирующих условия какой-либо профессиональной деятельности;

8.5.5. взаимодействие с участниками образовательного процесса;

8.5.6. включение в образовательную деятельность исследовательских технологий (отдельные задания исследовательского характера; сценарий и технологическая карта урока-исследования; руководство исследовательским проектом учащихся, научным кружком и т. д.);

8.5.7. использование педагогом информационно-коммуникационных технологий и цифровых образовательных ресурсов на уроке и во внеурочной деятельности.

8.6. Предусмотреть систематическую диагностику достижений учащихся по проблеме исследования.

8.6.1. Использовать разнообразные средства диагностики достижений учащихся в области личностных, метапредметных и предметных результатов, подбирая адекватные задачам диагностические технологии.

8.6.2. Самостоятельно разработать оценочные средства для измерения результатов образовательной деятельности по проблеме ВКР.

8.7. Изучить нормативно-правовые акты и положения психолого-педагогических наук, касающиеся использования возможностей образовательной среды, в том числе информационной среды. Предложить пути использования потенциала образовательной среды.

8.8. Осмыслить воспитательный потенциал решаемой методической задачи, обосновать ее связь с целями воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся, основываясь на знании закономерностей развития личности ребенка. Предусмотреть в рамках методической разработки деятельность обучающихся, имеющую воспитательное значение.

8.9. Включить в методические разработки виды работы, направленные на формирование у обучающихся опыта сотрудничества, развитие коммуникативных.

8.10. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие у обучающихся активности, инициативности и самостоятельности.

8.11. Включить в методические разработки виды работы, направленные на развитие творческих способностей обучающихся.

8.12. Предложить задания, направленные на обеспечение социализации обучающихся, на усвоение ими социальных норм и ценностей, образцов поведения, психологических установок и т. д.

8.13. При наличии в методических разработках по теме ВКР исторических данных, предъявляемых обучающимся в качестве содержания образования, дать этим данным обоснованную этическую и гражданскую оценку.

8.14. Проанализировать риски возникновения травм и заболеваний при выполнении тех или иных видов работ, предлагаемых в методических разработках. Составить инструкции и правила для обучающихся, направленные на профилактику вреда для здоровья.

8.15. Включить в методические разработки рекомендации по использованию здоровьесберегающих технологий на уроках и во внеурочной деятельности (предупреждение травматизма и заболеваний, соблюдение санитарных норм, чередование покоя и двигательной активности, чередование нагрузки, требования к используемому оборудованию и материалам, к форме одежды и др., приемы создания психологической комфортности, необходимость сопровождения и помощи третьих лиц и др.).

9. Оформить справочно-вспомогательный аппарат ВКР: оглавление (содержание); ссылки и комментирующие сноски; список литературы; указатели (терминов, иллюстраций и т. п.).

9.1. Отредактировать текст работы, включив в него ссылки на источники информации во всех случаях, где есть: а) научные дефиниции, б) типологии (классификации), в) описание закономерностей, установленных в науке путем теоретического или экспериментального исследования, г) описание методик, технологий, алгоритмов деятельности, разработанных специалистами в соответствующей области науки, д) изложение фактов, которые нельзя считать общеизвестными для данной области знания.

9.2. Отказаться от ссылок на второстепенные источники и источники, не отвечающие требованиям научной достоверности.

9.3. Оформить ссылки с соблюдением единообразия формы и различая ссылки разного типа (ссылки на цитату и на документ, первичные и повторные ссылки, цитаты по первоисточникам и по текстам-«посредникам»).

9.4. Составить список использованной литературы. Оформить библиографические записи в соответствии с требованиями.

9.5. Придать работе четкую структуру. Оценить объем содержательных частей и придать работе четкую композицию, позаботившись о соразмерности и изоморфности структурных частей.

10. Оформить (при необходимости) приложения к основному тексту работы.

10.1. Определить, какой материал целесообразно представить в виде приложения, чтобы не нарушить соразмерность частей, облегчить использование этого материала.

10.2. Продумать форму представления материала в приложении с соблюдением правил оформления и форматирования текста.

11. Отредактировать текст работы, соблюдая языковые и жанровые нормы письменной научной и научно-педагогической речи и обращаясь при необходимости к справочным источникам.

12. Отредактировать текст работы, ориентируясь на соблюдение норм информационной безопасности и соблюдение прав на интеллектуальную собственность.

12.1. Изучить правовые акты, определяющие нормы информационной безопасности.

12.2. Критически оценить информацию, полученную при выполнении ВКР. Не допускать использования недостоверной информации, информации, распространяемой с заведомо антигуманными, экстремистскими целями.

12.3. Исключить или зашифровать информацию, представляющую собой сведения о личности, коммерческую или деловую тайну.

12.4. Исключить ссылки на «пиратские» ресурсы.

12.5. При использовании неопубликованных материалов (методические разработки педагогов, творческие работы учащихся и т. п.) получить разрешение авторов, указать в работе авторов неопубликованных материалов.

12.6. Проверить текст работы на заимствования. Отредактировать работу с целью устранения неоправданных заимствований.

10.1.3. Ход выполнения индивидуального задания, предусмотренного программой практики; выполнение правил охраны труда и техники безопасности;

10.1.4. Качество и регулярность ведения записей о результатах своей работы в дневнике практики; соблюдение правил внутреннего распорядка

10.2 Подготовка отчета по практике.

Подготовка доклада на конференции.

Подготовка ВКР

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Стационарная часть непрерывной преддипломной практики проводится в Университете на базе кафедры Славяноведения и культурологии Института славянской культуры.

Кафедра соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, оснащена специализированным оборудованием, позволяющим обучающимся приобрести практические навыки в будущей профессиональной деятельности

1. Компьютерный класс (Аудитория №108) предназначен для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Является помещением для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время).

Оснащен:

- комплектом учебной мебели;
- меловой доской;
- 11 персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и выходом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:
 - имеется экран,
 - компьютер,
 - проектор,
 - колонки.

2. - Учебная библиотека (Аудитория №211) оснащена

- стеллажами библиотечными фондами,
- 1 персональным компьютером

Наличие систематизированной справочно-нормативной, учебно-методической литературы, наглядных пособий, раздаточного материала, которыми располагает кафедра, способствует ознакомлению с содержанием основных работ и исследований, выполняемых студентами..

Выездная часть непрерывной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в организациях в соответствии с заключенными договорами о прохождении Производственной практики.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 6

№ п /п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета, экз.
1	2	3	4	5	6	7	8
12.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	под общ. ред. В.Г. Рындак	Педагогика	Учебник	ИНФРА-М	2018	http://znanium.com/catalog/product/958352	
2	Замалеев А. Ф.	История русской культуры	учеб. пособие	Юрайт	2019	www.biblio-online.ru/book/9FB89E44-C488-4FE5-9396-66CC5D057CDA	
3	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика	Учебник	ИНФРА-М	2018	http://znanium.com/catalog/product/939286	
4	Темина С.Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2018	http://znanium.com/catalog/product/935982	
5	Ступницкий В.П.	Психология	Учебник	Дашков и К	2017	http://znanium.com/catalog/product/430346	
6	под ред. А. А. Чернобаева	Историография истории России	учеб. пособие	Юрайт	2019	www.biblio-online.ru/book/583C0362-8FF3-4D0E-82B0-C2F6F3026C7A	
7	под ред. Л. И. Семенниковой	История России в 2 ч. Часть 2. XX — начало XXI века	учебник	Юрайт	2019	www.biblio-online.ru/book/301FA5DA-4C63-492B-999A-FDC680B7F159	
12.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Э.В. Островский, Л.И. Чернышова; Под ред. Э.В. Островского	Психология и педагогика	Учебное пособие	М.: Вуз	2005	http://znanium.com/catalog/product/91973	
2	Околелов О.П.	Педагогика высшей школы	Учебник	М.:НИЦ ИНФРА-М	2017	http://znanium.com/catalog/	

						product/546123	
3	Березовая Л. Г.	История русской культуры	учебник	Юрайт	2019	www.biblio-online.ru/book/C048EC88-5140-49F9-BB3F-7DA753C748E0	
4	Гуревич П.С.	Психология	Учебник	НИЦ ИНФРА-М	2015	http://znanium.com/catalog/product/452129	
5	Соколов А. Б.	История исторической науки. Историография новой и новейшей истории	учебник	Юрайт	2019	www.biblio-online.ru/book/48F634F2-8D70-43CF-8DB2-4B54536A32BC	
6	под ред. К. А. Соловьева	История России	учебник и практикум	Юрайт	2019	www.biblio-online.ru/book/FC24C3A1-F5B1-4DEB-A1DA-D294BB35EC06	
12.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению практики авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1							

12.4 Информационное обеспечение учебного процесса в период практики

12.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»** <http://www.biblio-online.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);

- «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

12.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

- http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
- <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
- <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;
- <http://arxiv.org> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;
- <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации;
и т.д.

12.4.3 Лицензионное программное обеспечение (*ежегодно обновляется*)

Компьютерный класс (Аудитория №108)

- MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное);
- Acrobat Reader (свободно распространяемое);
- WINRAR (условно свободно распространяемое);
- MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное);
- Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).

Учебная библиотека (Аудитория №211)

- Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
- Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
- WINRAR (условно свободно распространяемое).
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое).