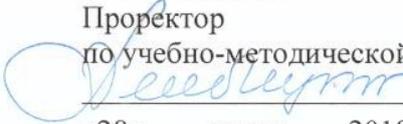


Минобрнауки России
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

УТВЕРЖДАЮ

Проректор

по учебно-методической работе

 С.Г. Дембицкий

«28» июня 2018 г.

ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

педагогическая

Уровень освоения основной
профессиональной
образовательной программы

академический бакалавриат

Направление подготовки/специальность 44.03.01 Педагогическое образование

Профиль/специализация

История

Формы обучения

заочная

Нормативный срок
освоения ОПОП

4 года

Институт (факультет)

Институт славянской культуры

Кафедра

психологии

Начальник учебно-методического
управления



Е.Б. Никитаева

Москва, 2018 г.

При разработке программы практики в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 4 декабря 2015 г. № 1426
- 2) Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование для профиля История, утвержденная Ученым советом университета «28» июня 2018 г., протокол № 8.

Разработчик:

доцент



Артемова Н.Г.

Рабочая программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры славяноведения и культурологии «16» мая 2018 г., протокол № 9.

Руководитель ОПОП



М.В. Юдин

Заведующий кафедрой



Н.В. Калинина

Директор института



М.В. Юдин

27.06 20 18 г.

1. ТИП ПРАКТИКИ И МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (педагогическая)
включена в вариативную часть Блока 2.

тип производственной практики:

– педагогическая

2. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

- получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, закрепление теоретических знаний, полученных во время аудиторных занятий

3. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1 Способ проведения практики стационарная, выездная

3.2 Форма проведения практики непрерывная

3.3 Способы и формы проведения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Выбор способов, форм и мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

4. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ОК-2	способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования патриотизма и гражданской позиции
ОК-4	способностью к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-5	способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
ОПК-1	готовностью сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности
ОПК-2	способностью осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся
ОПК-3	готовностью к психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса
ПК-1	готовностью реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов
ПК-2	способностью использовать современные методы и технологии обучения и диагностики
ПК-3	способностью решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности
ПК-4	способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемого учебного предмета

ПК-5	способностью осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6	готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса
ПК-7	способностью организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать активность и инициативность, самостоятельность обучающихся, развивать их творческие способности
ПК-8	способностью проектировать образовательные программы
ПК-9	способностью проектировать индивидуальные образовательные маршруты обучающихся
ПК-10	способностью проектировать траектории своего профессионального роста и личностного развития
ПК-13	способностью выявлять и формировать культурные потребности различных социальных групп
ПК-14	способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы

5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций	Шкалы оценивания компетенций
ОК-2	<p>Пороговый</p> <p>Знать. Неполные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь. Может понять практическое назначение знания определенных закономерностей и этапов исторического развития, но затрудняется привести аргументы в обоснование</p> <p>Владеть. Способен выразить и обосновать собственную позицию относительно этапов и закономерностей исторического развития, однако плохо связывает данную способность с формированием собственной гражданской позиции</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p>Знать. Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории</p> <p>Уметь. Приводит аргументы в обоснование, понимает практическую ценность, однако испытывает затруднения в описании сложных исторических концепций</p> <p>Владеть. Обладает критическим видением</p>	оценка 4

	закономерностей исторического развития в отдельные этапы развития человечества	
	<p>Высокий Знать. Сформированные представления о закономерностях и этапах исторического процесса, основных исторических фактах, датах, событиях и именах исторических деятелей России; основных событиях и процессах отечественной истории в контексте мировой истории Уметь. Свободно ориентируется в исторических концепциях. Понимает их основания и умеет выделить практическое значение Владеть. Способен выразить и обосновать собственную критическую позицию относительно этапов и закономерностей исторического развития и сформировать свободную гражданскую позицию</p>	оценка 5
ОК-4	<p>Пороговый Знать. Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста как соответствующей или не соответствующей содержанию Уметь. Может выполнить простые практико-ориентированные задания с множественным выбором по распознаванию и соотнесению со значительным количеством ошибок Владеть. В общих чертах понимает алгоритм выполнения практико-ориентированного задания, но затрудняется на практике выполнить задание по языковому оформлению заданной роли. Испытывает трудность в связном изложении презентации</p>	оценка 3
	<p>Повышенный Знать. Способен продемонстрировать алгоритм обработки текстовой информации определенной культурно-исторической принадлежности с незначительными ошибками Уметь. Выявляет и продуктивно использует профессиональную лексику в заданном контексте, соотносит лексику терминологического характера с предложенным определением с минимальными ошибками Владеть. Принимает участие в работе по подготовке ролевой игры, знает как составить связное речевое высказывание, принять и передать речевой ход. Умеет находить нужную информацию и излагать ее в соответствии с законами логики. Выполняет, но допускает отдельные ошибки в заданиях.</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать. Выполняет задания по извлечению и оценке запрашиваемой информации из текста в соответствии со всеми требованиями, не допуская ошибок. Выполняет задания и принимает участие в собеседовании в соответствии с требованиями.</p>	оценка 5

	<p>Уметь. Свободно использует профессиональную лексику в заданном контексте, без каких-либо затруднений работает с текстом в соответствии с алгоритмом извлечения информации</p> <p>Владеть. Уверенно и самостоятельно принимает решения по поддержанию коммуникации даже в нестандартных ситуациях выполняет коммуникативную роль в соответствии со всеми требованиями. Способен самостоятельно подготовить презентацию в соответствии со всеми требованиями.</p>	
ОК-5	<p>Пороговый</p> <p>Знать. Знает ценность принципов человеческого существования, но вне связи с культурой и моделями поведения отдельных социальных групп</p> <p>Уметь. В целом способен оценить необходимость использования той или иной модели социального взаимодействия, но не во всех случаях точно подбирает требующиеся ситуативно этикетные формулы и ритуальные техники сферы делового и бытового общения</p> <p>Владеть. Владеет приемами толерантного общения, но не готов нести ответственность за поддержание партнерских, доверительных отношений</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p>Знать. Знает специфику действия механизмов: толерантности, диалога и сотрудничества</p> <p>Уметь. Умеет выбирать и использовать адекватные коммуникативной ситуации этикетные механизмы, обосновывать выбор методов социальной коммуникаций в разных сферах жизнедеятельности, допуская минимальные ошибки</p> <p>Владеть. Осуществляет толерантное социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, отдает себе отчет в необходимости толерантного отношения к иным социумам, культурам, этносам и конфессиям, но лишь частично готов нести ответственность за поддержание партнерских отношений в коллективе .</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p>Знать. Способен изложить основные теоретические основы толерантной коммуникации.</p> <p>Уметь. Умеет осуществлять свою деятельность в различных сферах общественной жизни с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм и ценностей, проявляет расовую, национальную, этническую, религиозную толерантность в социальных коммуникациях.</p> <p>Владеть. Выполняет осознанное социальное взаимодействие на основе принятых в обществе моральных и правовых норм, уважения к людям, толерантности к другой культуре; готовности нести ответственность за поддержание партнерских,</p>	оценка 5

	доверительных отношений	
ОПК-1	<p>Пороговый Знать. Знает функциональные обязанности педагога Уметь. Умеет выявлять взаимосвязи профессии педагога с другими смежными профессиями Владеть. Применяет морально-этические, культурные и правовые нормы, принятые в профессиональной деятельности</p>	оценка 3
	<p>Повышенный Знать. Знает сущность всех функциональных обязанностей педагога Уметь. Умеет демонстрировать на практике ответственное отношение к своей трудовой деятельности Владеть. Аргументировано оценивает социальную значимость своей профессии, и соотносит ее с обязательным для формирования набором компетенций</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать. Способен соотнести функциональные обязанности педагога с теорией и практикой профессионального мастерства Уметь. Умеет аргументированно определить место своей будущей профессии в процессе развития научной мысли и в социокультурном процессе Владеть. Способен проводить мониторинговые исследования социальной значимости избранной профессии на основе критического подхода и оценивать уровень своей профессиональной компетентности</p>	оценка 5
ОПК-2	<p>Пороговый Знать. Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся Уметь. Умеет применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных и возрастных особенностей обучающихся Владеть. Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом возрастных особенностей обучающихся.</p>	оценка 3
	<p>Повышенный Знать. Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся Уметь. Умеет применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся Владеть. Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом</p>	оценка 4

	социальных, возрастных и психофизических особенностей обучающихся	
	<p>Высокий Знать. Знает методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Уметь. Умеет применять различные методы обучения, воспитания и развития с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p> <p>Владеть. Владеет способами осуществления обучения, воспитания и развития детей с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся</p>	оценка 5
	<p>Пороговый Знать. Знает сущность и содержание некоторых приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p> <p>Уметь. Умеет применять отдельные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса с помощью педагога.</p> <p>Владеть. Владеет некоторыми приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса. .</p>	оценка 3
ОПК-3	<p>Повышенный Знать. Знает сущность и содержание приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь. Умеет самостоятельно применяет некоторые приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть. Свободно владеет разнообразными приемами психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать. Демонстрирует системные знания о сущности и содержании приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Уметь. Умеет самостоятельно применять основные приемы психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса</p> <p>Владеть. Владеет базовыми навыками самостоятельного применения основных приемов психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса.</p>	оценка 5
ПК-1	<p>Пороговый Знать. Имеет поверхностное понимание способов проектирования учебных занятий и самостоятельной</p>	оценка 3

	<p>работы учащихся на основе образовательной программы по предмету</p> <p>Уметь. Показывает отдельные умения на основании сформулированных индивидуальных требований к образовательному результату учащегося разрабатывать его индивидуальную образовательную программу с учетом его особенностей и образовательных потребностей</p> <p>Владеть. Владеет поверхностно опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов</p>	
	<p>Повышенный</p> <p>Знать. Имеет достаточно четкое понимание способов проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательной программы по предмету</p> <p>Уметь. Демонстрирует основные умения на основании индивидуальных требований к образовательному результату учащегося разрабатывать его индивидуальную образовательную программу с учетом особенностей и образовательных потребностей</p> <p>Владеть. Владеет в основном опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p>Знать. Имеет предельно четкое понимание способов проектирования учебных занятий и самостоятельной работы учащихся на основе образовательной программы по предмету</p> <p>Уметь. Демонстрирует полное умение на основании образовательной программы по предмету разрабатывать индивидуальный учебный план с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося</p> <p>Владеть. Владеет в полной мере опытом применения современных образовательных технологий в обучении предмету с учетом требований образовательных стандартов</p>	оценка 5
ПК-2	<p>Пороговый</p> <p>Знать. Знает современные информационные технологии, информационные ресурсы;</p> <p>Уметь. Умеет актуализировать интернет-технологии, базы данных, web-ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых профессиональных знаний</p> <p>Владеть. Владеет общими представлениями о возможности практического использования знаний в области современных технологий, баз данных, web-ресурсов,</p>	оценка 3

	<p>специализированного программного обеспечения</p> <p>Повышенный Знать. Знает современные образовательные и информационные технологии, информационные системы и ресурсы Уметь. Умеет классифицировать и актуализировать информационные базы данных, web- ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых профессиональных знаний; Владеть. Владеет представлениями и навыками практического использования знаний в области современных технологий, баз данных, web- ресурсов, специализированного программного обеспечения</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать. Знает современные образовательные и информационные технологии, специализированное программное обеспечение, информационные системы и ресурсы Уметь. Умеет классифицировать и актуализировать информационные интернет- технологии, базы данных, web- ресурсы, специализированное программное обеспечение для получения новых научных и профессиональных знаний Владеть. Свободно владеет представлениями и навыками практического использования знаний в области современных технологий, баз данных, web- ресурсов, специализированного программного обеспечения</p>	оценка 5
ПК-3	<p>Пороговый Знать. Знает методику отдельных форм воспитательной работы с обучающимися Уметь. Испытывает трудности в применении рефлексивных методик по анализу организации воспитательного процесса Владеть. Владеет отдельными навыками организации воспитательного процесса, позволяющими решать отдельные задачи</p>	оценка 3
	<p>Повышенный Знать. Знает методику воспитательной работы с обучающимися Уметь. Может применять стандартные рефлексивные методики по анализу и организации воспитательного процесса Владеть. В основном владеет навыками организации учебного и воспитательного процесса, позволяющими решать большинство задач</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать. Характеризует методическую систему воспитательной работы с обучающимися Уметь. Может применять разнообразные рефлексивные методики по анализу и организации воспитательного процесса</p>	оценка 5

	<p>Владеть. Хорошо владеет навыками организации воспитательного процесса. Решает все задачи учебно-воспитательного процесса</p>	
ПК-4	<p>Пороговый Знать. Способен изложить возможности образовательной среды для достижения высоких результатов обучения Уметь. Может понять практическое значение возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть. В общих чертах понимает проблему возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	оценка 3
	<p>Повышенный Знать. Способен выделить отличительные черты возможности образовательной среды для достижения высоких результатов обучения Уметь. Выявляет закономерности в качестве обеспечения учебно-воспитательного процесса путем использования возможностей образовательной среды Владеть. Выделяет возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать. Может дать критический анализ возможностей образовательной среды для достижения высоких результатов обучения и обеспечения качества УВП Уметь. Свободно ориентируется в закономерностях возможностей образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса Владеть. Способен обосновать собственную позицию относительно возможности образовательной среды для обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p>	оценка 5
ПК-5	<p>Пороговый Знать. Знает основные положения теории профессионального самоопределения, однако не ориентируется в основных парадигмах проектирования в сфере образования Уметь. Умеет осуществлять анализ компонентов осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть. Способен выделить основные идеи осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	оценка 3

	<p>Повышенный Знать. Способен научно обосновать основные теории профессионального самоопределения Уметь. Способен составить карту осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть. Владеет основными навыками анализа технологий осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать. Способен определить сущность основных теорий профессионального самоопределения Уметь. Способен представить педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся Владеть. Способен анализировать технологии осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	оценка 5
ПК-6	<p>Пороговый Знать. Мало знаком со способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями) Уметь. Демонстрирует частичное умение осуществлять взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями) Владеть. Владеет частично способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)</p>	оценка 3
	<p>Повышенный Знать. Знает в основном способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями) Уметь. Демонстрирует хорошее умение осуществлять взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями) Владеть. Владеет в основном способами и приемами, позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать. Знает способы и приемы, позволяющие осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями) Уметь. Умеет осуществлять взаимодействие педагога с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями) Владеть. Владеет способами и приемами,</p>	оценка 5

	позволяющими осуществлять взаимодействие с субъектами педагогического процесса (коллегами, обучающимися и родителями)	
ПК-7	<p>Пороговый Знать. Испытывает затруднения в организации сотрудничества и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся Уметь. Демонстрирует готовность к моделированию новых способов организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся Владеть. Частично владеет передовыми технологиями организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся</p>	оценка 3
	<p>Повышенный Знать. Знает современные концепции, позволяющие осуществлять организацию самостоятельной работы, а также оценку потенциала обучающихся Уметь. На основе традиционных педагогических методик способен моделировать новые способы организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся Владеть. Способен применять современные и традиционные методы, позволяющие осуществлять организацию самостоятельной работы, а также оценку потенциала обучающихся</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать. Знает передовые технологии организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся Уметь. Самостоятельно моделирует новые способы организации сотрудничества обучающихся и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности, а также развития способностей обучающихся Владеть. Осознанно применяет современные приемы для эффективной организации сотрудничества и реализации мероприятий, направленных на проявление и развитие активности и инициативности обучающихся</p>	оценка 5
ПК-8	<p>Пороговый Знать. Знает требования к оборудованию учебных аудиторий; характеризует средства преподавания (средства изучения нового материала, закрепления,</p>	оценка 3

	<p>повторения, контроля) Уметь. Умеет осуществлять связь обучения по предмету с практикой; вносит в готовые рабочие программы уточнения Владеть. В общих чертах понимает возможности определения целей и задач реализации образовательной программы</p>	
	<p>Повышенный Знать. Знает требования к оснащению и оборудованию учебных аудиторий; характеризует основные средства учения Уметь. Умеет разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой; проектировать содержание отдельных мероприятий в рамках урочной деятельности Владеть. Обладает сформированными навыками проектирования образовательных технологий но испытывает затруднения в планировании реализации образовательной программы</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать. Знает требования к оснащению и оборудованию учебных аудиторий и вспомогательных помещений к ним; средства обучения и их дидактические возможности Уметь. Умеет разрабатывать и реализовывать проблемное обучение, осуществлять связь обучения по предмету с практикой, обсуждать с обучающимися актуальные проблемы современности; проектирует рабочие программы Владеть. Владеет навыками определения целей и задач реализации образовательной программы; навыками планирования реализации образовательной программы; самостоятельное, успешное владение навыками проектирования образовательных технологий</p>	оценка 5
ПК-9	<p>Пороговый Знать. Имеет отдельные представления о современных методах диагностирования учебных достижений обучающихся, психолого-педагогических основах их индивидуальных образовательных маршрутов Уметь. Испытывает трудности в проведении диагностики учебных достижений обучающихся, выявлении психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов Владеть. Частично использует результаты диагностики достижений обучающихся при проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов</p>	оценка 3
	<p>Повышенный Знать. Демонстрирует базовые знания в области современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов Уметь. Демонстрирует способность к проведению диагностики учебных достижений обучающихся,</p>	оценка 4

	<p>выявлению психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов Владеть. Успешно использует результаты диагностики учебных достижений обучающихся при проектировании их индивидуальных образовательных маршрутов</p>	
	<p>Высокий Знать .Владеет системными знаниями в области современных методов диагностирования учебных достижений обучающихся, психолого-педагогических основ их индивидуальных образовательных маршрутов Уметь. Способен эффективно проводить диагностику учебных достижений обучающихся, обосновывать психолого-педагогические основы их индивидуальных образовательных маршрутов Владеть. На основе системного анализа результатов диагностики учебных достижений обучающихся проектирует их индивидуальные образовательные маршруты</p>	оценка 5
ПК-10	<p>Пороговый Знать. Знает значимые факты истории психологии и педагогики, творческую биографию многих крупнейших ученых в области истории, педагогики и психологии; этапы развития российского педагогического образования Уметь. Работает над научным исследованием по детально разработанным заданиям научного руководителя Владеть. Способен проводить научно-исследовательскую работу по образцу</p>	оценка 3
	<p>Повышенный Знать. Знает значимые факты истории крупнейших ученых в области истории, педагогики и психологии; становление и психолого-педагогической науки; этапы развития российского исторического образования; основные средства и способы профессионального самопознания и саморазвития, особенности региональной системы педагогического образования Уметь. Применяет некоторые методы научного исследования в соответствии с планом, разработанным научным руководителем Владеть. Свободно владеет методами научного исследования на определенном этапе его проведения</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать. Знает особенности развития российского педагогического образования на различных этапах его становления; творческую биографию выдающихся историков –педагогов. Знает теорию педагогической рефлексии, выбирает способы профессионального самопознания и саморазвития с учетом особенностей региональной системы исторического и педагогического образования</p>	оценка 5

	<p>Уметь. Самостоятельно планирует научное исследование, реализует его, применяя разнообразные методы; представляет результаты научных исследований на научных конференциях и других научно-практических мероприятиях</p> <p>Владеть. Способен самостоятельно организовать исследования, подобрать адекватные целям методы, обработать экспериментальные данные, сформулировать выводы, интерпретировать и опубликовать их</p>	
ПК-13	<p>Пороговый</p> <p>Знать. Способен изложить некоторые социально-культурные особенности воспитания и образования у различных народов.</p> <p>Уметь. Способен сформулировать определенные мировоззренческие особенности личности и социальной группы, но не способен к их критическому анализу</p> <p>Владеть. Владеет приемами поиска и систематизации информации, но не способен свободно изложить материал</p>	оценка 3
	<p>Повышенный</p> <p>Знать. Имеет общее представление о социальных и культурных особенностях различных народов</p> <p>Уметь. Анализирует культурный облик отдельных личностей и групп, однако не способен проектировать их развитие и воспитание</p> <p>Владеть. Свободно излагает материал, но не демонстрирует навыков критического анализа научных текстов</p>	оценка 4
	<p>Высокий</p> <p>Знать. Имеет четкое представление о социальных и культурных особенностях различных народов, способен их анализировать и сравнивать</p> <p>Уметь. Системно изучает личность учащегося и коллектива учащихся, умеет проектировать их развитие и воспитание</p> <p>Владеть. Владеет навыками систематизации, анализа и свободного изложения научного материала, а также специальной терминологией</p>	оценка 5
ПК-14	<p>Пороговый</p> <p>Знать. Знает содержание возможных культурно-просветительских программ, но испытывает затруднения при привлечении учащихся к культурно-массовой работе</p> <p>Уметь. Умеет разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, но затрудняется в подборе посильного для понимания художественного материала</p> <p>Владеть. Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, но затрудняется с выбором необходимого художественного материала</p>	оценка 3

	<p>Повышенный Знать. Знает содержание возможных культурно-просветительских программ, но испытывает затруднения с подбором посильных для учащихся с проблемами в поведении воспитательных задач Уметь. Умеет разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы, но допускает ошибки при подборе необходимой литературы, доступной для понимания учащимися Владеть. Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы, но испытывает затруднения при проведении культурно-массовых мероприятий для школьников и их родителей</p>	оценка 4
	<p>Высокий Знать. Знает содержание возможных культурно-просветительских программ и использует знания для привлечения учащихся к участию в различных культурно-массовых мероприятиях в школе Уметь. Умеет разрабатывать и реализовывать культурно просветительские программы и использует умения для создания творческих коллективов учащихся Владеть. Владеет способностью разрабатывать и реализовывать культурно-просветительские программы и использует эту способность в организации культурного и художественного воспитания учащихся</p>	оценка 5
Результирующая оценка за работу на практике (среднее арифметическое значение от суммы полученных оценок)		

6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 3

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.

7. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Таблица 4

Показатель объема	Курсы Семестры				Общая трудоемкость
	Курс 4 семестр № 8	Курс 5 семестр № 10	№...	№...	

Объем практики в зачетных единицах	3	3			6
Объем практики в часах	108	108			216
Продолжительность практики в неделях	2	2			4
Самостоятельная работа в часах	98	98			196
Форма промежуточной аттестации	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой			Зачет с оценкой

8. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5

№ п/п	Содержание практики	Код формируемых компетенций
Курс 4 семестр № 8		
1.	Ознакомление со школой, в которой проводится практика, с проблемами и перспективами её развития; оценка условий обучения и воспитания с точки зрения гигиены, психологии и педагогики;	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10
	- беседы с администрацией школы	
	- изучение документов по содержанию обучения (учебные планы, программы, учебники, авторские программы, средства обучения и пр.)	
	- ознакомление с организацией труда учителя и ученика	
	- оформление дневника педагогической практики	
2.	Изучение состояния учебно-воспитательной работы в классе, уровня умственного, физического, нравственного развития детей, состояния их здоровья, характера взаимоотношений учителя и учащихся на уровне и во внеурочной деятельности	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14
	- наблюдение за учащимися на уроках по своему предмету и уроках других учителей	
	- изучение классного коллектива, его психологических особенностей, интеллектуального уровня и т.д.	
	- изучение личных дел обучающихся, классного журнала, проведение бесед с классным руководителем	
	- отбор и применение эмпирических методов психолого-педагогического исследования, интерпретация результатов исследования	
	- оформление результатов проведенного психолого-педагогического исследования	
	- оформление дневника педагогической практики	
3	Подготовка отчета о практике	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14
4	Итоговая конференция по практике.	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14
Курс 5 семестр № 10		

1	Планирование учебно-воспитательной работы студента на период педагогической практики.	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14
	Планирование работы	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14
	- изучение программ, учебников, учебно-методических и наглядных пособий, оборудования, используемых учителем истории	
	- изучение плана воспитательной работы классного руководителя	
	- планирование учебной и воспитательной работы студента на период педпрактики в соответствии с программами, учебниками, наглядными и другими пособиями, используемыми учителем истории, а также с учетом здоровьесберегающих технологий	
	- оформление дневника педагогической практики	
	Учебная работа:	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14
	- посещение и анализ уроков учителей истории	
	- разработка конспектов уроков по истории	
	- самостоятельное проведение уроков	
	- посещение уроков истории, проводимых другими студентами	
	- проведение общего и проблемного анализа урока в группе, участие в обсуждении отдельных уроков истории с группой и групповым руководителем	
	- проведение самоанализа урока, рефлексия собственной педагогической деятельности	
	- помощь учителю истории в оформлении необходимой документации	
	- оказание помощи учителю в оформлении кабинета истории	
	- подбор методического, наглядного, дидактического материала и технического обеспечения для собственного преподавания истории	
	- разработка электронных материалов учебного назначения для проведения уроков и дополнительных занятий по истории в различных программных средах	
	- оформление дневника педагогической практики	
	Внеклассная работа	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-

		4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14
	- подготовка и проведение внеклассных мероприятий по истории (олимпиад, экскурсий, вечеров, конференций, круглых столов, тематических КВН и конкурсов)	
	- помощь учителю истории в подготовке с учащимися проектных и исследовательских работ	
	- помощь классному руководителю в организации воспитательной работы с учащимися и их родителями	
	- помощь классному руководителю в оформлении документации классного руководителя	
	- проведение индивидуальной работы с учащимися класса	
	- оформление дневника педагогической практики	
2	Подготовка отчета о педагогической практике	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14
	- сбор материалов для отчета по педагогической практике	
	- оформление отчета по педагогической практике в печатном и электронном виде	
	- публичная защита отчета по педагогической практике на итоговом занятии в группе	
3	Отчет на заключительной конференции по педагогической практике с использованием электронной мультимедийной презентации	ОК-2; ОК-4; ОК-5; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5; ПК-6; ПК-7; ПК-8; ПК-9; ПК-10; ПК-13; ПК-14

9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

В период прохождения практики руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации (структурного подразделения) проводят **текущую аттестацию** работы обучающегося на практике и выполнение им индивидуального задания.

Ход прохождения практики фиксируется в дневнике обучающегося.

По окончании прохождения практики обучающийся(-ая) предоставляет руководителю практики от Университета письменный отчет о результатах практики, дневник практики с внесенным в него «Заключением руководителя практики от профильной организации (структурного подразделения)» о деятельности обучающегося в период прохождения практики..

Промежуточная аттестация результатов практики проводится в сроки, установленные учебным планом, в форме *дифференцированного зачета*.

Руководитель практики от Университета оценивает полученные знания, умения, уровень овладения компетенциями, предусмотренными ОПОП ВО, пишет в дневнике практики Заключение и ставит соответствующую оценку.

10. ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОП В РАМКАХ

ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

10.1. Индивидуальные задания на практику:

10.1.1. Прибытие на практику в установленные сроки;

10.1.2. Задания

4 курс

Задание № 1. При планировании практики определите совместно с учителем-методистом фрагмент рабочей программы учебного предмета по одному разделу в соответствии с учебным планом образовательной организации, необходимый для выполнения задания.

Задание №2. Провести самооценку сформированности умения анализировать урок, отвечая на следующие вопросы:

- умеете ли Вы ставить цели и задачи при анализе урока?
- помогает ли Вам данный вид аналитической деятельности оптимально строить стратегию последующих действий, вносить коррективы в свой опыт?
- что вызывает у Вас трудности при анализе урока:

- наблюдение;
- осмысление;
- фиксация;
- оценка сценария урока

– умеете ли Вы оценить урок как целостное явление и одновременно видеть его многоаспектность, т.е. уровень решения образовательных, воспитательных, развивающих задач?

– на чём Вы концентрируете внимание, анализируя урок:

- на подаче нового материала;
- на работе учащихся;
- на поддержании рабочей дисциплины;
- на соблюдении хронометрических параметров урока

– проводите Вы анализ урока поэтапно (опрос, изложение нового материала, закрепление и т.д.) или на основе непосредственного содержания действий учителя и учащихся?

Задание № 3. Изучение коллектива класса на основе бесед с классным руководителем, учителями-предметниками, учащимися.

Задание № 4. Организовать работу с родителями

Анкета на выявление уровня заинтересованности родителей учебной работой ребенка (тест)

1. Сколько учебных предметов у вашего ребенка в этом учебном году?

а) 8 б) 10 в) 12 г) _____

2. Сколько родительских собраний вы посетили в этом учебном году?

а) все или пропустил(а) одно;

б) пропустил (а) два;

в) не посетил(а) ни одного по различным причинам

3. Сколько преподавателей, работающих в классе, вы знаете?

а) всех; б) некоторых; в) только классного руководителя

4. Сколько раз в этом году вы просматривали тетради и учебники ребенка?

а) систематически б) периодически в) ни разу

5. Если вы обнаружили, что ребенок испытывает трудности по каким-то предметам и вы не

способны ему помочь, что вы предпримете?

- а) обращусь за помощью к учителям и другим людям;
 - б) пойду к директору школы;
 - в) заставлю ребенка серьезнее учить трудные для него предметы.
6. Как вы поступаете, когда к вам приходят друзья ребенка, чтобы позаниматься вместе?
- а) принимаю их и помогаю в занятиях, если нужно, создаю условия для занятий;
 - б) я их принимаю, несмотря на то, что мне это мешает;
 - в) предпочитаю, чтобы мой ребенок занимался один.

5 курс

Задание № 1. Составить план–график работы в школе.

Задание № 2. Реализовать фрагмент образовательной программы по учебному предмету в соответствии с требованиями соответствующего образовательного стандарта.

Задание № 3 Анализ диагностической работы по преподаваемой дисциплине.

Задание № 4. Самостоятельно проведение урока с использованием активных форм и методов обучения.

Задание № 5. Проведение внеклассного воспитательного мероприятия.

Задание № 6. Проектная работа (создание средства обучения или учебного ресурса).

Задание № 7. Изучение локальных нормативных актов.

Задание № 8. Провести индивидуальную беседу с родителями или родительское собрание.

Подготовка к беседе с родителями предполагает:

1. Постановку цели беседы.
2. Повторение теории вопроса и изучение практического опыта учителя.
3. Составление развернутого плана беседы.
4. Осознание и запоминание вопросов и их последовательность.
5. Предварительное изучение учащихся и их родителей (наблюдение за учеником на уроках, предварительная беседа об ученике с учителями-предметниками, классным руководителем, завучем школы, с учащимися класса, знание фамилий, имен и отчеств родителей, их отношение к ребенку, учителям и школе в целом).

Задание № 9. Разработать и провести индивидуальную консультацию для ребёнка с проблемами общения (или) самовосприятия, выбора цели, средств, деятельности, используя технологию педагогической поддержки. При этом необходимо использовать методы и тактики педагогической поддержки (защита, помощь, содействие, взаимодействие и др.).

Задание № 10. Провести проектирование и реализацию оценочно-результативного компонента педагогической деятельности

10.1.3. Ход выполнения индивидуального задания, предусмотренного программой практики; выполнение правил охраны труда и техники безопасности;

10.1.4. Качество и регулярность ведения записей о результатах своей работы в дневнике практики; соблюдение правил внутреннего распорядка

10.2 Перечень заданий к зачету по практике:

4 курс

1. Фрагмент рабочей программы по дисциплине
2. Составление и реализация недельных планов на период практики
3. Ведение студентом дневника педагогической практики
4. Методические разработки уроков с самоанализом
5. Методические разработки внеурочных мероприятий по предмету с самоанализом
6. Анализ диагностической работы по истории
7. Создание средства обучения или учебного ресурса для урока истории

8. Задания по психолого-педагогическому сопровождению учебно-воспитательного процесса и воспитательной работе
9. Задания по охране жизни и здоровья обучающихся

Подготовка отчета по практике

5 курс

1. Работа в качестве учителя истории
2. Работа в качестве классного руководителя
3. Демонстрация адаптации студента к педагогической профессии
4. Посещение уроков истории и обществознания других студентов
5. Обсуждение и анализ посещенных уроков
6. Самоанализ по результатам педагогической практики, в котором отражена полученная информация о научно-методической работе школы, обоснована проблема будущего научно-методического исследования

Подготовка отчета по практике

11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Стационарная часть непрерывной педагогической практики проводится в Университете на базе кафедры Славяноведения и культурологии Института славянской культуры.

Кафедра соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, оснащена специализированным оборудованием, позволяющим обучающимся приобрести практические навыки в будущей профессиональной деятельности

1. Компьютерный класс (Аудитория №108) предназначен для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. Является помещением для самостоятельной работы, в том числе, научно-исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время).

Оснащен:

- комплектом учебной мебели;
- меловой доской;
- 11 персональными компьютерами с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и выходом в электронную информационно-образовательную среду Университета;
- техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории:
 - имеется экран,
 - компьютер,
 - проектор,
 - колонки.

2. - Учебная библиотека (Аудитория №211) оснащена

- стеллажами библиотечными фондами,
- 1 персональным компьютером

Наличие систематизированной справочно-нормативной, учебно-методической литературы, наглядных пособий, раздаточного материала, которыми располагает кафедра, способствует ознакомлению с содержанием основных работ и исследований, выполняемых студентами..

Выездная часть непрерывной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности проводится в организациях в соответствии с заключенными договорами о прохождении Производственной практики.

12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 6

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета, экз.
1	2	3	4	5	6	7	8
12.1 Основная литература, в том числе электронные издания							
1	под общ. ред. В.Г. Рындак	Педагогика	Учебник	ИНФРА-М	2018	http://znanium.com/catalog/product/958352	
2	Кроль В.М.	Педагогика	Учебное пособие	РИОР, НИЦ ИНФРА-М	2016	http://znanium.com/catalog/product/516775	
3	Ходусов А.Н.	Педагогика воспитания: теория, методология, технология, методика	Учебник	ИНФРА-М	2018	http://znanium.com/catalog/product/939286	
4	Темина С.Ю	Общая теория воспитания	Учебное пособие	М.: ИНФРА-М	2018	http://znanium.com/catalog/product/935982	
5	Ступницкий В.П.	Психология	Учебник	Дашков и К	2017	http://znanium.com/catalog/product/430346	
12.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания							
1	Блонский П. П.	Психология и педагогика	Избранные труды	Юрайт	2019	https://www.biblio-online.ru/book/psihologiya-i-pedagogika-izbrannye-trudy-437104	
2	Подласый И. П.	Педагогика	Учебник	Юрайт	2019	https://www.biblio-online.ru/book/pedagogika-431096	
3	Сороковых Г.В., Сергеева В.П., Подымова Л.С.	Развитие инновационной деятельности педагога в процессе обучения, воспитания и социализации школьников	Учебное пособие	НИЦ ИНФРА-М	2017	http://znanium.com/catalog/product/851793	
4	Гуревич П.С.	Психология	Учебник	НИЦ ИНФРА-М	2015	http://znanium.com/catalog/product/452129	
12.3 Методические материалы (указания, рекомендации по освоению практики авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)							
1							

2							
3							
..							

12.4 Информационное обеспечение учебного процесса в период практики

12.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com» <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «Электронное издательство ЮРАЙТ»** <http://www.biblio-online.ru> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

12.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

- http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/ - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
- <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
- <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;

- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;
- <http://arxiv.org> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;
- <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации; и т.д.

12.4.3 Лицензионное программное обеспечение (*ежегодно обновляется*)

Компьютерный класс (Аудитория №108)

- MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное);
- Acrobat Reader (свободно распространяемое);
- WINRAR (условно свободно распространяемое);
- MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное);
- Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).

Учебная библиотека (Аудитория №211)

- Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия);
- Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).
- WINRAR (условно свободно распространяемое).
- Foxit PDF Reader (свободно распространяемое).