

**МИНОБРНАУКИ РОССИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»

**УТВЕРЖДАЮ**

Проректор

по учебно-методической работе

\_\_\_\_\_ С.Г. Дембицкий

«28» июня 2018 г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**

**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА. ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Уровень освоения основной профессиональной образовательной программы**     *академический бакалавриат*

**Направление подготовки/специальность**     **45.03.01 Филология**

**Профиль/специализация**     *Отечественная филология  
(русский язык и литература)*

**Формы обучения**     *заочная*

**Нормативный срок освоения ОПОП**     *4 года*

**Институт (факультет)**     *Институт славянской культуры*

**Кафедра**     *Общей и славянской филологии*

**Начальник учебно-методического управления**

\_\_\_\_\_

Е.Б. Никитаева

Москва,     2018 г.

При разработке программы практики в основу положены:

ФГОС ВО по направлению подготовки/специальности 45.03.01 Филология, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ «07» августа 2014 г., № 947.

Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 45.03.01 Филология для профиля Отечественная филология (русский язык и литература), утвержденная Ученым советом университета «28» июня 2018 г., протокол №8.

**Разработчики:**

|           |       |                             |
|-----------|-------|-----------------------------|
| профессор | _____ | <b>Е.М. Маркова</b>         |
| доцент    | _____ | <b>С.Н. Переволочанская</b> |

Программа практики рассмотрена и утверждена на заседании кафедры общей и славянской филологии «25» мая 2018 г., протокол № 5.

**Руководитель ОПОП** \_\_\_\_\_ **(Е.С. Узенева)**

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_ **(Е.С. Узенева)**

**Директор института** \_\_\_\_\_ **(М.В. Юдин)**

\_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

## 1. ТИП ПРАКТИКИ И МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

*Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности* включена в вариативную часть Блока 2.

## 2. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Профессионально-педагогическую подготовку носит комплексный характер, предполагает связь теории обучения с практикой преподавания, рассматривает педагогическую практику как естественное продолжение курса методики преподавания русского языка как иностранного.

Целями производственной практики являются

- выработка на основе имеющихся у студентов теоретических знаний первичные профессионально-педагогические умения;
- формирование профессиональных навыков преподавателя русского языка как иностранного;
- воспитание будущего преподавателя как творческую личность.

**Задачи производственной практики «Русский язык как иностранный»:**

- знакомство с организацией учебного процесса и опытом работы преподавателей РКИ;
- ознакомление студентов с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка как иностранного в современных условиях, с рабочими планами и программами по РКИ разных уровней;
- закрепление теоретических знаний, полученных в ходе изучения методики преподавания РКИ, современного русского языка, педагогики, психологии (практическое применение знаний и умений, приобретенных во время изучения данных дисциплин, в учебной и воспитательной работе с иностранными студентами);
- освоение способов и средств эффективного обучения иностранцев русскому языку в условиях краткосрочных форм обучения;
- формирование навыков и умений планирования и проведения занятий и внеаудиторных мероприятий по РКИ;
- формирование умения вести занятия на уровне требований, предъявляемых к преподавателю РКИ в настоящее время;
- формирование умения вести документацию, необходимую при преподавании РКИ.

## 3. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Способ проведения практики стационарная.

3.2. Форма проведения практики непрерывная, продолжительность 4 недели.

3.3. Способы и формы проведения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Выбор способов, форм и мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 1

| Код компетенции | Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО |
|-----------------|---|
| ОК-7            | способность к самоорганизации и самообразованию   |

|              |  |
|--------------|--|
| <b>ОПК-6</b> | способность решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности |
| <b>ПК-5</b>  | способность к проведению учебных занятий и внеклассной работы по языку и литературе в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях  |
| <b>ПК-6</b>  | умение готовить учебно-методические материалы для проведения занятий и внеклассных мероприятий на основе существующих методик  |
| <b>ПК-7</b>  | готовность к распространению и популяризации филологических знаний и воспитательной работе с обучающимися  |
| <b>ПК-8</b>  | владение базовыми навыками создания на основе стандартных методик и действующих нормативов различных типов текстов   |
| <b>ПК-9</b>  | владение базовыми навыками доработки и обработки (например, корректура, редактирование, комментирование, реферирование, информационно-словарное описание) различных типов текстов  |

### 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2

| Код компетенции | Уровни сформированности компетенций  | Шкалы оценивания компетенций |
|-----------------|--|------------------------------|
| <b>ОК-7</b>     | <b>Пороговый</b><br><b>Знать</b> отдельные психолого-педагогические принципы эффективной самоорганизации и самообразования.<br><b>Уметь</b> применять отдельные психолого-педагогические принципы эффективной самоорганизации и самообразования.<br><b>Владеть</b> отдельными навыками разработки программы самоорганизации и самообразования. | оценка 3                     |
|                 | <b>Повышенный</b><br><b>Знать</b> основные психолого-педагогические принципы эффективной самоорганизации и самообразования.<br><b>Уметь</b> применять основные психолого-педагогические принципы эффективной самоорганизации и самообразования.<br><b>Владеть</b> основными навыками разработки программы самоорганизации и самообразования.   | оценка 4                     |
|                 | <b>Высокий</b><br><b>Знать</b> психолого-педагогические принципы рефлексии собственной профессиональной деятельности.<br><b>Уметь</b> применять психолого-педагогические принципы рефлексии собственной профессиональной деятельности.<br><b>Владеть</b> навыками реализации программы самоорганизации и самообразования.                      | оценка 5                     |
| <b>ОПК-6</b>    | <b>Пороговый</b><br><b>Знать</b> основные интернет-ресурсы и программные обеспечения, предназначенные для сбора, анализа и отбора информации<br><b>Уметь</b> решать начальные стандартные задачи профессиональной деятельности.<br><b>Владеть</b> базисными принципами отбора и обработки информации.  | оценка 3                     |

|      |  |          |
|------|--|----------|
|      | <p><b>Повышенный</b><br/> <b>Знать</b> основные интернет-ресурсы и программные продукты, предназначенные для поиска, сбора и обработки информации; элементарные требования информационной безопасности.<br/> <b>Уметь</b> решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.<br/> <b>Владеть</b> навыками поиска и сбора электронной информации по автоматизированным библиотечным каталогам и поисковым серверам, обработки информации посредством современных программных продуктов.</p>   | оценка 4 |
|      | <p><b>Высокий</b><br/> <b>Знать</b> и свободно ориентироваться в основных интернет-ресурсах и программных продуктах, предназначенных для поиска, сбора и обработки информации; знает общие требования информационной безопасности.<br/> <b>Уметь</b> творчески подходить к решению стандартных задач профессиональной деятельности на основе использования информационно-коммуникационных технологий.<br/> <b>Владеть</b> навыками поиска, сбора и обработки электронной информации по автоматизированным библиотечным каталогам и поисковым серверам.</p>   | оценка 5 |
| ПК-5 | <p><b>Пороговый</b><br/> <b>Знать</b> основные положения методической науки, специфику педагогической деятельности учителя.<br/> <b>Уметь</b> соотносить основные теоретические знания и практические.<br/> <b>Владеть</b> умениями проведения урока или внеклассного мероприятия.</p>   | оценка 3 |
|      | <p><b>Повышенный</b><br/> <b>Знать</b> современные и основные классические положения методической науки, основы построения урока и специфику педагогической деятельности учителя.<br/> <b>Уметь</b> сопоставлять теоретические положения и практические, выбирать необходимую методику преподавания.<br/> <b>Владеть</b> умениями проведения урока или внеклассного мероприятия, составления плана и его корректировки.</p>  | оценка 4 |
|      | <p><b>Высокий</b><br/> <b>Знать</b> классические и современные положения методической науки, психолого-педагогические основы построения современного урока, специфику педагогической деятельности учителя.<br/> <b>Уметь</b> соотносить теоретические знания по методике преподавания русского языка с особенностями педагогической деятельности в конкретном учебном заведении, выбирать необходимую методику преподавания.<br/> <b>Владеть</b> адаптационными умениями по организации процесса обучения, применять и корректировать свой план работы с учетом конкретных учебных условий; организационными, гностическими, воспитательными умениями при проведении урока или внеклассного мероприятия.</p> | оценка 5 |
| ПК-6 | <p><b>Пороговый</b><br/> <b>Знать</b> психолого-педагогические основы обучения ино-</p>  | оценка 3 |

|      |   |          |
|------|---|----------|
|      | <p>странных учащихся и их лингвокультурные особенности.</p> <p><b>Уметь</b> разрабатывать и проводить уроки русского языка как иностранного в традиционной и интерактивной форме.</p> <p><b>Владеть</b> методическими приёмами организации занятий по обучению аудированию, говорению, чтению и письму, включая материал по фонетике, лексике, грамматике; методикой объективной диагностики знаний учащихся по предмету и учитывает их в процессе обучения.</p>  |          |
|      | <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>Знать</b> основные этапы работы над проектом урока РКИ, принципы отбора учебно-методического материала с учётом цели, задачи и этапа обучения.</p> <p><b>Уметь</b> провести урок русского на основе принципа коммуникативности и с учётом формирования лингвистической, речевой, коммуникативной и страноведческой компетенций.</p> <p><b>Владеть</b> основными методическими приёмами отбора и подачи языкового материала.</p>  | оценка 4 |
|      | <p><b>Высокий</b></p> <p><b>Знать</b> современные технологии обучения русскому языку как иностранному, уровни владения языком и учитывает проблемы межкультурной коммуникации.</p> <p><b>Уметь</b> использовать различные лингводидактические методы и способы организации учебной и самостоятельной работы по русскому языку как иностранному; управлять учебной деятельностью иностранных учащихся и оценивать её результаты, по необходимости корректируя и совершенствуя свои умения и навыки.</p> <p><b>Владеть</b> лингводидактической базой РКИ, включающей основные методы и принципы обучения в целом.</p> | оценка 5 |
| ПК-7 | <p><b>Пороговый</b></p> <p><b>Знать</b> методику работы в коллективе, среди учащихся.</p> <p><b>Уметь</b> организовать ознакомительную работу с учащимися о месте языка и литературы среди других языков литератур мира, рассказать об основных функциях языка.</p> <p><b>Владеть</b> навыками проведения занятий и научно-популярных лекций по литературе и языку для широких слоев населения.</p>   | оценка 3 |
|      | <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>Знать</b> теоретико-методологические основы практической педагогической деятельности</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять межкультурную коммуникацию, эстетическое воспитание учащихся средствами языка литературы, использовать литературно-художественные лингвистические материалы в воспитательной работе; организовывать кружковую работу по языку и литературе.</p> <p><b>Владеть</b> способностью распространять и популяризировать филологические знания в воспитательной работе с обучающимися, прививать обучающимся культуру общения.</p>                                     | оценка 4 |
|      | <p><b>Высокий</b></p> <p><b>Знать</b> типологию современных методов, форм педагогической работы, технологии проведения учебных заня-</p>  | оценка 5 |

|      |  |          |
|------|--|----------|
|      | <p>тий и внеклассных мероприятий по языку и литературе в организациях основного общего, среднего общего и среднего профессионального образования.</p> <p><b>Уметь</b> осуществлять педагогический мониторинг, грамотно организовывать педагогическое взаимодействие и определять содержание филологического образования в основной общей, средней общей школе и в среднем профессиональном учебном заведении.</p> <p><b>Владеть</b> навыками работы по формированию лингвистического и литературоведческого мировоззрения обучающихся, основными навыками музейно-педагогической работы.</p> |          |
| ПК-8 | <p><b>Пороговый</b></p> <p><b>Знать</b> основные приемы стилистического анализа текстов, базовые принципы построения текста.</p> <p><b>Уметь</b> анализировать различные типы текстов в работе с иностранными студентами.</p> <p><b>Владеть</b> навыками анализа и создания текстов.</p>   | оценка 3 |
|      | <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>Знать</b> основные закономерности успешной коммуникации, структуру построения текста.</p> <p><b>Уметь</b> осуществить работу по анализу существующих текстов, по написанию различного типа учебных текстов для иностранных студентов.</p> <p><b>Владеть</b> навыками обработки созданного текста.</p>   | оценка 4 |
|      | <p><b>Высокий</b></p> <p><b>Знать</b> концептуальные принципы конструирования текста.</p> <p><b>Уметь</b> моделировать текст (в том числе и научный текст), видеть перспективу его жанровой специфики, написать тезисы, доклад, статью к научной конференции.</p> <p><b>Владеть</b> навыками стилистической обработки готового текста.</p>   | оценка 5 |
| ПК-9 | <p><b>Пороговый</b></p> <p><b>Знать</b> основные справочные материалы, помогающие в решении задач по стилистической работе с текстом.</p> <p><b>Уметь</b> использовать простейшие навыки реферирования, аннотирования, редактирования, стилистической правки.</p> <p><b>Владеть</b> простейшими навыками комментирования, реферирования.</p>   | оценка 3 |
|      | <p><b>Повышенный</b></p> <p><b>Знать</b> основные библиографические источники и поисковые системы, помогающие в решении задач по стилистической работе с текстом.</p> <p><b>Уметь</b> использовать навыки реферирования, аннотирования, редактирования, стилистической правки.</p> <p><b>Владеть</b> навыками сбора информации, работы с источниками для осуществления различных учебных целей.</p>  | оценка 4 |
|      | <p><b>Высокий</b></p> <p><b>Знать</b> жанровые особенности текстов различной жанровой природы (в том числе и научных текстов).</p> <p><b>Уметь</b> использовать навыки стилистической обработки текстов, навыки подготовки обзоров, аннотаций, составления рефератов и библиографий по учебной тематике.</p> <p><b>Владеть</b> навыками реферирования научных статей и</p>   | оценка 5 |

|   |             |     |
|---|-------------|-----|
|   | монографии. |     |
| <b>Результирующая оценка</b> за работу на практике (среднее арифметическое значение от суммы полученных оценок) |             | 3-5 |

## 6. ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 3

| Категории студентов                        | Виды оценочных средств                            | Форма контроля  |
|--|---|---|
| С нарушением слуха                         | Тесты, рефераты, контрольные вопросы              | Преимущественно письменная проверка   |
| С нарушением зрения                        | Контрольные вопросы                               | Преимущественно устная проверка (индивидуально)   |
| С нарушением опорно-двигательного аппарата | Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно. | Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий. |

## 7. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Таблица 4

| Показатель объема                    | Семестры        |  |  |  | Общая трудоемкость |
|--------------------------------------|-----------------|--|--|--|--------------------|
|                                      | №7              |  |  |  |                    |
| Объем практики в зачетных единицах   | 6               |  |  |  | 6                  |
| Объем практики в часах               | 216             |  |  |  | 216                |
| Продолжительность практики в неделях | 4               |  |  |  | 4                  |
| Самостоятельная работа в часах       | 216             |  |  |  | 216                |
| Форма промежуточной аттестации       | зачет с оценкой |  |  |  | зачет с оценкой    |

## 8. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5

| № п/п             | Содержание практики  | Код формируемых компетенций |
|-------------------|--|-----------------------------|
| <b>Семестр №7</b> |  |                             |
| 1.                | <b>Подготовительный этап (Организация практики):</b><br>– Организационное мероприятие (проведение установочной конференции – собрания студентов на кафедре общей и славянской филологии, ознакомление с программой педагогической практики по РКИ и получаемыми в результате ее прохождения компетенциями, порядком защиты отчета по практике, критериями оценки);<br>– Ознакомление с требованиями, которые предъявляются к преподавателю русского языка как иностранного в современных условиях, с рабочими планами и программами по РКИ разных уровней;<br>– Ознакомление с методическими материалами по РКИ;<br>– Ознакомление с нормативной документацией по РКИ; | ОК-7,<br>ОПК-6,<br>ПК-7     |
| 2.                | <b>Базовый этап – прохождение практики:</b><br>– <b>Посещение уроков:</b><br>– Посещение открытых уроков по РКИ, проводимых преподавателем   | ОПК-6<br>ПК-5,<br>ПК-6,     |



|           |  |  |
|-----------|--|--|
|           | <p>лями РГУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Обсуждение открытых уроков по РКИ, проводимых преподавателями РГУ, вместе с групповым руководителем;</li> <li>– Посещение уроков по РКИ, проводимых сокурсниками;</li> <li>– Обсуждение уроков по РКИ, проводимых сокурсниками, вместе с групповым руководителем;</li> <li>– <b>Составление характеристики своей учебной группы:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>уровень владения студентами-иностранцами русским языком;</li> <li>возрастная и психологическая характеристика учебной группы;</li> </ul> </li> <li>– <b>Подбор методической литературы;</b></li> <li>– <b>Подготовка и проведение первого урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление плана первого урока;</li> <li>– Определение объектов контроля на первом уроке;</li> <li>– Подбор обучающих средств к первому уроку;</li> <li>– Изготовление наглядных пособий к первому уроку;</li> <li>– Подготовка презентации к первому уроку;</li> <li>– Консультация с групповым руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой первого урока;</li> <li>– Проведение первого урока;</li> <li>– Самоанализ первого урока;</li> <li>– Обсуждение первого урока с групповым руководителем и сокурсниками;</li> <li>– Составление плана работы над ошибками;</li> </ul> </li> <li>– <b>Подготовка и проведение второго урока:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Составление плана второго урока;</li> <li>– Определение объектов контроля на втором уроке;</li> <li>– Подбор обучающих средств ко второму уроку;</li> <li>– Изготовление наглядных пособий ко второму уроку;</li> <li>– Подготовка презентации ко второму уроку;</li> <li>– Консультация с групповым руководителем по всем вопросам, связанным с подготовкой второго урока;</li> <li>– Проведение второго урока;</li> <li>– Самоанализ второго урока;</li> <li>– Обсуждение второго урока с групповым руководителем и сокурсниками;</li> </ul> </li> <li>– <b>Ведение дневника практики.</b></li> </ul> | <p>ПК-7,<br/>ПК-8,<br/>ПК-9</p>            |
| <p>3.</p> | <p><b>Итоговый этап (подготовка и сдача отчетной документации):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– <b>Итоговая конференция</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- обсуждение результатов практики на консультации с руководителем практики;</li> <li>- обсуждение спорных вопросов заполнения отчета практики;</li> <li>- подготовка отчета по практике;</li> <li>- оценка практики;</li> </ul> </li> <li>– <b>Оформление дневника практики;</b></li> <li>– <b>Оформление отчетной документации по активной практике;</b></li> <li>– <b>Оформление отчетной документации по пассивной практике;</b></li> <li>– <b>Сдача зачета с оценкой.</b></li> </ul>   | <p>ОК-7,<br/>ОПК-6,<br/>ПК-8,<br/>ПК-9</p> |

## 9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

В период прохождения практики руководитель практики от университета и руководитель практики от профильной организации (структурного подразделения) проводят **текущую аттестацию** работы обучающегося на практике и выполнение им индивидуального задания.

Ход прохождения практики фиксируется в дневнике обучающегося.

По окончании прохождения практики обучающийся(-аяся) предоставляет руководителю практики от университета письменный отчет о результатах практики, дневник

практики с внесенным в него «Заключением руководителя практики от профильной организации (структурного подразделения)» о деятельности обучающего в период прохождения практики..

**Промежуточная аттестация** результатов практики проводится в сроки, установленные учебным планом, в форме *дифференцированного зачета*.

Руководитель практики от Университета оценивает полученные знания, умения, уровень овладения компетенциями, предусмотренными ОПОП ВО, пишет в дневнике практики Заключение и ставит соответствующую оценку.

## **10.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ, ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОП В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ, ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **Индивидуальные задания на практику**

1. Составить и осудить вместе с руководителем практики *индивидуальный план* прохождения практики.
2. Вести *дневник* практиканта по производственной практике (с использованием следующей заготовки):

| Дата | Деятельность практиканта | Рефлексия | Результат |
|------|--------------------------|-----------|-----------|
|      |                          |           |           |
|      |                          |           |           |
|      |                          |           |           |
|      |                          |           |           |

3. Сдать в печатном виде до окончания практики *планы-конспекты* всех проведенных занятий (4 ак. часа)

#### ***Требования к структуре и содержанию:***

Цели урока (главной целью является практическая).

Задачи урока (определяются в соответствии с практической целью, реализуются в ходе урока).

Новый лексико-грамматический материал урока (отбор проводится на основании принципов коммуникативности и функциональности).

Этапы урока (определяются в зависимости от целей и задач урока).

Приложения (средства наглядности, методическая разработка для студентов, игровые задания, аудио- и видеоматериалы и другие дополнительные средства обучения).

4. Сдать в печатном виде до окончания практики *самоанализ* всех проведенных занятий.

#### ***Требования к структуре и содержанию:***

Самоанализ выполняется в свободной форме. При этом в документе должны содержаться ответы на контрольные вопросы:

- а) Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия русского языка: уровень владения русским языком, цели изучения русского языка, мотивированность учащихся, психологический портрет, возраст учащихся.
- б) Какие методы преподавания языков вы знаете? Каким методом пользовались вы в преподавании РКИ?
- в) Какой учебник вы выбрали в качестве основного для своей учебной группы? Почему?
- г) Как вы планировали каждый свой урок, из каких частей состояли ваши уроки?
- д) Как вы определяли цели своих уроков? Как зависели структура и содержание урока от цели?
- е) Как вы отбирали материал для своих уроков? Какими учебниками, учебными посо-

- биями, Интернет-ресурсами вы пользовались?
- ж) Как соотносились языковые и речевые упражнения на ваших уроках?
- з) Как вы определяли, труден или легок для учащихся тот или иной учебный материал? От каких субъективных моментов, по вашему мнению, зависит понимание и усвоение материала?
- и) Какими приемами и способами повышения интереса учащихся вы пользовались? Почему?
- к) Какие средства обучения вы использовали на уроках?
- л) Какие формы контроля вы использовали на уроках?
- м) Что, по вашему мнению, особенно трудно для начинающего преподавателя? Что для вас было самым трудным в проведении урока? Какие собственные методические ошибки, недочеты вы бы отметили?
- н) Какие качества преподавателя привлекают учащихся, а какие отталкивают?

5. Сдать в печатном виде до окончания практики *анализ одного посещенного занятия* (2 ак. часа).

**Требования к структуре и содержанию:**

- а) ФИО преподавателя.
- б) Дата.
- в) Учебная группа №....
- г) Количество студентов в группе / из них на уроке.
- д) Тема урока: ...

**Схема анализа урока**

|  |  |  |
|--|--|--|
| <i>Целевое членение урока</i>          |  |  |
| 1.                                     | Деление занятия на составные части в соответствии с целями, которые преподаватель ставит в каждой части.       |  |
| 2.                                     | Оптимальность целевой установки каждой части занятия.  |  |
| 3.                                     | Переходы от одной части занятия к другой.  |  |
| 4.                                     | Место наглядности в ткани урока с учетом его целей и специфики предлагаемого на уроке материала.               |  |
| 5.                                     | Степень достижения поставленных целей.   |  |
| <i>Характеристика материалов урока</i> |  |  |
| 1.                                     | Языковая ценность предлагаемого материала в соответствии с целями и этапом обучения данной категории учащихся. |  |
| 2.                                     | Информативная ценность материала, в том числе его актуальность.  |  |
| 3.                                     | Система в подборе материала, предлагаемая преподавателем.  |  |
| <i>Контакт преподавателя с группой</i> |  |  |
| 1.                                     | Посильность предлагаемых заданий.  |  |
| 2.                                     | Привычность, понятность заданий.   |  |
| 3.                                     | Целенаправленность заданий   |  |
| 4.                                     | Учет индивидуальных психологических способностей учащихся.   |  |
| 5.                                     | Охват группы при опросе.   |  |

|  |   |  |
|--|---|--|
| 6.   | Очередность, последовательность опроса.   |  |
| 7.   | Оценка работы учащегося в ходе занятия.   |  |
| 8.   | Организация внимания учащихся к своей речи и к речи товарищей по группе.  |  |
| 9.   | Определение, на какую часть группы ориентируется преподаватель в ходе урока (более сильную, более слабую, усредненную). |  |
| 10.  | Общий хронометраж.  |  |
| 11.  | Степень напряженности занятия.  |  |
| 12.  | Характеристика эмоциональной стороны контакта.  |  |
| <i>Речь преподавателя на уроке</i>                                   |   |  |
| 1.   | Процентное соотношение речи преподавателя и учащихся с учетом материала и целей урока и уровня обучения.                |  |
| 2.   | Темп речи, его регулирование в ходе занятия.  |  |
| 3.   | Лексико-грамматические характеристики речи преподавателя (степень сложности, терминологическая насыщенность и т.п.)     |  |
| 4.   | Степень самоконтроля преподавателя за своей речью   |  |
| 5.   | Ошибки в речи преподавателя (одно и то же явление объясняется по-разному, отсутствие четкости, отсутствие пауз и т.п.)  |  |
| <i>Характеристика группы</i>   |   |  |
| 1.   | Общая языковая подготовка группы.   |  |
| 2.   | Степень интереса группы и каждого ее члена к выполняемой на занятии работе.   |  |
| 3.   | Сложилась ли группа как рабочий коллектив?  |  |
| <i>Оптимальность предложенного варианта урока поставленным целям</i> |   |  |
| 1.   | Насколько виды работ на уроке вели к намеченной цели, что можно было усовершенствовать?                                 |  |
| 2.   | Какие методы достижения цели выбрал преподаватель (их оптимальность, разнообразие)?                                     |  |
| 3.   | Что можно охарактеризовать как удачно задуманное и что как удачно выполненное?  |  |
| <i>Работа над ошибками в речи учащихся</i>                           |   |  |
| 1.   | Предвидит ли преподаватель возможные ошибки в речи учащихся?  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| 2.  | Фиксирует ли преподаватель ошибки в речи учащихся (существует ли система фиксации)?        |  |
| 3.  | Классифицирует ли преподаватель ошибки учащихся?   |  |
| 4.  | Существует ли у преподавателя система работы над ошибками? Как ее можно усовершенствовать? |  |
| <i>Коммуникативная ценность урока (созданная на уроке возможность использования изученного материала в целях реальной коммуникации)</i> |  |  |
| 1.  | Характеристика типов упражнений, используемых на уроке.                                    |  |
| 2.  | Роль ситуативных упражнений, предложенных на уроке, в создании условий коммуникации        |  |
| 3.  | Степень использования коммуникативных возможностей изучаемого материала.                   |  |

**Требования к оформлению всех материалов:**

шрифт Times New Roman,  
размер – 14,  
межстрочный интервал – 1,5,  
все поля – 2 см.

**Перечень вопросов к зачету по практике**

1. Охарактеризуйте учебную группу, в которой вы проводили занятия русского языка: уровень владения русским языком, цели изучения русского языка, мотивированность учащихся, психологический портрет, возраст учащихся.
2. Какие методы преподавания языков вы знаете? Каким методом пользуетесь вы в преподавании РКИ?
3. Какой учебник вы выбрали в качестве основного для своей учебной группы? Почему?
4. Как планируется урок, из каких частей он состоит?
5. Как вы определяли цель своего урока? Как зависели структура и содержание урока от цели?
6. Как вы отбирали материал для своих уроков? Какими учебниками, учебными пособиями, Интернет-ресурсами вы пользовались?
7. Как соотносились языковые и речевые упражнения на ваших уроках?
8. Как вы определяли, труден или легок для учащихся тот или иной учебный материал? От каких субъективных моментов зависит понимание и усвоение материала?
9. Какими приемами и способами повышения интереса учащихся вы пользовались? Почему?
10. Какие средства обучения вы использовали на уроках?
11. Какие формы контроля вы использовали на уроках?
12. Что, по вашему мнению, особенно трудно для начинающего преподавателя? Что для вас было самым трудным в проведении урока? Какие собственные методические ошибки, недочеты вы бы отметили?
13. Какие качества преподавателя привлекают учащихся, а какие отталкивают?

## 11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

| №<br>п/п | Наименование учебных аудиторий (лабораторий) и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность учебных аудиторий и помещений для самостоятельной работы   |
|----------|--|---|
| 1        | <p><b>Аудитория №108 для самостоятельной работы:</b></p> <p>- компьютерный класс для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;</p> <p>- помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ (в свободное от учебных занятий и профилактических работ время);</p> <p>—научно-образовательная лаборатория с условиями для выполнения заданий в программе Adobe Creative Cloud 2018 all Apps.</p> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• 11 персональных компьютеров с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации;</li> <li>• Комплект учебной мебели, меловая доска.</li> <li>• технические средства обучения, служащие для представления учебной информации большой аудитории;</li> <li>• экран, компьютер, проектор, колонки;</li> <li>• лицензионное программное обеспечение: MS Windows 7 Professional 32/64 bit (лицензионное); Acrobat Reader (свободно распространяемое); WINRAR (условно свободно распространяемое); MS Office Professional Plus 2010 (Word, Excel, Access и т.д.) 32/64 bit (лицензионное); Microsoft® Office Professional Plus 2007 Russian Academic OPEN No Level, артикул 79P-00039; лицензия №43021137 от 15.11.2007 (бессрочная корпоративная академическая лицензия).</li> </ul> |
| 2        | <p><b>Аудитория №105 для самостоятельной работы :</b></p> <p>читальный зал библиотеки: помещение для самостоятельной работы, в том числе, научно- исследовательской, подготовки курсовых и выпускных квалификационных работ.</p>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Комплект учебной мебели,</li> <li>• 4 персональных компьютера с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа к электронным библиотекам и в электронную информационно-образовательную среду организации,</li> <li>• лицензионное программное обеспечение: Microsoft® Windows® XP Professional Russian Upgrade/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул E85-00638; лицензия №18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); Microsoft® Office Professional Win 32 Russian License/Software Assurance Pack Academic OPEN No Level, артикул 269-05620; лицензия № 18582213 от 30.12.2004 (бессрочная корпоративная академическая лицензия); WINRAR (условно свободно распространяемое).</li> </ul>  |

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 6

| № п/п  | Автор(ы)   | Наименование издания                                       | Вид издания (учебник, УП, МП и др.)           | Издательство             | Год издания | Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)   | Количество экземпляров в библиотеке Университета, экз. |
|--|--|--|---|--------------------------|-------------|---|--|
| 1  | 2  | 3  | 4   | 5                        | 6           | 7   | 8  |
| <b>12.1 Основная литература, в том числе электронные издания</b>       |  |  |   |                          |             |   |  |
| 1  | Абрамова М. В.   | Русский язык как иностранный. Педагогика. Практикум:       | учеб. пособие для вузов                       | М. : Издательство Юрайт, | 2018        | <a href="https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-pedagogika-praktikum-416941">https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-pedagogika-praktikum-416941</a>               | –  |
| 2  | Кочетура Н.А.  | Телекоммуникационные проекты в обучении иностранному языку |   | Новосиб.: НГТУ           | 2010        | <a href="http://znanium.com/catalog/product/546557">http://znanium.com/catalog/product/546557</a>   | –  |
| 3  | Пугачев И. А., Будильцева М.Б., Новикова Н. С., Варламова И.Ю. | Русский язык как иностранный. Культура речевого общения    | учебник для академического бакалавриата       | М. : Издательство Юрайт, | 2016        | <a href="https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-kultura-rechevogo-obsheniya-385656">https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-kultura-rechevogo-obsheniya-385656</a> | –  |
| 4  | Позднякова А.А. Федорова И.В. Вишняков С.А.                    | Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 1                | учебник и практикум                           | М. : Издательство Юрайт, | 2015        | <a href="https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-v-2-ch-chast-1-378570">https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-v-2-ch-chast-1-378570</a>                           | –  |
| 5  | Позднякова А.А. Федорова И.В. Вишняков С.А.                    | Русский язык как иностранный в 2 ч. Часть 2                | учебник и практикум                           | М. : Издательство Юрайт, | 2015        | <a href="https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-v-2-ch-chast-2-378571">https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-v-2-ch-chast-2-378571</a>                           | –  |
| 6  | Термова Р. М., Гаврилова В. Л                                  | Русский язык как иностранный. Актуальный разговор          | учеб. пособие для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, | 2017        | <a href="https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-aktualnyy-razgovor-408229">https://biblio-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-aktualnyy-razgovor-408229</a>                   | –  |
| <b>12.2 Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b> |  |  |   |                          |             |   |  |

|  |                           |  |   |                          |      |   |   |
|--|---------------------------|--|---|--------------------------|------|---|---|
| 1  | Ласкарева Е. Р.           | Русский язык как иностранный. Практический интенсивный курс + cd             | учебник и практикум для прикладного бакалавриата    | М. : Издательство Юрайт, | 2015 | <a href="https://bibli-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-prakticheskiy-intensivnyy-kurs-cd-380154">https://bibli-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-prakticheskiy-intensivnyy-kurs-cd-380154</a>                                   | – |
| 2  | Павловская И.Ю.           | Актуальные вопросы языкового тестирования. Выпуск 2                          |   | СПб:СПбГУ, 2017          |      | <a href="http://znanium.com/catalog/product/999878">http://znanium.com/catalog/product/999878</a>   | – |
| 3  | Афанасьева Н.Д. [и др.].  | Русский язык как иностранный   | учебник и практикум для академического бакалавриата | М. : Издательство Юрайт, | 2016 | <a href="https://bibli-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-386096">https://bibli-online.ru/book/russkiy-yazyk-kak-inostrannyi-386096</a>   | – |
| 4  | Казакова О. А. Фрик Т. Б. | Практикум по культуре речевого общения на русском языке. Грамматика и чтение | учеб пособие для академического бакалавриата        | М. : Издательство Юрайт, | 2016 | <a href="https://bibli-online.ru/book/praktikum-po-kulture-rechevogo-obscheniya-na-russkom-yazyke-grammatika-i-chtenie-434070">https://bibli-online.ru/book/praktikum-po-kulture-rechevogo-obscheniya-na-russkom-yazyke-grammatika-i-chtenie-434070</a> | – |
| <b>12.3. Методические материалы (указания, рекомендации по освоению практики авторов РГУ им. А. Н. Косыгина)</b> |                           |  |   |                          |      |   |   |
| 1  | Маркова Е.М.              | Методические рекомендации по обучению русскому языку как неродному           | Методические рекомендации                           | М.: Изд-во МГОУ          | 2012 | –   | 5 |

### 12.3 Информационное обеспечение учебного процесса в период практики

#### 12.3.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии);  
**Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);



- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- «SpringerNature» <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- «НЭИКОН» <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- «Polpred.com Обзор СМИ» <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

#### 12.3.2. Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

- [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/) - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
- <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
- <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;
- <http://arxiv.org> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;
- <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации; и т.д.

#### 12.3.3. Лицензионное программное обеспечение (ежегодно обновляется)

1. Microsoft Windows 10 HOMERussianOLP NL Academic Edition Legalization Get Genuine, 60 лицензий, артикул KW9-00322, Договор с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №510/2015 от 15.12.2015г.
2. Microsoft Visual Studio Team Foundation Server CAL Russian SA OLP NL Academic Edition, 6 лицензий, артикул 126-01547, Договор с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №510/2015 от 15.12.2015г.

3. Microsoft Visual Studio Professional w/MSDN ALNG LisSAPk OLP NL Academic Edition Q1fd, 1 лицензия, артикул 77D-00085, Контракт бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №509/2015 от 15.12.2015г.
4. Microsoft Windows Server Standard 2012R2 Russian OLP NL Academic Edition 2Proc, 4 лицензии, артикул 373-06270, Контракт бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №509/2015 от 15.12.2015г.
5. Microsoft SQL Server Standard Core 2014 Russian OLP 2 NL Academic Edition Q1fd, 4 лицензии, артикул 7NQ-00545, Контракт бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №509/2015 от 15.12.2015г.
6. Microsoft Windows Server CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL, 50 лицензий, артикул R18-04335, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №511/2015 от 15.12.2015г.
7. Microsoft Windows Remote Desktop Services CAL 2012 Russian OLP NL Academic Edition Device CAL, 50 лицензий, артикул 6VC-02115, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №511/2015 от 15.12.2015г.
8. Microsoft Office Standard 2016 Russian OLP NL Academic Edition, 60 лицензий, артикул 021-10548, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №511/2015 от 15.12.2015г.
9. ABBYY Fine Reader 12 Corporate 5 лицензий Per Seat Academic, 2 комплекта, артикул AF12-2P1P05-102/AD, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №511/2015 от 15.12.2015г.
10. Kaspersky Endpoint Security для бизнеса – Стандартный Russian Edition 250-499 Node 1 year Educational Renewal License, 353 лицензии, артикул KL4863RATFQ, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №511/2016 от 30.12.2016г.
11. Kaspersky Security для почтовых серверов – Russian Edition 250-499 MailAddress 1 year Educational Renewal License, 250 лицензий, артикул KL4313RATFQ, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «СофтЛайнТрейд» №511/2016 от 30.12.2016г.
12. DrWebServerSecuritySuite Антивирус (за 1 лицензию в диапазоне на год) продление, 1 лицензия, артикул LBS-AC-12M-2-B1, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2016 от 30.12.2016г.
13. DrWebDesktopSecuritySuite Антивирус (за 1 лицензию в диапазоне на год) продление, 1 лицензия, артикул LBW-AC-12M-200-B1, Договор бюджетного учреждения с ЗАО «Софт Лайн Трейд» №511/2016 от 30.12.2016г.
14. AUTIDESKAutoCADDesignSuiteUltimate 2014, разрешение на одновременное подключение до 1250 устройств. Лицензия 559-87919553.
15. MatLab Simulink MathWorks, unlimited №DVD10B.
16. Adobe Photoshop Extended CS4 11.0 WIN AOO License RU, 12 лицензий, WIN S/N 1330-1006-4785-6069-0363-0031.
17. Adobe Photoshop Extended CS5 12.0 WIN AOO License RU (65049824), 12 лицензий, WIN S/N 1330-1002-8305-1567-5657-4784.
18. Adobe Illustrator CS5 15.0 WIN AOO License RU (650061595), 17 лицензий, WIN S/N 1334-1008-8644-9963-7815-0526.
19. CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License ML, 48 лицензий, S/N LCCDGSX4MULAA.

20. CorelDRAW Graphics Suite X4 Education License ML, 31 лицензия, S/N LCCDGSX4MULAA.

### Актуализация рабочих программ

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Содержание изменений</b>  | <b>Номер протокола и дата заседания кафедры<br/>(утверждение изменений)</b> |
|------------------|--|---|
| 1                | Актуализация пунктов:<br>9. Учебно-методическое и информационное обеспечение учебной дисциплины (Таблица 8)<br>9.3.1 Ресурсы электронной библиотеки (Приложение 1) | № 8 от 23.05.2019 г.  |
| 2.               | Актуализация пункта 9.3.3 Лицензионное программное обеспечение (Приложение 2)  | № 9 от 29.05.2019 г.  |