

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина»  
(Технологии. Дизайн. Искусство)»



**УТВЕРЖДАЮ**  
Проректор  
по учебно-методической работе  
С.Г. Дембицкий  
«28» июня 2018г.

**ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА.**  
**НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Уровень освоения основной  
профессиональной  
образовательной программы

академический бакалавриат

Направление подготов-  
ки 46.03.01 «История»

Профиль История культуры и искусства

Формы обучения

очная

Нормативный срок  
освоения ОПОП

4 года

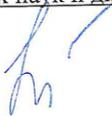
Институт

филиал РГУ им. А.Н. Косыгина в Твери

Кафедра

Гуманитарных наук и дизайна

Начальник учебно-методического  
управления



Е.Б. Никитаева

Москва, 2018 г.

При разработке рабочей программы учебной дисциплины в основу положены:

- 1) ФГОС ВО по направлению подготовки 46.03.01 История, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 7 августа 2014 г. N 950.
- 2) Основная профессиональная образовательная программа (далее – ОПОП) по направлению подготовки 46.03.01 История, для профиля «История культуры и искусства», утвержденная Ученым советом университета 28.06.2018 г., протокол № 8

**Разработчик(и):**

Доцент



Е.А. Дементьев

**Руководитель ОПОП**



Ю. В. Москвичева

**Директор института**



Д. А. Цуркан

«28» июня 2018 г.

## 1.ТИП ПРАКТИКИ И МЕСТО ПРАКТИКИ В СТРУКТУРЕ ОПОП

Производственная практика (Научно-исследовательская работа) включена в вариативную часть Блока 2.

## 2. ЦЕЛИ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

Формирование у студентов умений и навыков полевой археологической работы. В соответствии с поставленной целью в программе реализуются следующие задачи:

- изучение студентами методики исследования памятников археологии;
- освоение студентами способов сохранения археологического наследия;
- формирование у студентов навыков использования археологического материала в исторических исследованиях;
- знакомство студентов с археологическим наследием Тверской области.

## 3. СПОСОБЫ И ФОРМЫ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ

3.1. Способ проведения практики выездная

3.2. Форма проведения практики непрерывная

3.3. Способы и формы проведения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ)

Выбор способов, форм и мест прохождения практик для лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## 4. КОМПЕТЕНЦИИ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Таблица 1

Код компетенции	Формулировка компетенций в соответствии с ФГОС ВО
ПК-1	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области всеобщей и отечественной истории
ПК-2	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области археологии и этнологии
ПК-3	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования
ПК-4	способность использовать в исторических исследованиях базовые знания в области теории и методологии исторической науки
ПК-5	способность понимать движущие силы и закономерности исторического процесса, роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества
ПК-6	способность понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию
ПК-7	способность к критическому восприятию концепций различных историографических школ
ПК-8	способность к использованию специальных знаний, полученных в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории
ПК-9	способность к работе в архивах и музеях, библиотеках, владением навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах
ПК-10	способность к составлению обзоров, аннотаций, рефератов и библиографии по тематике проводимых исследований
ПК-14	способность к разработке информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры

## 5. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ПРОХОЖДЕНИИ ПРАКТИКИ, СООТНЕСЕННЫЕ С УРОВНЕМ СФОРМИРОВАННОСТИ ЗАЯВЛЕННЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

Таблица 2

Код компетенции	Уровни сформированности компетенций	Шкалы оценивания компетенций
ПК-1	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> базовые понятия, наиболее существенные аспекты и проблемы всеобщей и отечественной истории  <u>Уметь</u> определять цели и разработать план самостоятельной научной работы;  <u>Владеть</u> способностью разработать методику самостоятельного освоения материала в соответствии с поставленными целями</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> различные понятия и проблемы всеобщей и отечественной истории  <u>Уметь</u> определять исследовательские цели и задачи, анализировать самостоятельно найденный материал, критически его оценивать, сравнивать концепции, подходы, точки зрения  <u>Владеть</u> способностью разработать методику самостоятельного освоения материала в соответствии с поставленными целями; способен организовать самостоятельный научный поиск, систематизировать полученную информацию.</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> комплекс понятий, аспектов, проблем всеобщей и отечественной истории  <u>Уметь</u> определять цели и разрабатывать план самостоятельной научной работы, анализировать найденный материал, сравнивать концепции, подходы, точки зрения, дискутировать, выдвигать гипотезы  <u>Владеть</u> навыками научного поиска, систематизации полученной информации, анализа и критического осмысления, формирования и высказывания суждения</p>	оценка 5
ПК-2	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> основные понятия археологической и этнологической наук  <u>Уметь</u> соотносить археологические и этнологические источники и знания с историческими реалиями.  <u>Владеть</u> основными общенаучными методами, обеспечивающими применение археологических и этнологических данных при исторических реконструкциях.</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> основные понятия археологической и этнологической наук, сущность и характерные черты археологических эпох, классификацию конкретных народов мира по хозяйственно-культурным типам.  <u>Уметь</u> использовать основные археологические и этнологические знания в целях конкретных реконструкций исторического прошлого.  <u>Владеть</u> всем общенаучным методологическим инструментарием и базовыми методиками использования археологических и этнологических источников в исторических исследованиях</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> теоретическую и содержательную части археологии и этнологии в объёме, позволяющем самостоятельно включать эти знания в исторические исследования.  <u>Уметь</u> системно использовать профессионально сформированные археологические и этнологические знания в целях конкретных реконструкций исторического прошлого.  <u>Владеть</u> всем общенаучным и частно-научным методологическим инструментарием и специальными методиками использования археологических и этнологических источников в исторических исследованиях</p>	оценка 5

ПК-3	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> основные понятия специальных исторических дисциплин  <u>Уметь</u> использовать в исторических исследованиях базовые знания в области специальных исторических дисциплин  <u>Владеть</u> способностью использовать в исторических исследованиях базовые знания в области специальных исторических дисциплин</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> базовые понятия в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования  <u>Уметь</u> с достаточной глубиной использовать в исторических исследованиях знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин,  <u>Владеть</u> существенными навыками применения в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин,</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> весь объем базовых понятий в области источниковедения, специальных исторических дисциплин, историографии и методов исторического исследования  <u>Уметь</u> интенсивно использовать в исторических исследованиях знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин,  <u>Владеть</u> всеми профессиональными навыками применения в исторических исследованиях базовые знания в области источниковедения, специальных исторических дисциплин</p>	оценка 5
ПК-4	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> начальные принципы базовых знаний в области теории и методологии исторической науки  <u>Уметь</u> использовать в исторических исследованиях основы знаний в области теории и методологии исторической науки  <u>Владеть</u> первичными навыками применения основ теории и методологии исторической науки</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> главные принципы базовых знаний в области теории и методологии исторической науки  <u>Уметь</u> творчески использовать в исторических исследованиях основы знаний в области теории и методологии исторической науки  <u>Владеть</u> основными навыками применения основ теории и методологии исторической науки</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> принципиально важные принципы базовых знаний в области теории и методологии исторической науки  <u>Уметь</u> осознанно использовать в исторических исследованиях основы знаний в области теории и методологии исторической науки  <u>Владеть</u> всей полнотой навыков применения основ теории и методологии исторической науки</p>	оценка 5
ПК-5	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> базовые закономерности исторического процесса  <u>Уметь</u> понимать, что такое исторический процесс и его закономерности  <u>Владеть</u> навыками изучения закономерностей исторического процесса</p>	оценка 3

	<p><b>Повышенный</b> Знать какое место занимает человек в историческом процессе Уметь понимать роль насилия и ненасилия в истории Владеть навыками проведения исследования с пониманием различных особенностей исторического процесса</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b> <u>Знать</u> движущие силы и закономерности исторического процесса; <u>Уметь</u> выделять роль насилия и ненасилия в истории, место человека в историческом процессе, политической организации общества; <u>Владеть</u> навыками понимания движущих сил и закономерностей исторического процесса, роли насилия и ненасилия в истории, места человека в историческом процессе, политической организации общества.</p>	оценка 5
ПК-6	<p><b>Пороговый:</b> <u>Знать</u> основные периоды и факты отечественной и зарубежной истории (допускает ошибки); <u>Уметь</u> использовать базовую историческую информацию; <u>Владеть</u> навыками анализа базовой исторической информации</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный:</b> <u>Знать</u> основные периоды и факты отечественной и зарубежной истории; <u>Уметь</u> использовать базовую историческую информацию, характеризовать основные периоды и факты отечественной и зарубежной истории; <u>Владеть</u> навыками анализа базовой исторической информации</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b> <u>Знать</u> в достаточной степени периоды и факты отечественной и зарубежной истории; <u>Уметь</u> глубоко и полно применять полученные знания, характеризовать основные периоды и факты отечественной и зарубежной истории, выделять их существенные признаки и сравнивать; <u>Владеть</u> навыками анализа базовой исторической информации в достаточной высокой степени</p>	оценка 5
ПК-7	<p><b>Пороговый</b> <u>Знать</u> названия и имена создателей нескольких научных школ в области исследования; <u>Уметь</u> описать две научные теории в области исследования; <u>Владеть</u> первичными навыками систематизации знаний, созданных несколькими историографическими школами.</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b> <u>Знать</u> сущность основного вклада нескольких научных школ в области исследования; <u>Уметь</u> аргументировано изложить основы нескольких теорий в области исследования; <u>Владеть</u> способностью понимать, критически анализировать и использовать базовую историческую информацию в научных исследованиях.</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b> <u>Знать</u> теории и концепции ведущих научных школ в области исследования; <u>Уметь</u> самостоятельно формулировать научные гипотезы с опорой на теоретические знания, полученные при изучении научных трудов представителей ведущих школ области исследования; <u>Владеть</u> способностью оценивать сущность и специфику теоретических взглядов выдающихся историков, археологов, лингвистов и этнологов в области исследования</p>	оценка 5

ПК-8	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> некоторые понятия и термины в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;  <u>Уметь</u> использовать специальные знания в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;  <u>Владеть</u> частично специальными знаниями, полученными в рамках данного профиля и дисциплины, основами научной и методической работы.</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> основные понятия и термины в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;  <u>Уметь</u> использовать специальные знания в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;  <u>Владеть</u> навыками анализа специальных знаний в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> все базовые понятия и термины в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;  <u>Уметь</u> использовать специальные знания в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;  <u>Владеть</u> навыками анализа специальных знаний в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории в высокой степени</p>	оценка 5
ПК-9	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> начальные принципы работы в архивах, музеях, библиотеках;  <u>Уметь</u> использовать начальные принципы работы в архивах и музеях, библиотеках;  <u>Владеть</u> навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> основные принципы работы в архивах и музеях, библиотеках;  <u>Уметь</u> использовать основные принципы работы в архивах и музеях, библиотеках;  <u>Владеть</u> навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах в достаточно высокой степени</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> принципы работы в архивах и музеях, библиотеках во всей полноте;  <u>Уметь</u> использовать все принципы работы в архивах и музеях, библиотеках глубоко и полно;  <u>Владеть</u> навыками поиска необходимой информации в электронных каталогах и в сетевых ресурсах в самой высокой степени</p>	оценка 5
ПК-10	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> некоторые понятия и термины в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;  <u>Уметь</u> использовать специальные знания в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;  <u>Владеть</u> частично специальными знаниями, полученными в рамках данного профиля и дисциплины, основами научной и методической работы.</p>	оценка 3

	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> основные понятия и термины в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;  <u>Уметь</u> использовать специальные знания в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;  <u>Владеть</u> навыками анализа специальных знаний в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> все базовые понятия и термины в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;  <u>Уметь</u> использовать специальные знания в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории;  <u>Владеть</u> навыками анализа специальных знаний в рамках направленности (профиля) образования или индивидуальной образовательной траектории в высокой степени</p>	оценка 5
ПК-14	<p><b>Пороговый</b>  <u>Знать</u> начала информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;  <u>Уметь</u> пользоваться информационным обеспечением историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности учреждений культуры;  <u>Владеть</u> начальными навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих материалов</p>	оценка 3
	<p><b>Повышенный</b>  <u>Знать</u> основы информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;  <u>Уметь</u> пользоваться информационным обеспечением историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности учреждений культуры в достаточной степени;  <u>Владеть</u> основными навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих материалов</p>	оценка 4
	<p><b>Высокий</b>  <u>Знать</u> все уровни информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в тематике деятельности организаций и учреждений культуры;  <u>Уметь</u> профессионально пользоваться информационным обеспечением историко-культурных и историко-краеведческих аспектов в деятельности учреждений культуры;  <u>Владеть</u> глубоко и полно навыками разработки информационного обеспечения историко-культурных и историко-краеведческих материалов</p>	оценка 5
Результующая оценка за работу на практике		среднее арифметическое значение от суммы полученных оценок

## 6.ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ СТУДЕНТОВ СОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Оценочные средства для лиц с ограниченными возможностями здоровья выбираются с учетом их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Таблица 3

Категории студентов	Виды оценочных средств	Форма контроля
С нарушением слуха	Тесты, рефераты, контрольные вопросы	Преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	Контрольные вопросы	Преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	Решение тестов, контрольные вопросы дистанционно.	Письменная проверка, организация контроля с использованием информационно-коммуникационных технологий.

## 7. ОБЪЕМ ПРАКТИКИ

Таблица 4

Показатель объема	Семестры				Общая трудоемкость
	№ 6				
Объем практики в зачетных единицах	3				3
Объем практики в часах	108				108
Продолжительность практики в неделях	2				2
Самостоятельная работа в часах	108				108
Форма промежуточной аттестации	Дифференцированный зачет (зачет с оценкой (ЗаО))				

## 8. СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 5

№ п/п	Содержание практики	Код формируемых компетенций
<b>Семестр № 6</b>		
1.	Обследование комплексов археологических памятников.	ПК-2, ПК-4, ПК-6, ПК-8
2.	Фиксация естественных и антропогенных повреждений на археологических объектах.	ПК-2, ПК-8
3.	Выявление археологических объектов, известных по архивным и письменным источникам.	ПК-1, ПК-3, ПК-5, ПК-7, ПК-9
4.	Сбор и фиксация подъемного материала с использованием современных методических приемов.	ПК-8, ПК-10, ПК-14

## 9. ФОРМЫ КОНТРОЛЯ И ОТЧЕТНОСТИ ПО ИТОГАМ ПРАКТИКИ

В период прохождения практики руководитель практики от Университета и руководитель практики от профильной организации (структурного подразделения) проводят **текущую аттестацию** работы обучающегося на практике и выполнение им индивидуального задания.

Ход прохождения практики фиксируется в дневнике обучающегося.

По окончании прохождения практики обучающийся (-аяся) предоставляет руководителю практики от Университета письменный отчет о результатах практики, дневник практики с внесенным в него «Заключением руководителя практики от профильной организации (структурного подразделения)» о деятельности обучающего в период прохождения практики.

**Промежуточная аттестация** результатов практики проводится в сроки, установленные учебным планом, в форме **дифференцированного зачета (зачета с оценкой)**.

Руководитель практики от Университета оценивает полученные знания, умения, уровень овладения компетенциями, предусмотренными ОПОП ВО, пишет в дневнике практики Заключение и ставит соответствующую оценку.

## **10.ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ И ДРУГИЕ МАТЕРИАЛЫ,ИСПОЛЬЗУЕМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ УРОВНЯ ОСВОЕНИЯ ОП В РАМКАХ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ,ВКЛЮЧАЯ САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

10.1. Индивидуальные задания на практику:

1) Сопоставить на местности современное состояние известных археологических объектов с имеющейся документацией (планами, картами, паспортами) на археологические памятники.

2) Нанести на имеющиеся планы комплексов новые нарушения поверхности археологических объектов.

3) Определить на местности участки или погребальные насыпи, ранее подвергавшиеся раскопкам, известным по архивным материалам.

4) Произвести сбор подъемного материала с поврежденных участков поселений и стоянок с фиксацией его на план памятника.

5) Произвести фотофиксацию археологических объектов, имеющих современные повреждения.

## **11. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ, НЕОБХОДИМОЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИКИ**

Материально-техническое обеспечение, необходимое для проведения выездной непрерывной производственной практики (Научно-исследовательской работы):

- транспортные средства для доставки оборудования и студентов на место прохождения практики;
- палатки, спальные мешки, туристические коврики;
- геодезические приборы;
- шанцевый инструмент (лопаты, совки, кисточки, ножи);
- чертежно-канцелярские принадлежности;
- кухонный инвентарь.

Участники экспедиции должны постоянно помнить, что сохранение жизни и здоровья участников экспедиции, успешное выполнение учебных или научно-производственных планов зависит от дисциплинированности самих участников, от четкой организации работ и строгого выполнения распорядка дня.

Необдуманные или легкомысленные действия одного могут поставить под угрозу жизнь других участников экспедиции и сорвать ее проведение.

## 12. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРАКТИКИ

Таблица 6

№ п/п	Автор(ы)	Наименование издания	Вид издания (учебник, УП, МП и др.)	Издательство	Год издания	Адрес сайта ЭБС или электронного ресурса (заполняется для изданий в электронном виде)	Количество экземпляров в библиотеке Университета, экз.
1	2	3	4	5	6	7	8
<b>12.1. Основная литература, в том числе электронные издания</b>							
1.	Щапова Ю. Л.	Естественнонаучные методы в археологии: Учебное пособие	Учебное пособие	Издательство Московского университета	1988	<a href="http://znanium.com/catalog/product/345770">http://znanium.com/catalog/product/345770</a>	
2.	Дребушак В. А.	Физико-химическое исследование керамики (на примере изделий переходного времени от бронзового к железному веку)	Монография	Издательство СО РАН	2006	<a href="http://znanium.com/catalog/product/924638">http://znanium.com/catalog/product/924638</a>	
3	Сапрыкин С.Ю.	Денежное обращение на хоре Херсонеса Таврического в античную эпоху (историко-нумизматическое исследование). -		М.: Институт всеобщей истории РАН	2005	<a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=345685">https://znanium.com/bookread2.php?book=345685</a>	
4	Чикишева Т. А. Молодин В. И. Воевода М. И.	Население Горного Алтая в эпоху раннего железного века как этнокультурный феномен: происхождение, генезис, исторические судьбы (по данным археологии, антропологии, генетики)	монография	Новосиб.:СО РАН, 2003	2003	<a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=924616">https://znanium.com/bookread2.php?book=924616</a>	
5	Деревянко А. П.	Глобальные и региональные изменения климата и природной среды позднего кайнозоя в Сибири		Новосиб.:СО РАН	2008	<a href="https://znanium.com/bookread2.php?book=924714">https://znanium.com/bookread2.php?book=924714</a>	
<b>12.2. Дополнительная литература, в том числе электронные издания</b>							
1	Буслаев Ф.И.	Сочинения по археологии и истории искусства. Том I		М.: Лань	2014	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/46406/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/46406/#1</a>	
2	Янин В.Л.	Я послал тебе бересту...	Монография	Школа "Языки русской культуры"	1998	<a href="http://znanium.com/catalog/product/374447">http://znanium.com/catalog/product/374447</a>	
3.	Полосьмак Н. В.	Текстиль из «замерзших» могил Горного Алтая IV-III вв. до н.э. (опыт междисциплинарного исследования)	Монография	Издательство СО РАН	2006	<a href="http://znanium.com/catalog/product/924635">http://znanium.com/catalog/product/924635</a>	
4	Забелин И.Е.	Материалы для истории, археологии и статистики города Москвы. Том I, II	монография	М.: Лань	2013	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/10443/">https://e.lanbook.com/reader/book/10443/</a>	

						<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/10444/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/10444/#1</a>	
5	Клер О.Е., Фаддеев К.И., Первухин Н.Г., Савенков И.Т.	Материалы по археологии восточных губерний в России		М.: Лань	2014	<a href="https://e.lanbook.com/reader/book/56572/#1">https://e.lanbook.com/reader/book/56572/#1</a>	

## 12.4. Информационное обеспечение учебного процесса в период практики

### 12.4.1. Ресурсы электронной библиотеки

- **ЭБС Znanium.com» научно-издательского центра «Инфра-М»** <http://znanium.com/> (учебники и учебные пособия, монографии, сборники научных трудов, научная периодика, профильные журналы, справочники, энциклопедии); **Электронные издания «РГУ им. А.Н. Косыгина» на платформе ЭБС «Znanium.com»** <http://znanium.com/> (электронные ресурсы: монографии, учебные пособия, учебно-методическими материалы, выпущенными в Университете за последние 10 лет);
- **ООО «ИВИС»** <https://dlib.eastview.com> (электронные версии периодических изданий ООО «ИВИС»);
- **Web of Science** <http://webofknowledge.com/> (обширная международная универсальная реферативная база данных);
- **Scopus** <https://www.scopus.com> (международная универсальная реферативная база данных, индексирующая более 21 тыс. наименований научно-технических, гуманитарных и медицинских журналов, материалов конференций примерно 5000 международных издательств);
- **«SpringerNature»** <http://www.springernature.com/gp/librarians> (международная издательская компания, специализирующаяся на издании академических журналов и книг по естественнонаучным направлениям);
- **Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU** <https://elibrary.ru> (крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования);
- **ООО «Национальная электронная библиотека» (НЭБ)** <http://нэб.рф/> (объединенные фонды публичных библиотек России федерального, регионального, муниципального уровня, библиотек научных и образовательных учреждений);
- **«НЭИКОН»** <http://www.neicon.ru/> (доступ к современной зарубежной и отечественной научной периодической информации по гуманитарным и естественным наукам в электронной форме);
- **«Polpred.com Обзор СМИ»** <http://www.polpred.com> (статьи, интервью и др. информагентств и деловой прессы за 15 лет).

### 12.4.2 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы :

- [http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat\\_main/rosstat/ru/statistics/databases/](http://www.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_main/rosstat/ru/statistics/databases/) - базы данных на Едином Интернет-портале Росстата;
- <http://inion.ru/resources/bazy-dannykh-inion-ran/> - библиографические базы данных ИНИОН РАН по социальным и гуманитарным наукам;
- <http://www.scopus.com/> - реферативная база данных Scopus – международная универсальная реферативная база данных;
- <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - крупнейший российский информационный портал электронных журналов и баз данных по всем отраслям наук;
- <http://arxiv.org> — база данных полнотекстовых электронных публикаций научных статей по физике, математике, информатике;
- <http://www.garant.ru/> - Справочно-правовая система (СПС) «Гарант», комплексная правовая поддержка пользователей по законодательству Российской Федерации;

### 12.4.3 Лицензионное программное обеспечение

Microsoft Windows Professional 7 Russian Upgrade Academic Open No Level

Microsoft Office Professional Plus 2010 Russian Academic Open No Level

Dr.Web Desktop Security Suite Антивирус

Adobe Reader (свободно распространяемое).

Google Chrome (свободно распространяемое).

Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition