

ВУЗОВСКИЙ ВЕСТНИК

13 (205)

1–15 июля 2014 г.

ЮНИВЕСТМЕДИА

www.vuzvestnik.ru
www.vuzvesti.ru
info@vuzvestnik.ru

РОССИЙСКАЯ ИНФОРМАЦИОННО-АНАЛИТИЧЕСКАЯ ГАЗЕТА
РЕКТОРОВ, ПРОРЕКТОРОВ, ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ, АСПИРАНТОВ,
СТУДЕНТОВ, АБИТУРИЕНТОВ

ПУТЁВКА В ЖИЗНЬ

В июне устанавливается теплая погода, начинается пора отпусков. Желающие погреться на солнышке разбирают путевки на юг. У студентов тоже жаркая пора — сессия, госы, защита дипломов. И от итогов этого месяца зависит то, какую путевку в жизнь они получат.

Я побывала на выпускном Первого Московского государственного медицинского университета имени И. М. Сеченова.

— Праздничная атмосфера переполняла зал. Для выпускников, будущего нашей медицины, это было одно из самых волнительных событий в их жизни — ведь именно 27 июня они приняли клятву Гиппократов.

Для Первого меда это был уже 256 выпуск. Выпуск, который, как говорилось многими гостями мероприятия, застал качественные перемены в области здравоохранения России. Именно эти выпускники станут одними из первых, кто будет работать на новом медицинском оборудовании, в новых, оснащенных по последнему слову техники, медицинских центрах.

На мероприятии присутствовало множество высокопоставленных почетных гостей, таких как министр здравоохранения Российской Федерации **Вероника Скворцова**, заместитель мэра Москвы по вопросам социального развития **Леонид Печатников**, председатель комитета по социальной политике и здравоохранению Совета Федерации РФ **Валерий Рязанский**, помощник председателя Правительства РФ академик РАН профессор **Григорий Онищенко**, директор Департамента



медицинского образования и кадровой политики в здравоохранении Минздрава России **Татьяна Семенова**, декан факультета фундаментальной медицины МГУ им. М. В. Ломоносова **Всеволод Ткачук**, а также весь профессорско-преподавательский состав медицинского вуза. Вместе с ректором МГМУ им. И. М. Сеченова **Петром Глыбочко** они поздравили выпускников и вручили нагрудные знаки «Отличник здравоохранения» заслуженным преподавателям и медали студентам, отличившимся в учебе и общественной жизни вуза.

Свежеиспеченных врачей поздравили творческие коллективы, занимавшие призовые места на фестивале «Весна на Пироговке». В программе были танцевальные, музыкальные и вокальные номера.

От себя добавлю, что это было одно из самых торжественных мероприятий, на которых мне довелось побывать. Во время принесения клятвы Гиппократов, да и на протяжении всего мероприятия я видела только улыбки на лицах. Все выпускники, как один, счастливые, с горящими глазами, новенькими дипломами в руках. Остается только пожелать им удачи и достижения высот в своем нелегком деле.

Александра ГОНЧАРОВА,
студентка 4-го курса МГЭИ

На снимке: Петр Глыбочко с выпускниками МГМУ им. И. М. Сеченова.

У НАС МНОГО ОБЩИХ ДЕЛ

Второго июля состоялось заседание Президиума Совета ректоров вузов Москвы и Московской области. Первым на повестке дня было награждение победителей и призеров олимпиад школьников Москвы, проводимых в рамках общероссийской программы «Талант преодоления» для молодежи с ограниченными возможностями здоровья. После вручения дипломов участники заседания перешли к обсуждению работы Департамента науки, промышленности политики и предпринимательства города Москвы по поддержке научных и инновационных проектов.

Ключевые замечания сделал министр Правительства Москвы **Алексей Комиссаров**. По его словам, задача поддержки фундаментальной науки — это задача генерального уровня. И начинать необходимо с популяризации науки среди школьников и студентов, а также с поддержки молодых ученых.

— Научный потенциал Москвы очень высокий, примерно 30% от всех людей, которые занимаются научной деятельностью, работают здесь. И было бы очень хорошо, если бы у нас появлялось больше молодых ученых, особенно тех, кто изъявил бы желание остаться в нашем городе. Поэтому нужно позаботиться о том, чтобы продолжался рост престижа ученых и чтобы им комфортно было работать, — отметил Алексей Геннадьевич.

На данный момент проектов по поддержке очень много, только в прошлом году мэром Москвы было принято решение об учреждении премий молодым ученым. В этом году на День науки было вручено 10 таких премий по одному миллиону рублей и около 256 заявок было подано. Участники оказались достаточно сильными, поэтому научному совету и экспертной организации было трудно выбрать победителей.

Уже не первый год Правительство поддерживает фестиваль науки, инициатором которого был в свое время Московский государственный университет. Это крупное мероприятие традиционно проходит осенью и собирает большое



количество участников. На данный момент в городе находится 90 площадок.

Кроме того, в прошлом году была запущена программа под названием «Научное кафе», через которую прошло около тысячи участников из 35 вузов. Это встречи в неформальной обстановке, где выступают нобелевские лауреаты и научные деятели как из России, так и из других стран. Можно с уверенностью сказать, что программа пользуется интересом и поддержкой.

В ближайших планах — предоставление грантов на проведение научных исследований. Это планируется делать совместно с Российским фондом фундаментальных исследований, предполагается 100 грантов по 1 миллиону рублей.

Что касается популяризации научной деятельности, то, как сказал Алексей Комиссаров, таких программ много. Например, не так давно была запущена программа «Научный тягач», которую финансирует Правительство и проводит

совместно с политехническим музеем. Программа представляет собой мобильный лабораторный комплекс, который отправляется в различные места Москвы, где подготовленные люди проводят интересные программы для школьников и для ребят из детских домов по различным направлениям: по физике, математике, химии, робототехнике, автодизайну, экологии и т.д.

Есть ещё одна интересная программа, которая также проводится совместно с политехническим музеем — «Научные бои», — в рамках которой молодые ученые наглядно и просто объясняют даже самые сложные научные идеи и рассказывают о собственных исследованиях со сцены. Если говорить о проектах, направленных на более серьезные цели, такие как подготовка инженеров, то у нас есть вопросы по престижу инженерной специальности, по дефициту самих специалистов. Поэтому при участии РОСНАНО была разработана программа, которая позволит

решить эти вопросы, она будет запущена в сентябре этого года. В ней участвуют несколько московских вузов, и уже десять предприятий изъявило желание принять участие в проекте.

В этой программе речь идет о том, чтобы студенты в вузах могли получать информацию, которая им нужна для работы непосредственно в компании, и если какого-то курса нет, то его можно будет пройти в другом вузе. Кроме основных дисциплин, можно будет получить предпринимательские навыки. Дело не в том, чтобы склонить студентов к предпринимательству, а в том, что для плодотворной работы надо понимать, как работает компания в целом.

Кроме того, есть программы в Центрах молодежного творчества, которые рассчитаны не только на студентов, но и на школьников. Сейчас в Москве успешно работают 11 Центров. В качестве примера можно привести «Станкин», чей проект в 2013 году получил золотую медаль на городской конференции исследования и проектирования.

В сентябре прошлого года была открыта первая площадка на территории Красного Октября, где можно работать над стартапом, с которым сюда приходят проходить различные тренинги, консультации и т.д. Если говорить о результатах программы, то 40 проектов (в основном IT) прошли через эту программу, также было создано много рабочих мест. Если говорить о финансовой стороне, то общая сумма частных инвестиций составила 217 миллионов рублей.

По словам Алексея Комиссарова, эта программа будет развиваться и дальше, будет создано больше таких площадок, например, в школе управления Сколково. И есть надежда, что получится и в других местах, в первую очередь, при вузах.

(Окончание на с.3)

На снимке: заседание Совета ректоров вузов Москвы.

Учим строить будущее



С 2013 года на базе Московского государственного строительного университета (МГСУ) открыт один из 17 в Москве Центр технологической поддержки образования для школьников средних и старших классов. Специфика этого центра — строительная направленность разработанных ведущими профессорами МГСУ учебных курсов. Более подробно о Центре нам рассказал **Алексей Ермолаев**, начальник Центра технологической поддержки образования МГСУ.

Чему можно научиться в вашем центре?

— В прошлом году были разработаны курсы «Возобновляемые источники энергии и ресурсов в строительстве», «Основы геометрографии». Творческая мастерская «Вертикаль», «Автоматизация инженерных систем зданий и сооружений»;

Умный дом». Ребята занимались на каждом курсе по выбору в течение одного месяца, приходили каждую неделю. На этих курсах каждый школьник может почерпнуть новые для себя знания и узнать то, что не проходят в школе. В интересной занимательной форме попробовать свои силы на практике — нарисовать, рассчитать, создать и воплотить в жизнь и в результате понять, интересно ли ему будет заниматься этим направлением уже в более серьезном масштабе в будущем, хочет ли он поступать именно в МГСУ и освоить одну из строительных специальностей.

Какие условия обучения школьников?

— Все занятия в нашем Центре проводятся для школьников бесплатно. Мы всегда рады будем видеть всех заинтересованных школьников в стенах нашего университета. Занятия следующего учебного года начинаются с сентября. Расписание можно посмотреть на сайте ЦТПО МГСУ, и также через сайт можно записаться на любой интересующий курс.

Чем завершается курс?

— Наши ребята успешно опробовали свои силы на всех курсах, и наиболее заинтересованные из них смогли пойти дальше. Центр технологической поддержки образования предоставляет возможность школьникам проводить свою исследовательскую работу на базе МГСУ под руководством тех же преподавателей. Ребята могут создавать как свой индивидуальный проект, так и групповой. Руководить проектом также может школьный учитель и согласованно с преподавателем нашего университета помочь школьнику сделать проект наиболее интересным и грамотным.

После создания проекта ребятам предоставляется возможность поучаствовать в различных мероприятиях, которые организуются при поддержке Департамента образования города Москвы. Так в прошлом году наши ребята участвовали в конкурсе «Инженерный старт» для школьников, который проводился в рамках интеллектуально конкурса «CAD-Olymp». Что касается этого года, то главным событием для ребят стало проведение ежегодной Московской региональной конференции индивидуаль-

ных проектов исследовательской направленности «Учись строить будущее». На ней были представлены работы школьников с 4 по 11 классы не только участников ЦТПО МГСУ, но и победителей различных всероссийских, московских и региональных конкурсов.

Но этим всё не ограничилось. В конце апреля по итогам проведения региональных конференций и конкурсов, состоялась ежегодная Всероссийская конференция «Учись строить будущее», проводившаяся в рамках Ассоциации строительных вузов (АСВ) России. Наши ребята-победители достойно представили Москву и МГСУ и по праву стали призерами и победителями Всероссийской конференции АСВ.

Также работы участников и призеров конференции были высланы для участия в Конкурсе работ учащихся школ «Значение энергосбережения для меня, для школы, для семьи, для города, для планеты», который проводится Департаментом топливно-энергетического комплекса города Москвы.

Кто оценивает работы ребят?

— Самым необычным и интересным как для ребят, так и для организаторов стало то, что в качестве экспертов на конференции выступили представители крупнейших российских корпораций и компаний. Мы были рады видеть в жюри представителей Госкорпорации Росатом, которая обеспечивает целевой набор в МГСУ для желающих работать в будущем в отрасли атомной энергетики. Также экспертами были представители школ, колледжей, руководители Дворца творчества «Интеллект», представители Управы Ярославского района, ответственный секретарь Приемной комиссии МГСУ.

Чем это полезно?

— Министерством образования и науки РФ в 2013 году был принят новый закон об образовании, согласно которому результатом окончания школы будет теперь не только балл ЕГЭ, но также и средний балл аттестата, и учет индивидуальных достижений, так называемый «портфолио школьника». Именно участвуя в аналогичных конкурсах, конференциях, занимаясь разработкой исследо-

вательских проектов и представляя их на различного рода конкурсы, ребята могут не только узнать много нового и интересного, научиться проведению исследовательской работы, общаться с профессорами вуза, понять для себя специфику инженерного образования, но и повысить свой балл, самостоятельно создавая портфолио и участвуя в различных мероприятиях, тем более, что наши преподаватели готовы ребятам в этом помочь!

Что нового ожидается в этом году?

— Учитывая опыт завершившегося учебного года, мы разработали новые перспективные учебные курсы для школьников — «Основы 3D моделирования» на базе обучения работе в программах Autocad и Компас-3D, а также интересный всем мальчишкам всех времен курс «Введение в основы робототехники», где под руководством опытного преподавателя-победителя международных робототехнических конкурсов ребята смогут собрать своего собственного робота и научиться его программировать на выполнение различных задач.

Также мы привлекаем к работе Центра ведущие компании — «Knauf», «Autodesk», «Аскон», — и открыты к дальнейшему сотрудничеству. Наши партнеры примут участие в разработке заданий викторин и конкурсов, в формировании тем исследовательских проектов школьников, предоставят свои лаборатории и центры под проведение исследований школьников, с сентября 2014 года на базе Центра начнет действовать учебный центр по обучению 3D-моделированию «Компас-3D» и Autocad для специалистов и желающих пройти базовое обучение. Победители и призеры будут вручены подарки от этих компаний, не говоря уже о дальнейшем интересном сотрудничестве в сфере строительных специальностей.

Интервью взяла **Елена ЗЛОТНИКОВА**, главный корреспондент газеты «Строительные кадры».

На снимке: эпизод работы ЦТПО.

Департамент образования города Москвы через программы взаимодействия и целевые субсидии открывает перед вузами новые возможности

Новые технологии в дизайн-образовании

Программа дополнительного дизайн-образования в центре технологической поддержки образования при МГУДТ направлена на развитие интереса к современным информационным технологиям и творческих способностей обучающихся, формирование навыков работы с техническими средствами дизайна. Программа занятий построена так, чтобы помочь детям развить воображение, чувство формы, цвета, аккуратность и точность, усидчивость. Программа воспитывает самостоятельность каждого обучающегося и умение работать в творческом коллективе. Занятия могут проводиться с детьми с ограниченными возможностями по здоровью, что поможет адаптации их к самостоятельной жизни.

Цель программы: формирование и развитие у детей творческих способностей путем получения навыков и умения работы с современными техническими средствами дизайна, создание условий для творческой самореализации ребенка, воспитание его нравственно-эстетических и коммуникативных качеств.

Всё это достигается в результате решения ряда взаимосвязанных между собой задач: изучение основных видов современных технических средств дизайна, освоение основных принципов и приемов работы с программами по предварительной подготовке изображений для использования их на изучаемом оборудовании. Развитие у учеников художественного вкуса, пространственного мышления, творческого воображения, фантазии и изобретательности, формирование стремления к завершённости работы, к конечному результату.

Большую часть занятий занимает практика, где обучающиеся выполняют свои творческие индивидуальные задания. Теоретическая же часть строится по принципу последовательности и доступности тем, с постепенным усложнением материала.

Лучшие работы на конкурсной основе демонстрируются в информационно-выставочном комплексе МГУДТ.

По окончании обучения ученики должны знать основные виды современных техни-



ческих средств дизайна, иметь начальные знания по предварительной обработке изображений, о цветовых моделях и начальные сведения об используемых материалах, их свойствах. Уметь подготовить изображения для реализации их на современном технологическом оборудовании, изготавливать сувенирную продукцию, ориентируясь на качество изделий.

Занятия проводятся в специальной аудитории, которая оснащена современными техническими средствами дизайна, работающими под управлением компьютеров. Каждый вид оборудования расположен на индивидуальном рабочем месте со своим освещением. Все учебные места оснащены современными компьютерами с установленным на них необходимым программным обеспечением.

В ЦТПО установлено следующее оборудование: швейно-вышивальная машина Brother Innov-is 1e, которая обладает возможностью передавать более чем 16,7 млн. оттенков цветов. Программное обеспечение содержит более 1800 встроенных строчек, 677 встроенных рисунков для вышивания. Машина позволяет проводить операции вышивания по заранее подготовленным схемам, осуществлять шивание нескольких слоев ткани, что позволяет делать объемные рисунки, создавать комбинированные творческие проекты, разработанные с помощью функции «Print&Stitch» (совмещение печати и вышивки).

Комплект цифрового оборудования для цветной печати на текстиле, керамике, пластике и других материалах позволяет осуществлять печать практически на любых плоских матери-

алах: белых и черных тканях, коже, пластике, дереве и т.д.

3D сканер David Structured Light Scanner SLS-1, благодаря которому можно осуществить сканирование всех сторон объекта и, соединив изображения, получить объемную модель с радиусом обзора 360°.

3D принтер CubeX Trio позволяет создавать трехцветные модели размерами до 185 x 265 x 240мм. Печатает как традиционным ABS-пластиком, так и экологичным PLA-пластиком. ABS-пластик применяют для печати функциональных изделий, обладающих хорошими физическими свойствами и прочностью. PLA-пластик — более точный и используется для печати мелких элементов. Комбинированное использование обоих типов пластиков позволяет создавать прочные модели с высокотелерезистивными элементами. Программное обеспечение Cubify Invent позволяет скачивать с каталогов готовые модели, а также создавать свои собственные разработки.

Лазерный гравер TST-5030 позволяет выполнять все операции по обработке неметаллических материалов (акрил, оргстекло, пластик, дерево, керамика, стекло, бамбук, гранит, нефрит, мрамор, резина, кожа, ткань и другие неметаллические материалы), в том числе и резку материала.

Небольшие размеры позволяют использовать станок в маленьких помещениях. Широкий спектр применений, неограниченная длина материала, подача спереди и сзади. Регулируемый рабочий стол позволяет обрабатывать материалы толщиной до 250мм и использовать вращающееся устройство для обработки цилиндрических поверхностей.

Андрей ФИРСОВ, директор ЦТПО при МГУДТ

Александр НОВИКОВ, ведущий инженер ЦТПО при МГУДТ

На снимке: здание университета.

У НАС МНОГО ОБЩИХ ДЕЛ

(Окончание. Начало на с.1)

Такое взаимодействие предпринимателей и государственных институтов очень полезно, так как позволяет «приземлять» компании в нашем городе, чтобы они не уезжали из Москвы. Уже были случаи, когда на эти площадки приезжали компании из других регионов.

Отдельно стоит коснуться субсидий. Сейчас существует два типа субсидий: на развитие инновационной структуры и на развитие новых производств. Как сказал Алексей Комиссаров, Правительство РФ готово возмещать организациям Москвы до 50% комиссионных затрат. Затраты эти могут быть связаны с приобретением оборудования, подключением к инфраструктуре, с регистрацией интеллектуальной собственности и с исследованиями, которые были заказаны в научных институтах этими компаниями.

Есть также программы, касающиеся кластерного развития. Идея заключается в том, что многие, особенно маленькие, компании, сами не могут привезти какое-то дорогостоящее оборудование и не в состоянии заказывать какие-то программы для вузов. Поэтому Правительство решило поддержать создание Центров коллективного пользования, различных программ и т.д.

Кроме этого, 1 июня стартовала программа «Московский инновационный кластер»:

если компания доказала свою инновационность, пройдя, например, экспертизу в Сколково, она получает поддержку.

И было бы хорошо, если бы университеты приняли активное участие в этом направлении, тем более что компании, находящиеся при вузах, имеют приоритет по субсидиям и другим поддержкам, — сказал Алексей Комиссаров.

К вопросу об информационной поддержке. Совсем недавно была создана карта инновационной Москвы, которая содержит информацию обо всех Центрах коллективного пользования: условия работы, оборудование и т.д. Сейчас этот портал открыт, но находится в тестовом варианте, так как пока не очень удобен для пользования. Собираются различные замечания и пожелания. Планируется, что до конца лета сайт заработает в полном режиме. Смысл этого проекта заключается в том, что благодаря порталу можно очень легко найти, например, какое-нибудь оборудование. Надо лишь ввести на сайте название оборудования, и вы получите информацию обо всех центрах, где оно имеется.

Алексей Комиссаров рассказал о том, что сейчас существует формат взаимодействия между вузами и Правительством Москвы, который называется «открытым запросом». Город формирует госзаказ на

конкретную продукцию или исследование, а на решение определенной проблемы. Например, одна из таких проблем — это повышенный шум в городе, которая на сегодняшний день решается только заменой окон в домах на шумопоглощающие стеклопакеты. Однако в мире есть другие решения этой проблемы. Так, на открытом запросе Правительство Москвы получило несколько интересных предложений из 18 стран мира. И такой успех — только начало. Возможно, в скором будущем предложения будут поступать не только от иностранных компаний, но и от российских компаний и вузов.

В заключительной части заседания было предоставлено слово председателю Совета ветеранов Москвы Владимиру Долгих, который поднял вопрос, связанный с патриотическим воспитанием нашей молодежи и с духовно-нравственными ценностями в нашем обществе. Выдержки из доклада Владимира Ивановича читайте ниже.



Александр ШАМШИН

На снимке: председатель Совета ветеранов Москвы Владимир Долгих, ученый секретарь Совета ректоров Юрий Волков, первый заместитель председателя городского Совета ветеранов Георгий Пашков.

Возрождать духовно-нравственные ценности

Из выступления Владимира Долгих, председателя Совета ветеранов Москвы:

— Мы подписали Соглашение Совета ректоров и МГСВ о совместной деятельности по патриотическому воспитанию студенчества и возрождению духовно-нравственных ценностей. Дело теперь за практическими делами. В этой связи есть необходимость обменяться мнениями о положении и наших задачах. Ветераны десятки лет отдали свои силы, знания и опыт делу патриотического воспитания молодежи. В Москве практически в каждой школе созданы музеи боевой и трудовой славы.

За последние годы выпущены сотни книг с воспоминаниями о Великой Отечественной войне, мы добились проведения торжественных мероприятий, посвященных славным датам нашей истории, Великой Отечественной войне, создается банк записей участников войны и т.д. Мы боремся с фальсификаторами истории как можем, защищаем Великую Победу 1941–1945 гг., наши традиции. Однако жизнь показывает, что усилий ветеранов и учебных заведений недостаточно. События на Украине наглядно подтверждают это. Двух десятков лет хватало для возрождения неонацизма, ярого национализма с антироссийским оттенком. Понятно, кто дирижирует этим «оркестром». Это было в Югославии, Ираке, Ливии, Египте...

В международной политике США всё четче и рельефнее проявляется антироссийский характер. Причин тому несколько. Но главные из них состоят в том, что известная концепция, получившая название Путина, о многополярности мира, которую поддерживают более 140 стран планеты, контрастно противоположна имперской политике США.

Очередная причина состоит в том, что США вместе со своими сателлитами рвутся к российским сырьевым ресурсам. В этом они видят возможность оградить себя от дальнейших обострений кризисных явлений, надеются создать определенные гарантии, чтобы оставаться самой богатой и относительно благополучной страной мира за счет ограбления и эксплуатации других стран и народов. Поэтому один за другим президенты США и их политическая элита не устают повторять, что США будут активно вмешиваться в дела любой страны, любого народа и региона, где есть американские интересы. И прежде всего этим объясняются события на Украине 2014 года. И это должен понимать сегодня каждый студент, каждый преподаватель. Именно на этой основе мы

сможем воспитать высоко нравственного, духовно-богатого, патриотически-убежденного молодого человека. Вот почему президент Путин В. В. в декабре 2012 г. выдвинул историческую задачу о необходимости возрождения духовно-нравственных ценностей, патриотического воспитания молодого поколения, как составной части базовой политики государства. Эти требования главы государства должны определять и пронизывать деятельность каждого руководителя школы, колледжа, вуза. Все руководители, большие и небольшие, должны встать в ряды воспитателей молодого поколения. Перед школой, вузом, техникумом, колледжем стоит задача не только учить молодежь знаниям, но и воспитывать, формировать молодого человека как достойного гражданина, патриота своей страны. А перед вузами стоит двойная ответственность — здесь мы готовим не только специалистов, но и будущих воспитателей. Надо изживать настроения, когда преподаватели вузов предметники, прикладники считают, что духовно-нравственное патриотическое воспитание не их дело.

Недавно в рамках традиционной выставки «Символы Отечества» Совет Федерации, Министерство Обороны и «Росвоенцентр» с участием ветеранов Москвы провели конференцию по теме «О роли символов в патриотическом воспитании населения страны». На ней выступил профессор, академик государственной академии, известный математик, работающий в сфере военно-промышленного комплекса Давыдов Юрий Михайлович. Он рассказал, что в лекциях для студентов по своему предмету он обязательно в конце выделяет время патриотической, духовно-нравственной тематике. Пусть 10–15 минут. Но когда это делается постоянно, складывается нечто вроде системы. В течение уже нескольких лет он убедился, что это не ущемляет интересы учебного процесса. В общеобразовательных учебных заведениях началась работа по проведению факультативных зачетов учащейся молодежи по патриотическим, духовно-нравственным и гражданским темам. Мы считаем, что эту практику необходимо распространить и в вузах.

Нужно найти формы заинтересованности участия студентов в таких зачетах. Когда-то, может быть, признавать такие выступления как курсовые, а, может быть, и дипломные работы, публиковать их, отмечать в аттестациях, рекомендациях. Очень важно, чтобы в наборе таких зачетов присутствовали темы, связанные с 70-й годовщиной Победы советского

народа в Великой Отечественной войне. Необходимо шире использовать видных ветеранов по пропаганде роли труда в воспитании человека. Здесь ветераны могут оказать существенную помощь. Наш ветеран, бывший министр станкостроения СССР Паничев Николай Александрович выступал перед студентами одного из вузов. Встреча длилась около трех часов. Большинство вопросов задавали студенты. И это понятно, ведь эти ребята стоят на пороге самостоятельной трудовой жизни.

В этой работе хорошим подспорьем должны стать музеи боевой и трудовой славы. Тысячи известных, прославленных выпускников вузов были участниками и творцами исторических созидательных свершений в период советской истории в области развития энергетики, металлургии, машиностроения, электроники, не говоря уже о космической и оборонной технике. Есть имена аналогичной профессиональной гордости и в каждом гуманитарном вузе.

По данным статистики, ежегодно в учебные заведения высшей и специальной школы Москвы вливаются около 100 тысяч новых студентов и учащихся. Надо сделать так, чтобы их жизнь в вузе, колледже началась с музея. Вообще нам надо в корне изменить отношение к вузовским музеям. Они должны стать и быть не только хранителями исторической памяти, но и методическими центрами по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию студенчества. Конечно, в современных условиях широкого, разнообразного и сильного информационного влияния возлагать эту работу лишь на какое-то должностное лицо (как это было, и как сейчас во многих вузах) неприемлемо.

Мы сейчас вместе с Департаментом образования Правительства Москвы создаем в общеобразовательных учебных заведениях, школах, колледжах, училищах общественные советы нового типа по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию обучающейся молодежи. Председателями таких советов являются, как правило, первые руководители учебных учреждений, а их заместителями — представители ветеранских организаций, должностные лица учебных заведений, в состав совета входят представители общественности, педагогического коллектива и самих учащихся.

В отношении к высшим учебным заведениям такие советы могли бы объединить возможности, усилия и способности в этой работе администрации вуза, его преподава-

тельского корпуса, молодежных студенческих организаций, общественности столицы и ее бизнес-сообщества. Необходимо внутреннюю жизнь вуза интегрировать в жизнь большого мегаполиса. Я не имею права не подчеркнуть, что взаимодействие совета ректоров вузов Москвы с ветеранской организацией нас полностью устраивает.

В городе 102 вуза, 68 ветеранских организаций. Каждый год в вуз приходят тысячи молодых людей требующих к себе внимания. Это крупный кусок общей воспитательной палитры в Москве. И мы не имеем права недооценивать в этом нашей ответственности. Много делается: практически во всех вузах города введены должности проректоров по воспитательной работе, как следствие активизировалась работа по воспитанию молодежи. Ежегодно в вузах столицы проводится свыше тысячи мероприятий патриотической направленности. На базе вузовских музеев проходит ознакомление студентов с историей учебного заведения, его специализацией, достижениями научной школы, выдающимися учеными.

Положительный опыт работы по патриотическому воспитанию студенческой молодежи в Московском государственном автомобильно-дорожном техническом университете был одобрен городским Советом ветеранов и рекомендован для распространения во всех вузах.

Активную работу по воспитанию студенческой молодежи проводят в Московском государственном медико-стоматологическом университете имени А.И. Евдокимова, университетах Дизайна и технологий, педагогическом, Дружбы народов и ряда других. Многого, к сожалению, нам не известно. Идет обсуждение некоторых учебных заведений. Информация о проводимой работе по объединению вузов носит закрытый характер, не становится достоянием общественности, что порождает различный рода слухи и домыслы.

Предложение о заключении Соглашения между Советом ректоров вузов и МГСВ и разработанного совместного плана действий позволит, по нашему мнению, активизировать работу по возрождению духовно-нравственных ценностей среди студенчества.

Наша совместная партнерская работа по реализации принятого Соглашения и комплексного плана мероприятий позволит нам заметно активизировать работу по духовно-нравственному, патриотическому и гражданскому воспитанию московского студенчества.

Трехсторонний договор РАН, МГУ и Кабардино-Балкарии



Временно исполняющий обязанности главы Кабардино-Балкарской Республики **Юрий Коков**, президент Российской академии наук **Владимир Фортов** и ректор МГУ им. М.В. Ломоносова **Виктор Садовничий** подписали трехстороннее соглашение о сотрудничестве в сфере образования и науки.

Оно предусматривает совместные научно-исследовательские работы, программы обмена учеными, преподавателями и аспирантами, создание совместных научно-исследовательских и инновационных структур, организацию международных и всероссийских научных симпозиумов, семинаров и конференций, обмен опытом в развитии передовых методов преподавания, разработку учебных материалов.

Направлениями научного сотрудничества станут нанотехнологии, нанохимия, квантовые компьютеры, водородная энергетика, электрохимия, физика поверхности и межфазных явлений, ряд других направлений.

В. Садовничий:

— Это хорошая, даже уникальная возможность — подписать такой договор, в котором мы складываем наши потенциалы, наши силы. Мы по-

старемся сделать так, чтобы этот договор служил на пользу науке и образованию. Я просто уверен, что мы будем взаимно довольны.

Ю. Коков:

— Я считаю, что для Кабардино-Балкарии подписание трехстороннего договора — знаменательное событие. В основу мы положили те проблемы, которые были сформулированы в Послании Президента страны Владимира Владимировича Путина в части модернизации системы образования и науки как важнейшего фактора преобразований в экономике и обществе. Я считаю, что это шаг в нужном направлении, а для республики это означает возможность использовать интеллектуальный потенциал Российской академии наук, высшей школы для развития социально-экономических, научно-технических вопросов в регионах, а значит и в стране в целом. Очень важным в этом договоре является сегмент, который относится к вопросам, связанным с кадровым потенциалом.

В. Фортов:

— Уверен, что тот документ, который мы сегодня подписали, даст импульс новым исследованиям и откроет большие перспективы.

На снимке: подписание договора.

«Профсоюзный лидер нового поколения»: взгляд председателя

В июне этого года в Ростовской области была организована школа «Профсоюзный лидер нового поколения». Инициатором мероприятия стала первичная профсоюзная организация Южного федерального университета (ЮФУ).

В работе школы приняли участие профактивисты из разных регионов России, в том числе и Москвы.

Своими впечатлениями от проведенных в Школе дней с нами поделилась председатель первичной профсоюзной организации сотрудников Московского государственного университета печати имени Ивана Федорова **Е. Пронина**.

— Меня сразу заинтересовала программа, особенно та ее часть, которая касалась проблемы реализации «дорожной карты» по повышению качества и эффективности в сфере высшего образования и науки РФ, а также вопросов правового регулирования трудовых отношений в вузах. Думаю, обусловлен мой интерес был тем, что в условиях оптимизации вузов особенно остро ощущается дефицит правовых знаний.

Для участников Школы был подготовлен ценный материал, раскрывающий множество нюансов, связанных с заключением трудового договора и коллективно-го договора. В рамках лекционных занятий нам разъяснили, чем коллективный трудовой спор отличается от индивидуального, и когда правомерно объявлять коллективный спор; также были раскрыты правовые аспекты эффективного контракта. Во всех этих тонкостях нам помогла разобраться доцент юридического факультета и член комиссии по трудовым спорам ЮФУ **С. Еремина**.

Не менее полезной была лекция главного специалиста отдела высшего и профессионального образования аппарата ЦС Профсоюза **Ю. Спириной**, которая дала детальный анализ изменений в реализации «дорожной карты» по повышению качества и эффективности высшего образования.

Специалист по связям с общественностью ППО ЮФУ **Д. Алексеев** в своем выступлении, посвященном информационной работе в вузе, на многих

конкретных примерах показал, как посредством развертывания информационной работы можно решать одну из наиболее актуальных проблем современного профсоюза — проблему мотивации членства в профсоюзе.

Интересно и, я бы даже сказала, весело прошли тренинг «Искусство самопрезентации» специалиста аппарата Профкома ППО ЮФУ **П. Будаева** и тестирование (в рамках «Школы профсоюзного медиатора») доцента факультета психологии ЮФУ **Н. Седых**.

На мой взгляд, председатель ППО ЮФУ **В. Семигук** правильно выстроил программу Школы. Сначала познакомил всех присутствующих с основными направлениями работы своей первичной организации, а затем предоставил возможность председателям участникам Школы выступить с презентациями деятельности их профсоюзных организаций. В основном говорили о проблемах и делились опытом их решения. В результате были выявлены вопросы, представляющие интерес для большинства участников, и на рассмотрение которых в процессе дальнейшей работы Школы лекторы акцентировали особое внимание.

Организаторы Школы позаботились не только о вооружении нас необходимыми знаниями, но и о нашем культурном отдыхе. Вечерами после занятий (благо, летом темнеет поздно) для нас проводили экскурсию по центру Ростова, теплоходную прогулку по Дону. С огромным удовольствием мы посетили Музей запахов при химическом факультете ЮФУ.

Вывод, который я для себя сделала: учеба такого рода важна и полезна и не только в плане получения знаний, но и в плане установления контактов с профсоюзными организациями разных вузов, обмена опытом.

Елена ПРЕНИНА,

Председатель ППО сотрудников МГУП имени Ивана Федорова

Как поступить в зарубежный вуз

Россияне, которые самостоятельно поступили в очную магистратуру, аспирантуру или ординатуру ведущих зарубежных вузов, смогут получать гранты от правительства. Считается, что грант позволит покрыть расходы на обучение, проезд до места учебы и обратно, медстраховку, проживание, питание, учебную и научную литературу.

Такая программа поддержки рассчитана на 2014–2016 гг., в этот период на нее из бюджета будет выделено 4,41 млрд. руб., по 1,47 млрд. руб. в год. Предполагается, что обучение по этой программе пройдут не менее 1500 россиян, которые затем устроятся на работу в России, в том числе и в организации на территориях опережающего социально-экономического развития на Дальнем Востоке и в Восточной Сибири. Речь идет о специальностях, которые имеют приоритет для российской экономики.

Постановление правительства, утверждающее эту программу соцподдержки, разработано во исполнение указа президента **Владимира Путина** от 28 декабря 2013 г. «О мерах по укреплению кадрового потенциала Российской Федерации». Постановление также утверждает положение о наблюдательном совете программы, правила трудоустройства участников программы и правила возврата средств для нарушителей условий программы.

Участники программы будут отбираться по конкурсу. Порядок отбора, квоты по специальностям, список будущих работодателей будет определять наблюдательный совет программы. Отобранные участники должны будут подписать соглашение о предоставлении мер социальной поддержки с не-

коммерческой организацией. При этом они обязаны после учебы трудоустроиться в России, заключив договор с работодателем. Если участник программы не выполнит своих обязательств, он обязан вернуть государству все выделенные средства и выплатить штраф в двукратном размере.

«Принятые решения позволят обеспечить ускорение модернизационных процессов и повышение эффективности деятельности организаций-работодателей, в том числе зарегистрированных на территориях опережающего социально-экономического развития на Дальнем Востоке и в Восточной Сибири», — говорится в сообщении на сайте правительства.

В перечень образовательных учреждений, обучение в которых позволит россиянам получить гранты, вошли вузы, занимающие первые позиции в трех ведущих рейтингах университетов мира, а также образовательные организации, ведущие обучение в области медицины и рекомендованные российским Минздравом.

Единой схемы финансирования учебы студентов за рубежом не существует. В Европе и США этим занимается множество неправительственных фондов, в Китае, Грузии или Казахстане работают достаточно успешные государственные программы. В России в настоящее время подобные задачи решает программа президентских стипендий, однако ее масштабы крайне скромны: с начала ее действия в 1993 г. в рамках программы смогли пройти обучение за рубежом лишь немногим более 2000 учащихся.

(По материалам газеты «Ведомости»)

Чиновники и бизнесмены будут назначать ректоров?

Ректоров в ведущие вузы России, возможно, будут назначать независимые наблюдательные советы, состоящие из крупных бизнесменов и высокопоставленных чиновников, заявил министр образования и науки РФ **Дмитрий Ливанов**. Министерство, по его словам, готово соглашаться с предложенными кандидатурами «без обсуждений». Как заявил «Коммерсанту» представитель Минобрнауки, в будущем такая схема может распространиться «на все приличные вузы».

На встрече с членами набсоветов российских университетов, участвующих в государственной программе «5 в 100» (к 2020 г. не менее пяти отечественных вузов должны оказаться в топ-100 одного из трех мировых образовательных рейтингов), Ливанов выразил мнение, что развитию вузов мешает низкая известность за рубежом, а также «неэффективное управление, которое складывалось десятилетиями».

Летом 2013 г. в эту программу попали 15 вузов — Высшая школа экономики, МФТИ, МИФИ, Казанский и Дальневосточный федеральные университеты и другие. В каждом из них были созданы наблюдательные советы, состоящие из бизнесменов и чиновников.

— Обычно вся полнота ответственности была на ректоре. Мы решили изменить этот подход. Наблюдательные советы — это, по существу, органы стратегического управления вузами, аналог совета директоров в крупных компаниях. Туда пришли люди, которые имеют опыт решения масштабных задач, — объяснил Ливанов.

По его словам, в уставы всех университетов было внесено положение о назначении ректора учредителем.

— Но решение о кандидатуре будут принимать наблюдательные советы. Вы должны проанализировать имеющиеся контракты с ректорами и в случае необходимости дать нам предложения по их изменению. Можете провести международный конкурс на эту должность, можете предложить несколько кандидатур или одну. Мы не будем обсуждать ваше решение, но вся ответственность за развитие вуза ложится на вас, вы отвечаете своей репутацией, — пояснил министр.

— Неважно, когда был заключен контракт с ректором — четыре года назад или четыре дня. Мы начинаем с чистого листа, — подчеркнул Ливанов, добавив, что менять ректоров вузы не обязаны.

В законе «Об образовании в РФ» нет нормы о назначении ректора наблюдательным советом. Руководителя вуза может выбирать президент или правительство России, учредитель учебного заведения, а также общее собрание.

Ливанов отметил, что новая схема управления будет рекомендована и другим российским вузам. — Думаю, что такая схема выбора ректора будет работать во всех приличных российских вузах, — сказал «Коммерсанту» заместитель главы Минобрнауки **Александр Поваляко**.

Ректор Казанского федерального университета **Ильшат Гафуров** выразил мнение, что члены набсовета должны нести «солидарную ответственность» с ректором, поэтому они должны получить право влиять на его назначение. Он подчеркнул, что совет обязан учитывать действующие квалификационные требования к кандидатуре ректора: тот должен быть состоявшимся ученым.

Другие ректоры вузов из программы «5 в 100» подвергли критике инициативу Минобрнауки.

— Я считаю, что при такой схеме размывается индивидуальная ответственность за судьбу вуза. Ее должен нести именно тот ректор, который подавал заявку на грант: если человек добился участия в программе «5 в 100», зачем переключать ответственность на наблюдательный совет? — удивляется ректор РЭУ им. Плеханова **Виктор Гришин**. По его мнению, репутация не может быть сильным стимулом для членов набсовета, поскольку их авторитет зависит от основного занятия.

Глава МГИМО **Анатолий Торкунов** отнесся к изменениям сдержанно.

— Посмотрим, как пройдет этот эксперимент с 15 вузами, прежде чем расширять такую практику. Но я уверен, профессиональный наблюдательный совет будет выбирать ректора с учетом мнения коллектива. Никакой совет не захочет вносить конфликт в учебное заведение, — заключил он.

(По материалам «РБК daily»)

YUNIVESTMEDIA

Выбор стран:

- Австралия
- Австрия
- Бельгия
- Бразилия
- Великобритания
- Венгрия
- Германия
- Голландия
- Греция
- Дания
- Египет
- Ирландия
- Испания
- Италия
- Канада
- Кипр
- Китай
- Коста-Рика
- Куба
- Мальта
- Марокко
- Новая Зеландия
- Норвегия
- ОАЭ
- Польша
- Португалия
- США
- Таиланд
- Финляндия
- Франция
- Чехия
- Чили
- Швеция
- Швейцария
- ЮАР
- Япония

info@u-w-m.ru

www.ustudy.ru

Детям
Летние каникулы за рубежом, осенние каникулы за рубежом, весенние каникулы за рубежом, зимние каникулы, среднее образование.

Студентам
Языковые программы, международные экзамены, подготовка к университету, высшее образование.

Деловым людям
Языковые программы, бизнес программы, эксклюзивные курсы для руководителей, специализированные курсы.

г. Москва, 119991, Ленинский проспект д. 6 стр. 3, офис 271
тел. (499) 230-2866, 230-2882, (495) 517-0529
факс (499) 230-2866, 230-2882

Образовательно-культурный центр на южном берегу Крыма



В связи с вхождением Крыма в состав Российской Федерации полуостров сегодня находится в стадии перемен. Перемены эти происходят во всех сферах, в том числе, и в образовательной. Сегодня учебные заведения Крыма активно переходят на российские образовательные стандарты, и Крымский гуманитарный университет в городе Ялте не стал исключением.

На сегодняшний день Республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет» (г. Ялта) — это единственный государственный вуз на южном берегу Крыма. Как высшее учебное заведение Крымский гуманитарный университет довольно молод: в прошлом году ему исполнилось 15 лет. Однако до обретения статуса вуза университету пришлось пройти 55-летний путь становления. Этапами этого пути стали Крымское педагогическое училище, основанное в 1944 году, и Ялтинский педагогический колледж, образовавшийся из училища в 1994 году. 10 сентября 1998 года Ялтинский педагогический колледж был реорганизован в Крымской государственной гуманитарной институт, основателем и руководителем которого по сей день является доктор педагогических наук, профессор, академик Национальной академии педагогических наук Украины, Заслуженный работник образования Украины и Крыма **Александр Глузман**. Именно под руководством Александра Владимировича в вузе в своё время были открыты пять факультетов, 13 кафедр, 14 новых специальностей, Гуманитарный лицей, Центр информационных технологий, Центр экономических исследований, Центр физического и психического здоровья. Ректор также стал основателем и главным редактором научного журнала, посвящённого проблемам отечественного и мирового высшего гуманитарного образования — «Гуманитарные науки».

Постепенно благодаря общим усилиям руководства и научно-педагогического состава Крымский государственный гуманитарный институт приобрёл популярность у абитуриентов, стал общеизвестным образовательно-культурным центром Южного бере-

га, что и послужило внесению вуза в реестр высших учебных заведений ЮНЕСКО в 2002 году.

В марте 2005 года указом Министерства образования и науки Автономной Республики Крым вуз был переименован в Республиканское высшее учебное заведение «Крымский гуманитарный университет».

Сегодня КГУ — это почти пять тысяч студентов и 300 преподавателей, из которых 54 доктора и 170 кандидатов наук. В состав университета входит пять институтов, которые представлены в трех городах Крыма. Это Институт филологии, истории и искусств, Институт экономики и управления, Институт педагогики, психологии и инклюзивного образования, Евпаторийский институт социальных наук, а также Институт педагогического образования и менеджмента в городе Армянске. Кроме этого, в состав университета входит Экономико-гуманитарный колледж, в который поступают абитуриенты на основе базового среднего образования.

Крымский гуманитарный университет проводит подготовку специалистов по всем образовательным уровням (младший специалист, бакалавр, магистр). Вуз состоит из 26 кафедр, которые работают по таким направлениям, как «Педагогическое образование», «Искусство», «Экономика и предприятие», «Менеджмент и администрирование», «Гуманитарные науки», «Социально-политические науки», «Физико-математические науки», «Системные науки и кибернетика», «Сфера обслуживания и туризм», «Физическое воспитание, спорт и здоровье человека». На сегодняшний день университет готовит специалистов по 24 специальности. Кроме того, в университете работают девять научно-исследовательских центров.

В КГУ функционирует аспирантура по 10 направлениям и докторантура по трем направлениям, работают восемь научных школ ведущих преподавателей вуза — А. В. Глузмана, Т. Яценко, Н. Игнатенко, Л. Редькиной, Г. Гребенюка, Н. Горбуновой, Н. Глузман, Р. Тимиргалевой.

Университет тесно сотрудничает с общеобразовательными школами Ялты. Так, совместно с Ялтинскими общеобразовательными школами № 10 и № 7 вуз проводит экспериментальную деятельность, направленную на разработку здоровьесберегающих технологий, а вместе с ЭУВК «Школа будущего» работает в области образовательной эйдотехники.

Сегодня Крымский гуманитарный университет является единственным высшим учебным заведением Крыма, которое даёт возможность получить высшее образование людям с ограниченными физическими возможностями. В Региональном центре высшего образования инвалидов, который функционирует на базе Института педагогики, психологии и инклюзивного образования, обучается около 100 студентов. Центр оснащён необходимым оборудованием для людей с ограниченными физическими возможностями. Здесь работают 45 квалифицированных специалистов в области психологии, социальной педагогики, медицины, благодаря которым студенты-инвалиды

имеют возможность не только получить высшее образование, но и квалифицированную помощь в психологической и физической реабилитации. На сегодняшний день выпускниками Регионального центра высшего образования инвалидов являются более 600 людей с ограниченными возможностями, большинство из которых сейчас трудоустроены и успешно справляются со своими профессиональными обязанностями. Некоторые из выпускников специализированного факультета являются настоящей гордостью вуза. Это серебряный призёр Летних Паралимпийских игр в Пекине **Александр Петренко**, двукратный чемпион мира по бодибилдингу среди любителей Нияс Измайлов, Заслуженная художница Украины **Анастасия Калужная**.

С целью развития научной и образовательной сферы путём обмена опытом университет активно сотрудничает со странами ближнего и дальнего зарубежья. На сегодняшний день КГУ является деловым партнёром около 45 вузов Белоруссии, Грузии, Армении, Китая, Польши, Чехии, Испании, Италии, Франции, Венгрии, Латвии, Литвы, Канады, США.

Ежегодно в Крымском гуманитарном университете проходит около 30 научно-практических конференций. Вуз ежегодно принимает активное и результативное участие в международных выставках. Так, за последние три года КГУ был награждён двумя хрустальными стелами за лидерство в области научно-технических исследований и международной деятельности, а также тремя золотыми медалями за деятельность в области инклюзивного образования и инноватики.

Ректорат университета большое внимание уделяет качеству профессионально-практической подготовки студентов. КГУ имеет договоренность со многими соответствующими организациями о прохождении студентами учебно-производственных практик на их базе. Традиционным стало проведение среди работодателей мониторинговых исследований их видения технологий, процедур и правил организации учебно-производственных практик.

Ежегодно весной проходит Ярмарка вакансий, где работодатели могут найти нужного им специалиста.

В распоряжении студентов и преподавателей вуза большой фонд научной, учебной и художественной литературы, периодических образовательных изданий, региональный ресурсный центр для преподавателей английского языка. В целом библиотека университета насчитывает около 200 тысяч экземпляров. В связи с переходом на российские образовательные стандар-

ты, библиотека вуза также претерпевает изменения. Руководство Крымского гуманитарного университета намерено переформировать и усовершенствовать библиотечную систему вуза согласно российским стандартам за ближайшие два года. Сотрудничать с библиотекой КГУ уже изъявили желание многие российские издательства.

Вуз формируется и как центр искусства. В университете функционируют два оркестра, два хора, танцевальный и театральные коллективы. Традиционным является Международный музыкальный конкурс «Крымская весна», в котором принимают участие молодые музыканты из разных уголков мира. В последние годы основные городские мероприятия, такие как День рождения Ялты, фестиваль «Театр. Чехов. Ялта», автогонки «Prime Yalta Rally» обязательно проходили при непосредственном участии студентов и преподавателей Крымского гуманитарного университета.

В целом переходный период в университете не вызывает особых сложностей. Уже сейчас, кроме изменений в документации вуза, в реорганизации его структурных подразделений по российским образовательным стандартам, активно проводится работа по формированию учебных планов на новый учебный год. Вуз полностью готов принимать абитуриентов: сформированы правила приёма, определён порядок и сроки проведения вступительных экзаменов, Центром довузовской подготовки сформирована система подготовительных курсов для абитуриентов, обеспечивающая качественную подготовку для успешного поступления в вуз.

На сегодняшний день Крымский гуманитарный университет работает в привычном русле. Студенты получили дипломы российского образца, работает приёмная комиссия. Кроме того, как отмечает министр образования, науки и молодежи республики Крым **Наталья Гончарова**, Крымский гуманитарный университет — один из шести вузов, которые войдут в состав Федерального университета в Крыму. Это не может не радовать преподавателей и студентов КГУ, перед которыми откроются большие перспективы.

Александр ГЛУЗМАН,

ректор Крымского гуманитарного университета

На снимках: Александр Глузман, университет.



И в Крыму есть «ядерщички»!



Севастопольский университет ядерной энергии и промышленности имеет опыт подготовки специалистов в области атомной энергетики уже на протяжении 60 лет и около 30 лет подготавливает специалистов по ядерно-химическим технологиям.

История основания университета берет свое начало в 1951 году, с момента создания Севастопольского Высшего Военно-морского Инженерного училища, в стенах которого было подготовлено более двенадцати тысяч инженеров-механиков для атомного подводного флота.

Вуз был создан 2 августа 1996 года на базе бывшего Севастопольского Высшего Военно-морского Инженерного училища после оздоровления с действующей системой подготовки и воспитания специалистов.

Севастопольский университет ядерной энергии и промышленности является одним из ведущих вузов, которые работают на обеспечение топливно-энергетического комплекса. Основной научный потенциал университета составляют более сотни квалифицированных специалистов, которые имеют многолетний опыт эксплуатации ядерных энергетических установок и принимают активное участие в развитии ядерной энергетики.

В нашем учебном заведении организована разветвленная система направлений подготовки и специальностей для обучения высококвалифицированных специалистов образовательно-квалификационных уровней бакалавр, специалист и магистр.

Система подготовки кадров не имеет аналогов, она представляет собой соединение в стенах вуза теоретической подготовки, тренажерной операторской подготовки, практической подготовки на реальной технике и трех ядерных установках университета.

Для комплексной подготовки специалистов в университете сформирована уникальная учебно-лабораторная база: три ядерных установки, одна из которых это действующий учебно-опытный реактор ИР — 100. Имеется аналитический тренажер, представляющий из себя точную модель 3-го блока Запорожской АЭС, аналогов которого нет в странах бывшего Советского Союза. Кроме этого, университет обладает тренаже-

рами реакторного цеха и турбинного цеха, лабораториями физической защиты и учета радиационных материалов, прикладной физики и нанотехнологий в энергетике. Также имеется учебно-научный центр информационных технологий учебы.

Специальным постановлением три ядерные установки Университета (действующий исследовательский ядерный реактор ИР- 100, уникальные тренажеры, системы физической защиты и контроля за ядерными материалами) включены в перечень объектов, которые составляют Национальное достояние Украины.

Университет имеет большой опыт подготовки специалистов по управлению и эксплуатации атомных энергетических установок, за этот период сформировалась стойкая сбалансированная система фундаментальной, специальной и тренажерной подготовки курсантов (студентов), которая полностью отвечает требованиям заказчика к качеству подготовки специалистов.

На сегодняшний день одной из основных проблем Университета в процессе интеграции в российское образовательное пространство является переход на осуществления деятельности

в правовом поле РФ. В связи с этим проводятся беседы со студентами из Украины и дальнего зарубежья об изменениях в учебных планах, дипломах и прочее. Также проходит плотное консультативное сотрудничество с высшими учебными заведениями РФ по организации приемной комиссии на следующий учебный год.

Владимир КИРИЯЧЕНКО,

ректор Севастопольского университета ядерной энергии и промышленности

На снимках: Владимир Кирияченко, университет.



В Москве ищут новые подходы к образованию

Для развития экономики страны в современных условиях необходимо решить кадровые проблемы в различных областях науки. Поэтому основными задачами социально-экономической политики сегодня становятся повышение престижа научно-технических профессий и воспитание интеллектуально-креативного поколения исследователей, специалистов способных принимать нестандартные решения в своей профессиональной деятельности, разрабатывать прогрессивные технологические процессы и управлять сложным высокотехнологическим производством.

Первым этапом для достижения этих целей стало формирование за счет субсидий, выделенных Департаментом образования города Москвы, на базе ведущих технических и технологических федеральных вузов столицы сети Центров технологической поддержки образования (ЦТПО). На них возлагается обеспечение непрерывного инженерно-технологического образования и комплексного ресурсного сопровождения научно-технического творчества, учитывая специфику, территориальное расположение и отраслевую направленность вузов, в которых они расположены.

Предполагается, что современные условия для научной работы в ЦТПО обеспечат возрождение системы научно-технического творчества молодежи и предоставят московским школьникам и студентам колледжей новые возможности профессиональной ориентации, естественнонаучного, инженерно-технологического и гуманитарного образования, адаптированного к современному уровню развития науки, техники и технологий.

Изначально ЦТПО были созданы в 2012 году на базе 13 федеральных вузов города Москвы: МГТУ СТАНКИН, МФТИ, РГГУ, МГТУ МИРЭА, МГТУ имени Н.Э. Баумана, НИУ МЭИ, МГУПИ, НИУ МИЭТ, НИУ МГСУ, МГАУ имени В.П. Горячкина, МАТИ, НИТУ МИСИС и НИЯУ МИФИ. А год спустя в программу вошли еще 4 ЦТПО, созданные на базах МГТУ МАДИ, МГУП имени И. Федорова, МГУДТ, НИУ МАИ.

Кроме университетов, договора с ЦТПО заключили более 100 московских школ, где теперь реализуются программы по таким направлениям как технологии ОПК, нанотехнологии и биомедицина, современная электроника и робототехника, мехатроника и технологические процессы, аэрокосмические технологии, современные агроинженерные технологии, современные ИТ технологии, дизайн и визу-

— В 2012 году при поддержке Департамента образования стартовал проект по созданию в городе центров технологической поддержки образования на площадках федеральных вузов столицы. Было разработано более 60 образовательных программ, которые начали проходить апробацию. А уже в 2013 году эти центры начали активно выполнять свои задачи.

Что касается этого года, то планируется развитие Центров технологической поддержки образования, углубление связей со всеми образовательными учреждениями и формирование системы дистанционного обучения, расширение количества межвузовских проектов и международное их взаимодействие.

Мы ставим себе цель добиться того, чтобы каждое образовательное учреждение имело возможность подключиться к каким-либо программам, которые проходят на базе ЦТПО.

Также в этом году Центрам технологической поддержки образования предстоит создать единый конкурсный проект для школьников «инженерный старт», скоординировать и централизовать все программы и мероприятия, которые проходят в ЦТПО.

— Каким образом шел отбор университетов для создания на их площадке ЦТПО?

— Изначально участвовать в проекте было предложено ведущим техническим универси-

производства. А вузы, в свою очередь, предоставили помещения и свои кадры.

Стоит понимать, что в эпоху быстрого развития технологий одного поставщика и разработчика современных программ недостаточно. Поэтому надо активно привлекать передовое вузовское сообщество, которое действительно может помочь и обогатить систему образования современными программами.

— Кто оплачивает работу сотрудников?

— Это заложено в субсидии. Департамент образования не только выделяет средства на оснащение лабораторий, но и на оплату работы сотрудников.

— Есть ли специальный отбор абитуриентов и платные ли занятия?

— Образовательные учреждения, имеющие договора с центрами технологической поддержки образования, организуют экскурсии в лаборатории ЦТПО, где ребятам предлагают поучаствовать в различных мастер-классах. Если интерес ребят не угас, то они могут прийти в центр на бесплатное обучение.



тотехники. С 2009 года подготовка российских команд и организация соревнований «Eurobot» проходит на базе прекрасной оборудованной тренировочной площадки Департамента образования города Москвы.

Одной из важнейших особенностей этих соревнований, которая качественно отличает их от других, является тот факт, что правила игры меняются каждый год. Таким образом, шанс на победу появляется практически у всех команд в более или менее равной мере, так как очень сложно создать идеального робота, способного выполнять задание каждого нового сезона одинаково эффективно. Кроме этого, каждый год меняются требования к самим роботам, шасси, манипуляторам и т.д.

Существует две лиги в «Eurobot»: Юниор, в которой ограничение на возраст участников составляет 18 лет, и профессиональная лига, в которой можно принимать участие до 30 лет.

Отличие заключается в том, что в профессиональной лиге стоят более сложные задачи и роботы должны быть автономными.

Команды, занявшие призовые места на локальном этапе соревнований, отправляются на международный этап, место проведения которого определяется ежегодно международным комитетом.

На всех этапах соревнований команды обычно стремятся обменяться опытом со своими коллегами, а поскольку интерес молодых инженеров к этим соревнованиям неуклонно растёт и сообщество разработчиков роботов увеличивается, то турнир «Eurobot» становится также отличной прикладной образовательной площадкой.

— Евровидение лишний раз показало, что любые международные события по-



Департамент образования города Москвы через программы взаимодействия и целевые субсидии открывает перед вузами новые возможности

лизация, современный транспорт, энергетика и энергосбережение и др.

Более подробно о Центрах технологической поддержки образования нам рассказала Мария Салмина, заместитель директора Московского центра инноваций и научно-технического творчества, ответственный секретарь Комитета по развитию инфраструктуры технологической поддержки образования.

— Не первый год Правительство Москвы дает субсидии вузам для социальных проектов. Расскажите, пожалуйста, какие планы у Вас на этот год.



тетам, которые расположены на территории столицы.

Однако вскоре, по мере осознания важности этого проекта, к нам присоединились такие вузы как РГГУ, Университет печати, дизайна и технологий, которые, кстати, показали неожиданный результат: позволили рассказать о современных технологиях в гуманитарной сфере.

Сейчас у нас выделено три направления: инженерное, естественнонаучное и гуманитарное.

В каждом из этих направлений ребятам рассказывают о том, как технологии меняют направленности: если вы выбрали, например, естественнонаучное направление, то вас будут обучать нанотехнологиям, физике, биологии, химии. Если же выбрали инженерное, то вам предстоит изучать робототехнику, 3D моделирование, авиационные и космические технологии.

— Сотрудничают ли Центры технологической поддержки образования с научными и промышленными предприятиями?

— Нами ставилась задача разработать программы, которые были бы ориентированы на современное производство, на те предприятия, куда потом распределяются выпускники вуза. Также были выдвинуты определенные требования к ЦТПО, например, в прошлом году каждый Центр должен был заключить не меньше трех соглашений со своими партнерами.

— Кто преподает в этих центрах?

— Преподают аспиранты, преподаватели и активно помогают студенты. Департамент всего лишь выделил средства на закупку современного оборудования и лабораторий для цифрового исследования и цифрового

— Многие преподаватели говорят, что школьники и студенты слишком пассивны в учебе. Что Вы думаете по этому поводу?

— Я думаю, что это связано с тем, что для нынешнего поколения не было ни стимула, ни современных условий для реализации проектов. В какой-то момент процесс созидательства стал им просто-напросто неинтересен.

На мой взгляд, ЦТПО помогут возродить интерес к науке путем создания атмосферы и современных условий для разработки интересных проектов, сделать науку модной и перспективной.

— Насколько мне известно, Вы возглавляете Комитет международных робототехнических соревнований «Eurobot». Можете немного рассказать об этом?

— В настоящее время в стране взят курс на инновационное развитие: ученые, конструкторы, инженеры, программисты ведут исследования и разработки в приоритетных высокотехнологических отраслях науки с тем, чтобы внедрение этих идей способствовало постепенной модернизации российской экономики, превращение ее в одну из ведущих и максимально конкурентоспособных экономик мира. Поэтому создание комфортных условий для развития высокоинтеллектуальной молодежной среды является важнейшей государственной задачей.

Российский Национальный Организационный Комитет международных молодежных робототехнических соревнований «Eurobot» был создан в 2006 году коллективом сотрудников ведущих Российских вузов, имевших большой опыт участия в научно-исследовательских и образовательных проектах в области робо-

литизированы. Как Вы считаете, не ждет ли нас подобное и с международными соревнованиями «Eurobot»?

— Вряд ли. Мы являемся активными участниками. В 2011 году мы проводили соревнования в России, и они, в плане организации, были признаны одними из лучших. На всех этих мероприятиях обстановка всегда очень доброжелательная. Мы ни разу не ощутили ни малейшей тени, ни предвзятого отношения. Даже наоборот. Нам там ждут и всегда рады сотрудничеству с нами.

— На каком уровне находятся наши команды по сравнению с иностранными?

— Всего в мире около 450 команд, которые участвуют в этих молодежных робототехнических соревнованиях. И в прошлом году наши российские команды принимали участие в европейском финале игр. Команда, в которую входили студенты и московские школьники, заняла шестое место в мире по созданию автономных сложных роботов. Я считаю, что это очень приличный уровень.

Здесь отчасти виден результат работы и ЦТПО, потому что роботы частично были сделаны на их площадках.

Интеллектуальная основа наших команд достаточно сильная, а учитывая появление технологических возможностей для реализации потенциала, то мы надеемся, что это даст старт для возрождения интереса к науке в среде молодежи.

Интервью взял Александр ШАМШИН

На снимках: соревнования Eurobot, разработки ЦТПО МИЭТ.

Государственному университету по землеустройству — 235 лет!



25 мая 2014 г. Государственному университету по землеустройству исполнилось 235 лет со дня основания.

История университета началась во времена царствования императрицы Екатерины II, когда 25 мая 1779 года на основании Указа Правительствующего Сената по Межевой канцелярии было объявлено об открытии Землемерной школы, которая была названа Константиновской в честь родившегося в тот год внука Екатерины II, великого князя Константина Павловича.

В 1819 г. землемерная школа была переименована в Константиновское землемерное училище.

В 1835 г. Константиновское землемерное училище было преобразовано в Константиновский межевой институт (КМИ). Первым директором Константиновского межевого института и автором первого Устава вуза являлся известный русский писатель Сергей Тимофеевич Аксаков. Преподавателем русского языка в то время в институте работал Виссарион Григорьевич Белинский, будущий великий русский литературный критик и философ, преподавателем истории, чуть позже — известный русский историк Иван Егорович Забелин.

С момента образования институт стал основным и единственным высшим учебным, методическим и научным центром по землеустройству в России.

С 1918 г. Московский межевой институт (ММИ) вступил в следующий этап своего развития. При этом землеустроительное образование в период с 1918 по 1930 гг. было ориентировано на переход от мелкотоварного крестьянского хозяйства к крупным сельскохозяйственным предприятиям.

Постановлением СНК СССР от 2 февраля 1930 г. Межевой институт был передан в ведение Наркомзема СССР. В том же году была проведена его реорганизация. В соответствии с решением Комиссии СНК СССР по реформе высшего и среднего образования на основе землеустроительного факультета в 1930 г. создан Московский институт землеустройства, а на основе геодезического факультета — Московский геодезический институт (впоследствии — Московский государственный университет геодезии и картографии).

В 1945 г. Московский институт землеустройства



(МИЗ) переименован в Московский институт инженеров землеустройства (МИИЗ).

В соответствии с Постановлением Совета Министров РСФСР от 18 января 1991 г. № 30 «О республиканской программе проведения земельной реформы на территории РСФСР» и Приказом № 193 от 24 марта 1992 г. по Министерству сельского хозяйства Российской Федерации на базе Московского института инженеров землеустройства создан Государственный университет по землеустройству для подготовки специалистов по земельному праву, землеустройству, почвоведению, геоботанике, геодезии, архитектуре и планировке сельских населенных мест.

В настоящее время ГУЗ является единственным в России специализированным и самым крупным высшим учебным заведением по подготовке инженеров в области землеустройства, кадастра недвижимости и городского кадастра.

С 26 по 29 мая 2014 года прошли юбилейные мероприятия, посвященные 235-летию со дня основания ГУЗа. Торжества начались праздничной Божественной литургией в Домовом Храме Университета, после которой прошла официальная церемония открытия скульптурной композиции «Землеустроитель России».

С инициативой возведения монумента выступил ректор Государственного университета по землеустройству Сергей Волков.

Создание пока еще единственной в РФ скульптурной композиции «Землеустроитель России» — первый шаг на пути популяризации нового символа землеустроительного дела. В художественном образе нашла воплощение идея государственной значимости профессии, связанной с сохранением и рациональным использованием российских земель.

Празднования продлились до 29 мая. В эти дни прошли презентация каталога и открытие одноименной выставки «Награда и знаки отличия за труды по землеустройству», торжественное собрание коллектива в концертном зале «Президент-отеля», международный научно-практический форум «Землеустроительная наука и образование: проблемы и перспективы развития», а также встреча выпускников и праздничный студенческий концерт.

На юбилейных мероприятиях присутствовали заместитель министра сельского хозяйства РФ Игорь Маньков, заместитель министра сельского хозяйства РФ, статс-секретарь Александр Петриков, руководитель Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии Игорь Васильев, заместитель министра экономического развития РФ Павел Королёв, митрополит Истринский, викарий Святейшего Патриарха Московского и всея Руси Арсений, председатель Государственной Думы РФ по аграрным вопросам Николай Панков, заместитель Председателя Комитета Государственной Думы РФ по аграрным вопросам Надежда Школкина, настоятель Богоявленского кафедрального собора протоиерей отец Александр Агейкин, Чрезвычайный и Полномочный Посол Монголии в Российской Федерации Шухэр Алтангэрэл, председатель Комиссии по городскому хозяйству и жилищной политике Московской городской Думы Степан Орлов, президент Российского государственного аграрного университета им. К. А. Тимирязева Владимир Баутин, председатель центрального совета Российского союза сельской молодежи Юлия Оглоблина и др.

На адрес Государственного университета по землеустройству поступило более 60 поздравительных адресов: от министра сельского хозяйства РФ Николая Федорова, председателя Государственной Думы Сергея Нарышкина, Совета Федерации Федерального Собрания РФ, Посольства РФ во Франции, губернатора Самарской области Николая Меркушкина, Министерства экономического развития РФ, Московской городской Думы и др.

Наш корр.

На снимках: ректор ГУЗа Сергей Волков во время праздничной Божественной литургии в Домовом храме университета; скульптурная композиция «Землеустроитель России».

Юбилей МИИГАиК

25 мая 2014 г. 235 лет со дня основания исполнилось также МИИГАиКу, вузу, открытому еще в мае 1779 года и выделявшемуся от Межевого института в феврале 1930. В этот период МИИГАиК имел общую историю с еще одним московским вузом — Государственным университетом по землеустройству. Сейчас университет включает 6 факультетов дневного обучения, факультеты вечернего и заочного обучения, факультет по обучению иностранных граждан, центр дополнительного профессионального образования, аспирантура и докторантура. При ВУЗе имеются несколько лабораторий, Учебно-производственный Российский картографический центр. МИИГАиК готовит дипломированных специалистов по 14 специальностям.

До дня рождения университета, при активном участии студентов и преподавателей, прошло множество мероприятий. Основная праздничная программа 26 мая началась с открытия кафедры «Геодезическое обеспечение строительного производства», которая была создана совместно с организациями ЗАО «СУ-155» и МИИГАиК.

За счет привлечения внебюджетных средств в историческом крыле усадьбы Демидова была проведена реставрация зала, предназначенного для экспозиции, посвященной первому ректору КМИ С. Т. Аксакову. В этот же день в читальном зале университета состоялась презентация удивительной книги воспоминаний профессоров и сотрудников университета «ALMAMATER».

Утро 27 мая началось с открытия памятника Императрице Екатерине II, основавшей Константиновское землемерное училище. Президент общественного фонда содействия Патриотического воспитания детей и молодежи Лидия Кремлева вручила ректору университета Андрею Майорову сертификат о дарении бюста Императрицы университету.

Многочисленные гости университета, среди которых академики РАН Алексей Гвишиани,



странных ученых и специалистов — выпускников прибыла в Москву на празднование юбилея и активно участвовала в работе Международной научно-технической конференции — всего более 70 человек из 18 стран.

28 мая продолжились торжественные мероприятия. В аудиториях проходили секционные заседания и круглые столы, оживленные научные дискуссии. Одним из результатов конференции является издание сборника докладов.

В преддверии праздника в университете был построен открытый спортивный комплекс, позволяющий на свежем воздухе играть в футбол, баскетбол, заниматься силовой гимнастикой.



Валерий Бондур, Николай Касимов, ректор ГУЗа Сергей Волков, а также члены иностранных делегаций возложили цветы к открытому памятнику Екатерине II Великой. Гости праздника отправились к памятному для всех сотрудников месту, мемориалу сотрудников университета, павших во время Великой Отечественной войны, и возложили цветы.

В рамках программы мероприятий, посвященных 235-летию МИИГАиК, 27–28 мая 2014 года была проведена Международная научно-техническая конференция «Геодезия, картография и кадастр — современность и перспективы».

Президент университета Виктор Савиних зачитал поступившее поздравление от руководителя администрации Президента РФ Сергея Иванова — почетного доктора МИИГАиК, а также поздравление Вице-президента Русского географического общества Артура Чилингарова. Ректор университета профессор Андрей Майоров поздравил коллектив университета и гостей праздника и выступил с кратким высокоинформативным докладом, убедительно обосновав роль и место геодезистов и картографов на службе Отечеству.

С поздравлением, содержащим высокую оценку МИИГАиК по подготовке специалистов выступили: руководитель «Росреестр» Игорь Васильев, начальник управления по семейной и молодежной политике и поддержки гражданских инициатив департамента культуры города Москвы Владислав Епифанов, начальник Военно-топографического управления Генштаба РФ Сергей Козлов, начальник МосгорБТИ Денис Суслов.

Юбилей МИИГАиК был с большим энтузиазмом воспринят и за рубежом среди тысяч выпускников нашего университета. Большая группа ино-

Торжественное открытие спортивной площадки состоялось в присутствии выпускников университета, которые прибыли на съезд.

Несомненно, важнейшим событием этого праздничного дня явился «Съезд выпускников МИИГАиК». На встречу с профессорско-преподавательским составом университета, друзьями, однокурсниками собрались, только по данным регистрации, свыше 1000 человек. Общее количество выпускников, посетивших университет в день его рождения, по оценке организаторов праздника дошло до 2000 человек. Встреча выпускников началась с торжественного заседания в конференц-зале университета. Андрей Майоров поздравил присутствовавших в зале. Отметил, что огромное количество выпускников, собирающихся в день рождения «ALMA MATER», говорит о качественном образовании, полученном во время обучения и о том, что выбранная специальность дала настоящую путевку в жизнь.

Собравшиеся в зале тепло приветствовали искренними, продолжительными аплодисментами выступления ректора, деканов факультетов, лауреатов конкурса «Золотой теодолит» и творческий коллектив студентов, подаривший всем праздничное настроение.

Деканы и ведущие преподаватели университета, выходящие для общения с выпускниками на территорию университета, возвращались только через несколько часов. Во дворе университета была развернута временная сцена, играла современная и ретро музыка, приглашавшая танцевать всех собравшихся.

Наш корр.

На снимках: ректор МИИГАиК Андрей Майоров; церемония открытия новой спортивной площадки.



ные процессы активно происходят. У нас же это было сделано еще в прошлом столетии. Сначала был образован Московский институт связи, а позже он получил статус университета с нынешним названием МТУСИ.

Кроме того, при вузе создано два филиала: один находится в Ростове-на-Дону, другой — в Нижнем Новгороде.

— **Как насчет прогресса, развития вуза последние не-**

сколько лет?

— Активное проникновение телекоммуникаций и информационных технологий во все сферы деятельности человечества за последние десять лет не могли не произвести соответствующие изменения в развитии университета. Знаете, мы вообще предпочитаем говорить об инфокоммуникациях, то есть, о некоем соединении информационных технологий и телекоммуникаций. Что касается изменений внутри вуза, то это, во-первых, модернизация учебных планов и программ. Так наше традиционное направление телекоммуникаций трансформировалось в направление «Инфокоммуникационные технологии и системы связи». И это не просто смена названия, а довольно серьезное изменение содержания в рамках того, что в этом направлении дается. Конечно, для многих вузов существенное недофинансирование составляло проблемы в обновлении лабораторно-технического парка. Безусловно, эти проблемы существовали и у нас. Но путем создания совместных предприятий с такими гигантами, как Cisco Systems (Америка), Alcatel-Lucent (Франция и Америка), Ericsson (Швеция), Huawei (Китай), мы смогли создать условия, когда студенты получили доступ

— Представители компаний приезжают к нам в университет и ведут обучение в зависимости от того, какое оборудование куплено. Преподаватели соответствующих кафедр проходят переподготовку в совместных тренинг-центрах.

Одним из первых таких тренинг-центров, созданных в МТУСИ, стал центр компании Alcatel, в дальнейшем интегрированный с американской компанией Lucent Technologies. Так вот, мы отобрали преподавателей, которые хорошо владеют английским языком, и они на год поехали в Антверпен, в штаб-квартиру компании, где прошли стажировку и обучение. Через год они вернулись, и с тех пор, в основном, преподаватели этих центров — это наши преподаватели, прошедшие переподготовку. И сегодня они работают на двух языках. Кстати, в наши центры часто приезжают преподаватели из-за рубежа, в особенности из Европы. Да и наши преподаватели ездят практически

тически исчезли работы, которые посвящены каким-либо теоретическим исследованиям, работы продолжительного характера от 3 до 5 лет. Сегодня заказчик требует не только каких-либо научных изысканий и продуманной модели. Он требует реальный продукт, реально работающее ПО, реальную методику. Поэтому для научно-исследовательской части это определенный пересмотр того, какого сорта работы финансируются заказчиком. Из этого опять-таки вытекает потребность в крупных научных центрах, где сосредотачивается как теоретическая мысль, так и разработка тех или иных решений, и, в конечном итоге, практическое их воплощение.

Кроме всего прочего, у нас появились не вполне стандартные для нашего университета в прошлом направления. Это, например, медицинская техника. Выяснилось, что в этой области можно найти очень интересные решения. Так, мы выпускаем медицинскую продукцию, электронные скальпели,

Еще только подходя к зданию Московского технического университета связи и информатики, пробираясь через обычное для всех вузов столпотворение молодежи, украдкой пытаюсь услышать, о чем болтают студенты, понемногу ощущая теплоту высшего учебного заведения, его гостеприимство и почти что родную атмосферу. Такое редко почувствуешь, даже в своей Alma Mater. Ректор МТУСИ **Артем Аджемов**, как и университет в целом, удивил своим радушием, рассказал, показал и даже разрешил опробовать одно из вузовских изобретений.

— **Артем Сергеевич, сейчас МТУСИ — это крупнейший учебный и научный центр, университет, занимающий одну из высших ступеней в рейтинге технических вузов России. А как создавалось и развивалось высшее учебное заведение?**

— Университет ведет свою историю с 1921 года. И за время своего существования прошел достаточно интересный исторический путь. Так, особенно памятными для нас являются годы Великой Отечественной войны. Когда началась война, наш вуз, как и многие другие учебные заведения и предприятия, был эвакуирован

У студентов МТУСИ



по всему миру. Более того, у нас есть сертифицированные преподаватели, уникальные даже для самих компаний, для той же компании Alcatel-Lucent. И когда надо читать спецкурсы, наши преподаватели едут за рубеж.

Важно то, что создавая эти предприятия, мы думали не только о том, чтобы обеспечить переподготовку специалистов. Мы договаривались и о том, что оборудование этих компаний будет предоставляться в пользование нашим студентам. Поэтому студенты имеют возможность обучаться на них, практиковаться.

Таким образом, нам удалось инвестировать десятки миллионов долларов в развитие учебной базы университета за счет создания таких вот совместных предприятий.

— **При университете работает крупный Научный центр, расскажите подробнее.**

— Да, научная деятельность в университете велась всегда. За последние годы произошло укрупнение научных подразделений. Ведь раньше получалось так, что каждая университетская кафедра, а их 42, имела свои научные лаборатории и научные группы. Как правило, они были немногочисленными, до 10 человек. Однако необходимость участия этих лабораторий в конкурсах, тендерах привела к тому, что нужно было оформлять огромное количество конкурсной документации, кроме того, выяснилось, что узкие направления некоторых кафедр испытывают трудности в финансировании. Поэтому нам пришлось идти по пути создания крупных научных подразделений, научных отделов. Внутри этих отделов есть лаборатории — они объединили научные интересы нескольких кафедр. И вот на сегодняшний день наша научно-исследовательская часть состоит из крупных научных отделов, имеющих от 30 до 80 сотрудников. И в рамках такого структурного деления ведутся исследования, к которым привлекаются помимо штатных сотрудников, еще и преподаватели кафедр.

Что касается характера научно-исследовательской деятельности, то, к сожалению, прак-

с помощью которых можно делать операции, ряд других приборов, в основе которых лежат интересные технические решения. Нам также удалось создать неинвазивный глюкометр. И сейчас как раз проводится его испытание. Это устройство измеряет уровень сахара в крови, не нарушая кожный покров. И если то, что сейчас используется на уровне лабораторных испытаний, покажет себя на практике, то, конечно, это будет большое достижение.

— **21–23 мая прошла 69-я Международная Конференция «Радиоэлектронные устройства и системы для инфокоммуникационных технологий», посвященная Дню радио. Как университет принимал в ней участие?**

— Научно-техническое общество имени Александра Попова имеет давнюю историю. Сообщество регулярно проводит важные и актуальные научные конференции. Международная конференция «Радиоэлектронные устройства и системы для инфокоммуникационных технологий» вот уже который год проходит на базе нашего университета. Как правило, на пленарном заседании такого форума выступают наиболее крупные специалисты в областях связи, инфокоммуникационных технологий, которые рассказывают не только о достижениях, которые есть в тех или иных областях, но и о перспективах развития отрасли в целом. Мы уже привыкли, что у нас в кармане не просто мобильный телефон, а целый компьютер. Так, сегодня Международный союз электросвязи уже ввел такой термин как «m-learning», что означает мобильное обучение. То есть с помощью мобильных устройств можно зайти на определенные сайты в интернете, найти определенный ресурс, получить консультацию, сдать экзамены, зачеты.

Конференция в этом году прошла весьма интересно и наполнено. Высказывались разные точки зрения на перспективы развития связи не только в России, но и в мире. Еще раз



в Ташкент. Потом он был возвращен в Москву, но методики, оборудование и опыт преподавателей и научных сотрудников стали плацдармом для образования нового института — Ташкентского института связи. Сейчас это один из ведущих университетов Узбекистана в области информационных технологий.

Если говорить о последних десятилетиях, получилось так, что наш вуз оказался одним из первых участников интеграционных процессов, которые сейчас происходят. Например, в конце 80-х годов в Москве существовало два вуза связи: один назывался МЭИС, а другой — ВЗЭИС (Всесоюзный заочный электротехнический институт связи). Работал Институт повышения квалификации руководящих работников связи и специалистов. Было два техникума в Москве и один в Подмоскowie. Так вот, в конце 80-х годов это все было интегрировано в один вуз. Сейчас мы видим, что подобные интеграцион-

к самому современному телекоммуникационному оборудованию.

В чем суть? Все эти компании пришли на российский рынок со своими устройствами, со своей продукцией. И совершенно ясно, что те, кто эту продукцию покупают, заинтересованы в подготовке своих специалистов. Например, оператор мобильной связи, будь то МТС, Beeline или любая другая компания, приобретая оборудование у иностранного производителя, заинтересована, чтобы сотрудники были компетентны и могли использовать это оборудование. Значит, надо их отправить куда-то учиться. Первое решение — это поехать на Запад в компанию-производитель. Но здесь возникает ряд проблем, связанных со знанием языка и материальными затратами, поэтому более эффективным решением стало создание совместных предприятий.

— **Каким образом функционируют эти предприятия? Кто там преподает?**

обращалось внимание на проблему, которая все больше и больше беспокоит людей — вопрос информационной безопасности. Наверное, еще лет десять назад эта проблема не казалась такой существенной. Сегодня она одна из самых важных и актуальных. И поэтому надо серьезно думать о том, как её решать. Должна быть какая-то разумная регламентация создания информационных ресурсов, ответственность за то, кто и как размещает информацию на тех или иных ресурсах.

Мы в полный рост столкнулись с этой проблемой еще тогда, когда возникла необходимость создания Национальной системы банковского обслуживания. Вы только представьте себе, если система банковских карточек вдруг рухнет.

И потом, давайте обратимся к тому, что сейчас называется социальными сетями... К стати, знаете, кто первым придумал социальную сеть? Это были мы. Мы демонстрировали эту социальную сеть на выставке

не устраивает оценка его знаний, он идет к преподавателю, показывает свою креативность, демонстрирует навыки. Преподаватель его экзаменует и ставит соответствующую оценку. В случае, если студент не достаточно хорошо ответил на вопрос, оценка остается прежней, но преподаватель не имеет права поставить двойку. Таким образом, мы унифицировали требования ко всем студентам, избежали влияния субъективного фактора на успеваемость, потому что объективнее компьютера уже ничего не может быть. Теперь и преподавателя никто не может обвинить в том, что он по каким-то неформальным признакам зависил или занизил оценку. Соответственно, такая система полезна и эффективна. Но основная сложность в том, чтобы создать адекватные тесты. Мы довольно серьезно над этим работаем и видим хорошую перспективу. И сами студенты к такому решению относятся положительно.

МНОГО ВОЗМОЖНОСТЕЙ



в Женеве, это был, кажется, 2003 год. Показываю вам документ, который вручался виртуальному жителю, зарегистрированному в нашей сети. Вы держите в руках карточку генерального секретаря Международного союза электросвязи господина Уцуми. Но потенциальные заказчики в России отнеслись к этой разработке как к игрушке и отказались инвестировать деньги в проект. Facebook появился через два года после вот этого события.

— **Артем Сергеевич, еще не будучи ректором МТУСИ, Вы стояли на позициях активного развития технологий связи, шли в ногу со временем и даже пытались опередить его. Под Вашим руководством велась работа по внедрению в действие технологии дистанционного образования на базе современных инфокоммуникационных средств.**

— Вспоминаю времена, когда я был студентом: мы проходили практику в Симферополе в радиорелейном центре в 1972 году. Люди старшего поколения помнят, что телевизионных передач было не так уж много и вещание заканчивалось где-то в 12 часов ночи. И всю ночь радиорелейные линии простаивали, через них не передавали сигналы. Так вот ВЗЭИС в это время передавал видеолекции, записанные в Телевизионном центре, организованном в самом ВЗЭИСе. То есть все то, что имеется сегодня (уже, конечно, на иной технологической базе), мы использовали уже тогда. И поэтому когда сегодня у нас уже существует сеть Интернет и технологии, позволяющие доставить сообщения любого формата, конечно, мы этот опыт с удовольствием используем. И это должна быть не только возможность доступа и переноса информации, а электронная библиотека, система электронного документооборота и тестирования.

Мы уже несколько лет пропагандируем и на ряде кафедр используем технологию, когда преподаватель не ставит двойку или тройку студенту. Студент проходит электронное тестирование и получает свою «неубиваемую тройку». Если студента

— **А если студент не сдает тест?**

— Действует правило трех пересдач, как и с обычными экзаменами и зачетами. Правда, здесь мы уже вступаем в определенные противоречия с законом. Потому что по закону после второй пересдачи принимать экзамен или зачет мы уже обязаны в специальной комиссии. А у нас-то комиссия — это компьютер. Комиссия же для того, чтобы обеспечить объективность. Мне кажется, что-то объективнее компьютера трудно придумать. Тем не менее, формально наша методика идет вразрез с законом.

— **В чём особенности приемной кампании в этом году?**

— В общем, у ребят, которые к нам поступают, достаточно высокий балл ЕГЭ — он больше 70. Для инженерных вузов это достаточно высокий результат. Мы входим в двадцатку лучших инженерных вузов. Надеемся, что и в этом году к нам придут абитуриенты с баллами не ниже. Их ждет университет с электронной библиотекой, электронным зачислением и электронным оцениванием. Их ждут хорошие перспективы за счет наших связей с университетами Франции, Германии, США, Китая. Есть программы двойного диплома с университетами США и Европы. Для этого, конечно, ребятам кроме знаний по информатике, математике, физике, нужно еще и владеть, как минимум, одним иностранным языком — английским. К стати, у нас есть дополнительное профессиональное образование, где параллельно с основным дипломом ребята могут получить диплом переводчика в сфере профессиональных коммуникаций.

Так что сегодня тех, кто придет к нам в университет, ждут широкие возможности. Но все будет зависеть от их упорства, желания добиться в жизни того, что им интересно.

Как я уже сказал, в сфере деятельности университета лежат очень разные направления. Это подготовка к работе с системами традиционной связи, обучение по направлениям информационных технологий и информационной безопасности. В университете есть своя радиостудия — ребята могут самосто-



тельно вещать на средних волнах. Помимо этого существует еще и многое другое. Это и телевизионная студия, где можно готовить свои передачи. Это работа в различных лабораториях, связанных с информационными технологиями: разработка своих сайтов, составление информационных систем. Так что, я думаю, что сегодняшнему студенту будет интересно развиваться в сфере, где такое колоссальное количество возможностей и перспектив.

— **Какие специальности самые популярные? Куда студенты больше всего несут документы? И наоборот?**

— Я с удовольствием расскажу, какие специальности самые популярные с позиции абитуриентов. Соответственно, именно на них самый большой конкурс. Но зачастую предпочтения ребят носят немного навязанный СМИ характер, и как результат, они не всегда отвечают реальности. Вот у нас самый

назад прекратили свое существование. Изменился рынок труда. Но ведь рынок труда меняется постоянно: вы поступаете сейчас, а выпускаетесь через четыре года. И если та электронная промышленность, которую мы имели, будет возрождаться, а тенденции к этому есть, то как раз получится так, что вот эти, сегодня не самые популярные направления, станут востребованными.

Наш университет возглавляет УМО (учебно-методическое объединение) по направлению «Инфокоммуникационные технологии и системы связи». В 1991 году УМО состояло из четырех университетов: Москва, Санкт-Петербург, Новосибирск, Самара. А сегодня оно насчитывает 96 университетов. То есть за двадцать с лишним лет настолько увеличился интерес к этому направлению. Мы проанализировали — конкурс на направление зависит от города, в котором расположен университет. Там, где активно



высокий проходной балл на специальности, связанные с информационными технологиями и информационной безопасностью. Но там и самый высокий процент отчисления. Представляете, поступают ребята с очень высоким баллом ЕГЭ, а после первого семестра нам приходится их отчислять. Им кажется, что, поступив на эту специальность, они понимают её суть. А оказывается, что научиться программированию, алгоритмизации — это не так легко, это не пользовательский навык работы в сети Интернет. Это немножко другая работа, а у человека, который хотел бы себя в этой специальности проявить, должны быть другие способности.

Не всегда самая популярная специальность — самая лучшая для конкретного человека.

Я уже говорил о том, что не хотел бы называть направления, на которые спрос самый небольшой. Это не потому, что это направление самое плохое, зачастую именно на таких специальностях дают хорошие, фундаментальные знания из области математики, физики. Но почему же там вдруг небольшой конкурс? Потому что, к сожалению, те предприятия, которые брали выпускников этих специальностей, некоторое время

развивается экономика и промышленность, спрос на специалистов этого направления возрастает молниеносно.

Поэтому тут такой непростой взаимосвязанный процесс: с одной стороны это СМИ, представления людей, которые смотрят рекламу, с другой стороны — реальный рынок труда. И абсолютно точный прогноз сделать затруднительно, тем более, что это прогноз не на один, а на целых четыре года. Но то, что информационные технологии и телекоммуникации будут востребованы, и более того, совершенно очевидна тенденция на увеличение количества мест для таких специалистов — это факт. В данном случае нашему университету очень повезло: мы работаем как раз в нужной и востребованной сфере и стараемся не отставать!

Интервью взяла **Юлия ДЫСА**, студентка журфака МГЛУ

На снимках: ректор Артем Аджемов, инфокоммуникации в действии, здание МТУСИ на Авиамоторной улице; посвящение в первокурсники, выступление на празднике посвящения в первокурсники, VI Всероссийский молодежный форум ИТВ КТ.

РАБОТА С ИНОСТРАННЫМИ СТУДЕНТАМИ

Борис Шахов, ректор Нижегородской государственной медицинской академии:

— В последние годы мы особенно активно работаем с иностранными студентами, часть занятий проводим на английском языке. И иностранных студентов, желающих ехать к нам, очень много. Вторая наша сильная сторона — это наука. Мы являемся обладателями двух мегагрантов, занимаемся фундаментальными исследованиями, у нас открыт новый научно-исследовательский институт. Есть и другие направления. Наш город славится кардиохирургией, рентгеноэндоваскулярной хирургией, у нас сильное неврологическое направление. Есть чем хвастаться, есть чем гордиться. Самое главное, что почти за 95 лет существования нашего вуза нам удалось создать школу действительно мирового уровня.

Один из важных вопросов, стоящих перед медицинской образовательной общественностью — дистанционное образование. Этот вид образования сегодня наиболее востребован на постдипломном уровне для усовершенствования врачей, но такое обучение уже можно проводить и со студентами. Во многих вузах уже вводятся такие формы. Я считаю, что на постдипломном уровне для врачей, которым неудобно уезжать со своего рабочего места на учебу, этот метод



может быть основным, одним из главных. А для студента это дает больше возможностей общения с преподавателем — он может выйти в Интернет и связаться со своим преподавателем, где бы он ни был.

Согласно новому законодательству, придет время, когда выпускник без интернатуры сразу пойдет работать практикующим врачом, и он должен будет уметь делать все, что положено уметь врачу. Поэтому, конечно, современные методики и, в частности, симуляционные классы, тренинги имеют очень большое значение для подготовки специалистов.

Алексей Созинов, ректор Казанского государственного медицинского университета:

— Университету в этом году — 200 лет. Для нашей страны это очень значительный юбилей, и он сопровождается созданием серьезных научных школ и давними образовательными традициями. Одной из особенностей вуза, которые, на мой взгляд, заслуживают внимания, является работа по использованию мобильности студентов.

Наша студенческая организация является прямым членом Международной федерации ассоциаций студентов-медиков, и это дает возможность очень большого числа стажировок, практик в различных странах. У нас есть программа, которая является частью проекта глобальной медицины. Наши студенты летом выезжают в Африку на практику (они даже участвуют в конкурсе, чтобы получить возможность туда поехать). Они работают в Уганде, в одной из самых сложных

КАЗАНСКОМУ МЕДИЦИНСКОМУ 200 ЛЕТ

экваториальных зон, где очень много больных ВИЧ-инфекциями и очень бедное население. Такой подход дает возможность почувствовать, что в мире нет границ, и что наша профессия заключается в том, чтобы помогать всем, без всяких исключений.

Вопросы, стоящие перед высшим медицинским образованием в России — классические. Они связаны с сочетанием обучения, научных исследований и клинической работы. Среди них я бы поставил на первое место, к сожалению, тоже классический вопрос об университетских клиниках и взаимоотношениях медицинских вузов с клиническими базами.

К вопросу дистанционного образования в медицине подходит почти афористичная фраза: если путь к сердцу мужчины лежит через желудок, то путь к уму молодого человека лежит через гаджет. И это тоже нужно учитывать. Молодому человеку интересно получать знания не рутинным путем, на лекциях (хотя это очень важный путь), а самостоятельно, извлекая их из той же самой глобальной сети. Этот подход дает большую эффективность знаниям. И если мы пять лет тому назад говорили, что в медицине не может быть дистанционного образования, что это не для нас, то теперь мы понимаем — это для нас, просто нужно найти для этого место в организации учебного процесса. Это возможно и для студентов, и, в большей степени, для специалистов, которые получают дополнительное профессиональное образование. Важно понимать, что дистанционное образование не является альтернативой клиническому образованию. Лучшим учебником всегда остается больная. Но плюс к этому должны быть методы, связанные с получением знаний дистанционно из сети. Это проще, удобней, быстрее, интересней.

На снимке: ректор НижГМА Борис Шахов и ректор КГМУ Алексей Созинов.

НЕВОЗМОЖНО НАЙТИ ДВА ОДИНАКОВЫХ МЕДИЦИНСКИХ ВУЗА

На Совете ректоров медицинских и фармацевтических вузов России в Санкт-Петербурге нашему корреспонденту Евгении Филипповой удалось пообщаться с несколькими ректорами, представляющими медицинские вузы различных регионов. Каждый рассказал о специфике своего вуза, проводимой воспитательной работе, отметил его сильные стороны, а также поделился уникальным мнением о проблемах, стоящих перед медицинским образованием в России, в частности, о дистанционном образовании.

ВЫСОКОТЕХНОЛОГИЧНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ НА ВОЛГЕ

Владимир Петров, ректор Волгоградского государственного медицинского университета:

— Говоря о воспитательной работе, начнем с того, что 29 и 30 декабря прошлого года в Волгограде случились два теракта, и все как один студенты не уехали домой, а приняли участие в спасении пациентов. Министр здравоохранения Вероника Скворцова это отметила. Все, даже младшие, курсы пошли помогать санитарями, дежурить, ухаживать. И это была их инициатива.

У нас вообще очень мощный студенческий совет. Наш приоритет — это «Вуз здорового образа жизни». Также у нас множество замечательных кубов. Недавно я был на концерте, где ребята поздравляли женщин с Международным женским днем, и я получил огромное удовольствие.

Наш вуз является одним из первых вместе с университетами Дружбы народов в Москве, который начал подготовку иностранных студентов. В позапрошлом году мы отметили 50-летие обучения иностранцев. Волгоград в то время уже был открытым городом-героем, и приезжали учиться отовсюду. Среди выпускников университета есть и премьер-министры, и министры здравоохранения. И один из аспектов внеучебной воспитательной работы — это интернациональное воспитание. У нас учится тысяча иностранцев из 36 стран мира, а вообще за эти 50 лет мы подготовили больше 4000 врачей для 140 стран.

Кто приезжает — зависит от времени и обстоятельств. Был период, еще при Советской власти, когда училось много студентов из Африки, Европы, ГДР, Чехословакии. Был период, когда было много латиноамериканцев. А сейчас большой интерес к нашему вузу проявляют Малайзия, Китай, арабские страны и некоторые африканские. Практически все преподаватели вуза говорят на языке-посреднике, поэтому какой-то период времени мы преподаем часть медицины на английском языке — читаем лекции, ведем занятия. Многие Медицинские советы зарубежных стран признают диплом нашего вуза — например, Медицинские советы Индии, Малайзии. Это редкость. К нам приезжают учиться и со всей России. Мы входим в десятку лучших медицинских вузов страны по рейтингу Минобрнауки, и в сотню вообще всех вузов страны по всем критериям.

Наши выпускники востребованы. Я, будучи академиком Российской Академии наук, подготовил больше 30 докторов и больше 130 кандидатов. 10 прямых моих учеников работают в ведущих университетах Европы, Австралии, Соединенных штатов. У нас серьезные научные отношения в области геномных, протеомных технологий, молекулярной биологии, медицины с рядом университетов Соединенных Штатов, Франции. Ребята проходят стажировку в Старбурге, Арканзасе, городах Великобритании.

Сильные стороны вуза — это, во-первых, высокотехнологичное образование, серьезное информационное обеспечение,



во-вторых — наличие собственных университетских клиник, центров сердечно-сосудистой хирургии, акушерства.

Важнейшая задача, стоящая перед медицинскими вузами — улучшение качества подготовки врача. Вся философия этого вопроса состоит в том, что мы готовим таких врачей, какие востребованы обществом, в котором мы живем, экономической ситуацией и так далее. Как только наше Отечество поймет, что нужно вкладывать больше средств в подготовку врача, ситуация улучшится. В принципе, подготовить хорошего врача достаточно трудно. Это самое сложное, длительное и дорогое образование.

Дистанционное обучение означает непрерывное образование. Я — доктор-фармаколог, и как главный специалист Минздрава в этой области, я уже проводил, будучи в Волгограде, дистанционное обучение клинических фармакологов всей страны. Это эффективная форма, которую мы создали для того, чтобы каждый из нас имел возможность общаться и рассматривать стандарты оказания медицинской помощи в конкретных ситуациях, не покидая свой кабинет.

На снимке: ректор ВолГМУ Владимир Петров.

САМЫЙ ВОСТОЧНЫЙ И КРУПНЫЙ

Валентин Шуматов, ректор Тихоокеанского государственного медицинского университета, председатель Совета ректоров Приморского края:

— Тихоокеанский государственный медицинский университет — самый восточный, самый крупный медицинский вуз Дальнего Востока. В вузе представлены различные факультеты, додипломная и постдипломная подготовка. У нас есть свой лицей, где учатся 200 детей с 8 по 11 класс, поступающие потом в медицинский университет. В общем, готовим врачей для Дальнего Востока.

Без воспитания врача-патриота мы, конечно, не видим будущего медицины. Поэтому воспитательной работе уделяется очень много внимания. У нас проводится фестиваль творчества молодежи, студентов медицинских вузов Дальнего Востока. Мы проводим и спортивные мероприятия — в Хабаровске, Амурске, Владивостоке. Во Владивостоке весной каждый год устраивается фестиваль, куда приезжают студенты не только медицинских вузов Дальнего Востока, но и азиатско-тихоокеанского региона — Японии, Кореи, Китая. Этот год объявлен годом дружественных молодежных обменов между Китаем и Россией, и в мае планируются посвященные этому мероприятия.



Перед медицинским образованием сегодня стоит задача, прежде всего, восполнения кадрового потенциала и, конечно, первичного звена, в котором должны работать молодые люди. Наша главная задача состоит в том, чтобы люди получали медицинскую помощь там, где они живут — на Камчатке, Сахалине, в Якутии.

На снимке: ректор ТГМУ Валентин Шуматов.

НЕ ТОЛЬКО ДЛЯ ЧЕРНОЗЕМЬЯ Возвращение с айсберга



Игорь Есауленко, ректор Воронежской государственной медицинской академии:

Мы рассматриваем воспитательную работу неразрывно с формированием здорового образа жизни. Мы создали стержень — здоровый образ жизни. Ведь каждый молодой человек должен заниматься своим здоровьем и активно участвовать в привлечении к такому образу жизни своих близких, друзей, коллег. А на эту основу можно «наматывать» все остальные вопросы — культурно-эстетического воспитания, спортивно-массовой работы и даже духовно-нравственного воспитания, поскольку здоровый человек может решать все поставленные задачи в любых областях. Исходя из этого, мы создали и утвердили на Ученом совете концепцию формирования здорового образа жизни студентов через различные аспекты воспитательной работы. Для этого на протяжении последних лет мы создали необходимую материально-техническую базу. Например, у нас построен спортивно-оздоровительный комплекс с плавательным бассейном. Насколько мы успешны в этом вопросе? Есть факты того, что сокращается заболеваемость студентов, возрастает их социально-политическая активность. Второй год подряд мы проводим у себя в вузе конференцию с участием представителей медицинских вузов России, связанную с организацией волонтерского движения, и в этом направлении у нас есть интересные примеры. Вместе с русской православной церковью мы создали Общество православных ученых и провели конференцию с участием международных специалистов в этой области. Также у нас открыт Домовый храм в честь Святого апостола и евангелиста Луки, хорошая художественная самодельность. Развита спортивно-массовая работа, проводится множество соревнований, конкурсов. Есть свои клинические базы, пусть небольшие, но они есть, и мы их развиваем. Это детская железнодорожная больница, которую мы получили после

многочисленных обращений к нашим учредителям и Правительству Российской Федерации. Больница была передана нам в оперативное управление, и через нее мы можем достаточно активно влиять на подготовку специалистов-педиатров. По программе модернизации мы приобрели для нее различные приборы, аппаратуру на 70 миллионов рублей. Также у нас есть стоматологическая поликлиника, где размещены наши кафедры. Это современное лечебное учреждение, которое оказывает высококвалифицированную стоматологическую помощь.

Еще одна сильная сторона — это тесное взаимодействие с практическим здравоохранением. Все наши кафедры находятся в базах лечебных учреждений, медицинских организаций области и города. Наши клинические базы расположены на порядка сорока объектах, и это нам позволяет оптимистично смотреть в будущее.

Одним из ярких направлений нашей деятельности является научно-исследовательская работа, которая ведется на базе научных лабораторий, созданных в нашем вузе, и при тесном взаимодействии с Российской академией медицинских наук, научно-исследовательскими институтами, прежде всего, Москвы. Для обеспечения завершенности научных исследований в нашем вузе работает три диссертационных Совета, где ежегодно защищают порядка ста диссертационных работ (как кандидатских, так и докторских) не только сотрудники нашего вуза, но и других медицинских вузов России.

У нас достаточно тесные связи с соседними областями. Мы ведем прием из 10 регионов России. Это, прежде всего, целевой, губернаторский прием. Заключены договоры с Воронежским, Липецким, Белгородским, Тамбовским, Орловским, Тульским, Калужским департаментами здравоохранения, с Ингушетией, Чечней. С этими регионами мы имеем долгосрочные договорные отношения, готовим для них специалистов.

Важнейшая проблема, стоящая перед всеми медицинскими вузами — это создание и утверждение Положения о клинической больнице. Клиническая больница — это та образовательная, лечебно-научная организация, где вуз должен работать, должен готовить своих специалистов, оказывать практическую помощь здравоохранению, вести научные исследования. Нужно, чтобы все это было оформлено законодательно, чтобы реализовывались интересы учреждения и в образовательном, и в лечебном плане. Сейчас Положение разрабатывается, но пока дело не доходит до законодательного утверждения.

Второе — это вопросы и проблемы непрерывного профессионального развития специалиста. Необходимо, чтобы в процессе непрерывного профессионального развития участвовали не только образовательные учреждения, но и профессиональные сообщества. Сегодня эта проблема решается через пилотный проект, который осуществляется в ряде регионов России. И мы надеемся, что усилия всех вузов и практического здравоохранения приведут к созданию достаточно четкой системы непрерывного профессионального развития, которая позволит врачу постоянно совершенствовать свои знания и практические умения.

Что касается дистанционного образования, то оно позволит поднять уровень информирования врача в разных аспектах — в диагностике, лечении, методологии — и позволит ему применять эти знания на практике, не уходя со своего рабочего места. У нас уже есть соответствующая матрица информатизации образовательного процесса, которая разработана Красноярским медицинским университетом и успешно внедрена в ряде медицинских вузов России. Но сегодня, по некоторым данным, среднестатистический российский врач все же отстает по информационному обеспечению от среднестатистического врача Соединенных Штатов в 10 раз. К сожалению, сегодня еще нет единых подходов к дистанционному образованию.

На снимке: ректор ВГМА Игорь Есауленко.



В Архангельске на научно-исследовательском судне «Профессор Молчанов» вернулась команда «Арктического плавучего университета», в состав которой входили студенты и преподаватели САФУ и МГУ им. М. В. Ломоносова. В этом году экспедиция вновь провела исследования на Шпицбергене, в районе Новой Земли и Земли Франца-Иосифа.

По словам начальника экспедиции **Константина Зайкова**, запланированный объем работ выполнен полностью, результаты колоссальные: отобраны пробы воды в 153 точках. На основе этих исследований можно будет сделать ком-

плексный анализ происхождения водных масс; узнать о теплых или холодных течениях, что поможет формированию ледовых карт и операций в Арктике; о концентрации химических элементов.

— Впервые проанализированы концентрации метана при таянии вечной мерзлоты. Температурные режимы зафиксированы даже ниже, чем в прошлом году. Колоссальных скачков в тенденции потепления не наблюдается, — отметил Зайков.

(По материалам пресс-службы САФУ)

На снимке: участники экспедиции.

Форум единомышленников

В Уральском федеральном университете с успехом прошел научный форум «Современные проблемы органической химии», в котором приняли участие ведущие эксперты в этой области.

Важной особенностью проводимого форума стало большое количество гостей из других стран. Центральной темой форума стала СН-функционализация — методология, другие: гидроциклическая химия, медицинская химия, современное материалоедение на основе органических соединений.

Программа форума включала в себя 5 сессий научных докладов, круглый стол «Взаимодействие научных организаций с фармацевтической промышленностью», мастер-класс по хроматомасс-спектрометрии и XVII молодежную школу-конференцию по органической химии.



По словам председателя УрО РАН **Валерия Чарушина**, одно из главных достижений форума состоит не только в том, что была возможность послушать лекции именитых ученых, но и дать слово молодым.

Эдуард НИКУЛЬНИКОВ

На снимке: Валерий Чарушин.

НОВОСТИ НОВОСТИ

В ГОСТИ К ПГТУ

24 июня с деловым визитом в «Волгатехе» побывала **Ольга Голодец** — заместитель Председателя Правительства РФ, курирующая вопросы образования и науки. Гостя посетила главный учебный корпус, где встретилась с ректором ПГТУ **Евгением Романовым** и руководителями научных и учебных структур вуза, пообщалась со студентами, осмотрела аудитории и лаборатории, побывала в недавно открытом Центре инжиниринга и промышленного дизайна в лесном комплексе «Биоэнергия», аналогов которому в стране пока нет. Особый интерес у Ольги Юрьевны вызвали разрабатываемые учеными ПГТУ эффективные и экологичные технологии переработки древесных отходов, расчистки и восстановления лесных горельников, актуальные для всей России.

(По материалам пресс-службы ПГТУ)

ВОРОНЕЖСКИЙ МЕТОД БОРЬБЫ С ОНКОЛОГИЕЙ

Ученые Воронежского государственного университета совершили открытие, способное помочь в борьбе с онкологией: в ходе исследований был разработан новый подход к созданию низкотоксичных наночастиц, сконструированных из полупроводниковых коллоидных квантовых точек CdS и Ag₂S размером 2-3 нм и биологически активных молекул.

На кафедре цитологии биолого-почвенного факультета впервые проанализирована биосовместимость разработанных наноструктур и найдены ее высокие показатели для диагностики и фотодинамической терапии злокачественной различной этиологии. Для разработанных систем найден фотодинамический эффект, заключающийся в образовании активных форм кислорода при фотовозбуждении гибридных наночастиц.

Людмила КУДИНОВА

ИННОВАТИКА: КРОХАЛЬ 2014

С 08 по 12 июля на территории туристической базы «Крохаль» УГТУ пройдет Межрегиональный молодежный образовательный форум «Инноватика: Крохаль 2014», способствующий интеграции молодежи, интересующейся экономикой, инновациями, общественными кампаниями и гражданскими инициативами.

Программа форума направлена на профессиональный рост молодых специалистов и на формирование кадрового потенциала. В этом году будет организовано 5 образовательных площадок: «Кадровый клуб», «Ты предприниматель», «Технопарк», «Здоровьесберегающие технологии», «Цивилизация Россия». Кроме основных во время форума будет работать сквозная площадка «У.М.Н.И.К.».

(По данным пресс-службы УГТУ)

НОВОЕ СЛОВО В БИОТЕХНОЛОГИЯХ

С 23 по 26 июня в США проходила выставка BIO International Convention. Томский государственный университет представил на выставке несколько своих разработок: способ получения микробиологического удобрения для повышения продуктивности сельскохозяйственных культур на основе почвенных микроорганизмов, технология биологической утилизации техногенных отходов металлургии с использованием сельскохозяйственных культур, препарат для укоренения хвойных деревьев и новый способ приготовления пробиотического кисломолочного продукта.

ТГУ также активно развивает направление биотехнологии. В этом году вуз выиграл конкурс крупнейшего фонда — Российской венчурной компании — на право провести всероссийскую акселерационную программу BioTechMed. Проект включает работу с регионами России, поиск и отбор стартапов. По итогам лучшие команды пройдут обучение и получат возможность найти инвестиции и поддержку и крупного бизнеса.

(По данным пресс-службы ТГУ)

ПРИЗНАНИЕ ТЮМГНГУ

Проект по созданию йодного производства из подземных вод с использованием инновационного безреагентного способа добычи йода предприятия ТюмГНГУ ООО «Тюменская сырьевая компания» привлек к себе пристальное внимание и был рассмотрен на ряде совещаний различных уровней.

По итогам майской встречи рабочей группы во главе с ректором ТюмГНГУ **Владимиром Новоселовым** с заместителем губернатора Тюменской области **Олегом Зарубой** были определены дальнейшие шаги по реализации проекта на производство.

В июне проведены переговоры директора НПБК (Технопарк) с руководством ПАО «НПО «Йодобром» АР Крым, г. Саки. 25 июня проведено выездное совещание с заместителем генерального директора ООО «НПЦ Подземгидроминерал», которое является 100% дочерним обществом ОАО «Газпром».

По результатам переговоров определены алгоритмы сотрудничества с промышленными предприятиями в рамках практического внедрения проекта на территории Тюменской области.

Елена КУХАЛЬСКАЯ

ЧУДЕСА ПАМЯТИ

Любого человека можно принудить вспомнить то, чего не было, утверждают психологи. Исследования на тему ложных воспоминаний представили эксперты на Вагеноаровском симпозиуме, прошедшем в СПбГУ в рамках конференции «Актуальные проблемы юридической психологии. Потерпевшие и свидетели: от научных исследований к эффективной практике». Австралийские психологи **Донна Лай** и **Ричард**

Кемп доказали, что ложь влияет и на память о реально совершенных поступках. В ходе их эксперимента испытуемым предлагалось выполнить ряд действий, а затем ответить «я этого не делал». В результате ложь укоренялась в сознании людей, смешивая настоящие и придуманные события. Эксперты отметили, что для «производства» лжи мозгу требуются когнитивные затраты, и чем они значительнее, тем более правдоподобен результат. В итоге ложные воспоминания вытесняют истинные, и человек теряет возможность повторить правду.

Насколько критичными могут быть последствия такого замещения, рассказала **Джулия Шоу** из Университета Бедфордшира (Британия). Зная, что прошлое поведение определяет поведение будущее, психологи задались вопросом: могут ли ложные воспоминания о криминальном поведении влиять на то, как будет вести себя человек в дальнейшем? В ходе эксперимента 40 молодым людям, выпускникам вузов, была внушена мысль о том, что они несут ответственность за преступления, совершенные ими в подростковом возрасте.

Предварительно собрав у родителей испытуемых сведения об их жизни, психологи без труда смешали истинные и ложные воспоминания. Сперва участники эксперимента отвергали ложь, но, услышав, что их родители в курсе и общались с полицией, задумывались. Погружая человека в его истинное прошлое с помощью фраз вроде «закрой глаза, вспомни себя в 14 лет, вспомни вашу ферму в Калгари, свою подружку Кристи», специалисты внедряли в него необходимые ложные факты. В результате 70% испытуемых действительно развили воспоминания о криминальных событиях, которых на самом деле не было. Ложные воспоминания такие же яркие, как настоящие, и могут иметь вполне реальные последствия, предупреждает Джулия Шоу.

(По материалам сайта СПбГУ)

ЗАЧИСЛЕНИЕ

Рассказ Владимира Золотарёва, президента Ростовского государственного экономического университета

Не будем столь категоричны, чтобы все беды высшей школы валили на ЕГЭ. Однако прием в вузы напоминает ныне компьютерные игры по составлению списков поступающих. Живое общение заменил шелест бумаг. Причем до последнего не ясно, какому вузу молодые люди отдадут предпочтение.

Не случайно работники высшей школы, кто постарше, ностальгируют по «контактному» отбору абитуриентов посредством вступительных экзаменов. Впрочем, тот опыт также имел свои минусы и заморочки.

Вспоминаю, как это происходило в Ростовском государственном университете. Мне посчастливилось работать там при ректоре Юрии Андреевиче Жданове. Это была масштабная, легендарная личность и непререкаемый авторитет в научном и вузовском сообществе. При всей своей занятости и разнонаправленности дел он большое внимание уделял новому набору студентов и лично руководил процессом зачисления.

После завершения вступительных испытаний приемная комиссия заседала в ректорском полуовальном кабинете с большими окнами. Зачисление проходило пофактально.

Жданову передавали личное дело абитуриента, сброшюрованное в отдельную папку. Он не механически подписывал приказ. От него не ускользали какие-то интересные детали, заслуживающие внимания.

— Очень интересно,— говорил он,— молодой человек прибыл с Камчатки. Кто надоумил его поступать в наш университет? Почему не заинтересовались?

— У нас будет учиться студент по фамилии Шедер,— воскликнул он, принимая в руки другое дело.— Посмотрим, будет ли соответствовать такая экстравагантная форма содержанию.

— А это кто? Неужто нашего уважаемого сына?

И Юрий Андреевич называл известную в вузе фамилию профессора, заведующего кафедрой.

— Так и есть — Николаевич. Он. Посмотрим, как вступительные сдал. «Отлично», «отлично», «отлично»,— перечислял ректор отметки вступительных экзаменов.— По-

хвально! А теперь обратимся к аттестату. «Уд...», «уд...», «Удовлетворительно»,— разочарованно сообщал Жданов, а затем несколько приободрился: — А вот и «хорошо»...

— И то — по поведению,— мрачно откликнулся декан юрфака, куда поступил сей отпрыск. И тут же осаживал веселое оживление своих коллег: — Попробуйте сдержать напор этого отца.

— Да,— соглашался ректор,— только договоримся: в учении — никаких поблажек.

Зачисление идет дальше. Ректор интересуется, не упустили ли сирот, сколько победителей олимпиад и молодежи из сельской местности поступило в университет и о многом другом.

Последний день заседания комиссии был самый трудный. На прием приходили все, у кого были просьбы, претензии и жалобы. Порой разыгрывались импровизированные интермедии и сценки.

Открывается дверь, и в кабинет входят худая в длинном платье бабушка и внучка. Девочка — полная, с невыразительным лицом.

— Фамилия?

— Сидоровы мы,— отвечает бабушка.

— Вы вдвоем поступали? — интересуется Жданов.— Нет. Пусть говорит внучка, а Вы присядьте, пожалуйста, на стул. Что Вы Сидорова — нам понятно, а на какой факультет поступали?

Выясняется, что на исторический, и она не добрала двух баллов.

— Приходите на следующий год,— советуют ей.

— Это невозможно! — голосит бабушка и пускает обильную слезу.— Родители внучки в длительной заграничной командировке. Как я им скажу, что дочку не приняли?!

Общими усилиями бабушку с внучкой выпроваживают из кабинета, а на их место проникает полная женщина с гладкой прической, одетая в строгий костюм.

— Я — учительница Сидоровой,— заявляет она с порога,— и должна сообщить комиссии очень важное. Это исключительно подготовленная девушка, еще не раскрытый самородок.

Она, как фокусница, извлекает невесть от-

куда грамоты и похвальные листы Сидоровой и располагает их в руке веером.

— Извините,— останавливает учительницу Юрий Андреевич,— как ваши имя-отчество? Варвара Ивановна, мы уже объяснили, что девушка не добрала двух баллов, и зачислить ее нет никаких возможностей.

Варвара Ивановна пытается еще что-то сказать, но вынуждена отступить за дверь. Жданов хмурится. В кабинете появляется лысоватый и какой-то помятый мужчина.

— Вы, как я полагаю, дядя Сидоровой,— угадывает Юрий Андреевич.— Извините, но у нас нет времени объяснять одно и то же. Прошу Вас не затруднять работу комиссии.

За дверью слышится шум, и на помощь дяде, несмотря на протесты секретаря, проталкиваются бабушка Сидоровой, школьная учительница Варвара Ивановна и две соседки по лестничной клетке дома. Все они, как цыганки, рассыпаются по кабинету и жужжат, как осы: «Вы послушайте... Просим проявить гуманизм... В порядке исключения...»

— Дык, сделайте одолжение,— пыхтит дядя и склоняется в нелепом поклоне.

Жданов рассержен и призывает своих подчиненных оградить комиссию от подобных представлений.

Перед собравшимися очередные посетители: мать с прыщаватым сыном в коротких брюках выше щиколотки... Мамаша — крашеная блондинка с плечами и холкой борца. Одета она в цветастое платье, босоножки и белые носки. На ее лице обильная косметика.

— Это несправедливо! — зычно заявляет она и принимает бойцовскую стойку.— Мой сын остался за бортом!

— Минуточку! Молодой человек,— обращается Юрий Андреевич к парню,— назовите свою фамилию.

— Прилипкин я,— сообщает тот,— поступал на юридический.

— Есть такой,— находит его в списках ректор,— но Вы далеко за чертой. Вам не хватает трех баллов до проходного.

— Я не знаю, что кому не хватает! — возмущается мамаша.— Мальчик занимался с репетиторами. Мы потратили уйму денег, и — пшик! Нет, так не пойдет.

— Сожалею, но ничем помочь Вам не можем.

— Как это,— набирает полный голос Прилипкина,— а Ленку Огородникову зачислили! А она в школе хуже сына училась. Знаем мы ваши комиссии: не подмажешь — не поедешь.

Лицо Жданова каменеет.

— У Вас есть факты? — сдерживая себя спрашивает он.

— Какие факты?! Это известно на каждом углу.

— Разговор окончен,— грозно говорит Жданов,— до свидания.

— Так не зачислите? — спрашивает Прилипкина с угрозой в голосе и, как выстрел из пушки, выпаливает: — Тогда я иду в обком КПСС.

Члены комиссии не сразу успокаиваются после ухода рассерженной мамыши и ее сына. В комнату, как лунатик, входит девушка — божий одуванчик: две короткие косички с бантиками торчат в разные стороны, большие голубые глаза в мистическом страхе устремлены вверх головы ректора, вроде она увидела над ней нимб.

Девушка мелкими шажками семенит к столу и молча начинает плакать. Из ее глаз, как горошины, катятся слезы.

— Деточка, успокойся,— восклицает сердобольная начальник учебной части,— назови свою фамилию.

— Это Ожигова Елена,— дает справку декан экономфака,— она поступала на отделение экономической кибернетики. На три оставшиеся места — четыре претендента. Она — в их числе.

Ожигова делает какие-то глотательные движения, и в кабинете звучит ее тонкий дрожащий голос:

— М-м-можно кан... кан... дидатом?

— Н-е-е-е-т,— таким же дрожащим и тонким голосом отвечает ей проректор — крупный седовласый мужчина со строгим выражением лица.

От такой комической неожиданности члены комиссии весело смеются. Улыбается и Жданов.

— Вы поступаете на отделение экономической кибернетики,— мягко говорит он,— скажите, Вы знаете, что это за специальность?

Ожигова делает шаг вперед, прижимает руки к груди и истово восклицает: «Знаю!» Вероятно, так верующие перед сожжением на костре восклицали: «Верую!»

— Подумайте только,— удивляется Жданов и апеллирует к присутствующим,— на это отделение впервые объявили набор — декан еще не все знает, зав. кафедрой не знает, а семнадцатилетняя девушка знает. Как поступим?

— Такой кадр упустить нельзя, Юрий Андреевич! — подчеркнуто убежденно говорит декан, и улыбающиеся члены комиссии не возражают. Но Ожигова, прежде чем вприпрыжку выпорхнуть за дверь, еще долго не может поверить своему счастью.

Перед комиссией предстают разные люди, их терпеливо выслушивают, задают вопросы и принимают решения. Кто окрыленный и радостный выскакивает из кабинета, кто покидает его в печали, и лишь немногие с ожесточенным сердцем. Доводы комиссии весьма убедительны.

— Все? — спрашивает Жданов и встает со стула. Видно, что он устал.

Секретарь сообщает:

— В приемной остался только один солдат. Говорит, что набрал мало баллов, но хочет посмотреть на комиссию.

— Что у нас тут кунсткамера?! — строго реагирует Жданов и тут же сменяет гнев на милость: — Пусть войдет.

В кабинет стремительно входит бравый солдат, блондин с открытым обветренным лицом. Не робея перед начальством, он целкает каблуками и докладывает: — Абитуриент Сомов, поступал на философский факультет.

Солдат на всех, включая ректора, производит приятное впечатление своей выправкой, открытостью и внутренней энергетикой. Жданов смотрит список поступающих и строго спрашивает:

— Что же так плохо экзамены сдал? Почему сочинение на тройку написал?

— Не знаю, Юрий Андреевич,— сокрушенно и виновато говорит Сомов.— Писал на тему «Образ молодого человека в советской литературе». Написал все как в газетах. Не знаю, почему так получилось.

Жданов беззвучно смеется, а затем откровенно хохочет, предлагая всем последовать его примеру, а затем авторитетно заявляет:

— Истинно философский склад ума. Что будем делать?

Солдат всем пришелся по душе, но члены комиссии молчат — при таких баллах что посоветуешь.

Ректор внимательно рассматривает Сомова, тот стоит по стойке «смирно» и ест глазами начальство.

— Я думаю,— твердо говорит Жданов после паузы,— комиссия должна закончить свою работу зачислением.

Каким-то особым чутьем на людей обладал Юрий Андреевич, и всех, кого он поддерживал, как правило, оправдали его доверие. Вот и Сомов, зачисленный в университет сверх плана, успешно его закончил.

Давно все это было, а поди же, вспомнилось с легкой грустинкой в эпоху беспристрастного ЕГЭ.

ФГБОУ ВПО «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ГУМАНИТАРНО-ЭКОНОМИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава на следующие кафедры и подразделения:

ТУРЕЦКОГО ЯЗЫКА

— доцента
МАТЕМАТИКИ

— профессора
— доцента
ОБЩЕПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

— профессора
— доцента
СОЦИОЛОГИИ

— профессора
— доцента
ПЕДАГОГИКИ И ПСИХОЛОГИИ

— доцента — 2 ставки
АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

— преподавателя — 2 ставки
БУХГАЛТЕРСКОГО УЧЕТА, АНАЛИЗА И АУДИТА

— доцента
— старшего преподавателя
ТЕОРИИ И ИСТОРИИ ГОСУДАРСТВА И ПРАВА

— профессора
— доцента
НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ЛАБОРАТОРИЯ

— ведущего научного сотрудника.
объявляет выборы на вакантные должности:
ФАКУЛЬТЕТ СОЦИОЛОГИИ И ПСИХОЛОГИИ

— декана факультета.
Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования.
Адрес: улица Лосиноостровская, д. 49.
Телефон: (499) 160-92-00, 160-22-05; 160-24-73.

НЕГОСУДАРСТВЕННАЯ АВТОНОМНАЯ НЕКОММЕРЧЕСКАЯ ОРГАНИЗАЦИЯ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «ИНСТИТУТ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ»

объявляет конкурс на замещение вакантных должностей научно-педагогических работников на условиях заключения трудового договора по кафедрам:
ГУМАНИТАРНЫХ ДИСЦИПЛИН И КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

ТЕОРИИ МИРОВЫХ ЦИВИЛИЗАЦИЙ И ГЕОПОЛИТИКИ

— преподавателя — 0,5 ставки
— доцента — 0,5 ставки
ГРАЖДАНСКО-ПРАВОВЫХ ДИСЦИПЛИН

— доцента — 0,25 ставки.
Срок подачи документов — месяц со дня опубликования.
Документы принимаются по адресу: г. Москва, 1-й Басманный пер. дом 3, стр. 1
Телефон: (929) 524-24-35.

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ «МОСКОВСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ ГРАЖДАНСКОЙ АВИАЦИИ» (МГТУ ГА)

Просьба, считать данные изменения, внесенные в Российскую информационно-аналитическую газету «Возовский вестник» от 25.06.2014 г. № 12, верными.

Объявляет конкурсный отбор претендентов на замещение вакантных должностей профессорско-преподавательского состава по кафедрам:

ТЕХНИЧЕСКОЙ ЭКСПЛУАТАЦИИ ЛЕТАТЕЛЬНЫХ АППАРАТОВ И АВИАДВИГАТЕЛЕЙ (ТЭЛА и АД)

— профессора — доцента, доктора наук — 0,25 ставки
— профессора, доктора наук — 0,5 ставки
— доцента — 0,5 ставки
ИНОСТРАННЫХ ЯЗЫКОВ

— доцента, кандидата наук — 0,5 ставки
Внести изменения по кафедрам:
ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

исключить должность:
— доцента — доцента, кандидата наук
включить должность:
— профессора — доцента, доктора наук
ТЕХНИЧЕСКОЙ МЕХАНИКИ И ИНЖЕНЕРНОЙ ГРАФИКИ

исключить должность:
— профессора — профессора, доктора наук — 0,5 ставки
— доцента — доцента, кандидата наук
— старшего преподавателя — 0,75 ставки
включить должность:
— профессора — доцента, кандидата наук
— доцента.

Срок подачи заявлений — месяц со дня опубликования объявления.
Адрес: 125993, Москва, Кронштадтский бульвар, 20.

Мир и справедливость должны идти вместе



25 июня в Московском государственном лингвистическом университете прошла Всероссийская научно-практическая конференция «Формирование в молодежной среде межнационального и межконфессионального согласия», посвященная проблемам воспитания детей и молодежи в условиях возможных экстремистских и террористических атак.

Главной темой стало определение роли той или иной религии в процессе обучения подростков и формирования их мировоззрения, в том числе по отношению к другим религиям и их представителям. Центром работы конференции было обсуждение путей совершенствования системы профилактики межнациональных конфликтов и проявлений экстремизма в молодежной среде, ее научно-исследовательского и учебно-методического обеспечения, роли молодежных объединений в профилактике экстремизма, совершенствования системы подготовки специалистов в вузах, направленной на воспитание у молодежи основ толерантности, обмен опытом в сфере проведения профилактических мероприятий со школьниками и студентами.

Встречу открыл глава синодального отдела Русской православной церкви по взаимоотношениям церкви и общества, член Общественной палаты Российской Федерации протоиерей Всеволод Чаплин. В приветственной речи он отметил, что сегодня при участии МГЛУ проводится большая работа по профилактике экстремизма и формированию взаимоотношений между представителями разных конфессий — проводятся встречи, конференции, молодежные проекты, организуется совместная деятельность вузов, связанная с религиозными традициями. Однако необходимо продолжать создавать все новые площадки для встреч и общения людей, принадлежащих к разным национальностям, для установления межкультурного диалога. Цель такого общения, как говорит В. Чаплин, заключается в том, чтобы инициировать у молодежи осознание необходимости мирного межконфессионального диалога. Это особенно необходимо сегодня в свете все более частых случаев возникновения конфликтов на религиозной почве.

— Говорят, — поясняет протоиерей Всеволод Чаплин, — что нужно достигать мира любой ценой. Но не может быть длительным и настоящим мир, который не справедлив; который связан с тем, что одна сторона конфликта унижена, подавлена или даже уничтожена другой стороной. Мир и справедливость всегда должны идти вместе. И, соответственно, необходимо, чтобы молодые люди искали способы преодоления тех или иных противоречий, возникающих в процессе ежедневного соприкосновения различных национальностей и культур.

Мнение В. Чаплина поддержал председатель Духовного управления мусульман Чувашской Республики, член Общественной палаты РФ муфтий Альбир Крганов. Он отметил, что одной из причин возникновения и роста экстремизма и преступности на религиозной и национальной почве, в том числе и среди молодежи, является снижение уровня культуры, духовно-нравственной образованности молодежи, оторванность от исторических традиций и религиозных ценностей. Для того, чтобы ликвидировать этот культурный разрыв, отмечает А. Крганов, необходимо включить в процесс обучения подрастающего поколения изучение различных религий и культур. Для осуществления этой цели возможно объединение представителей разных конфессий с целью формирования в сознании молодежи недопустимости межрелигиозного и межнационального терроризма и экстремизма.

С докладом о профилактике экстремизма в поликонфессиональном и многонациональном обществе выступила академик РАО, ректор МГЛУ, профессор Ирина Халева: «Особым типом экстремизма сегодня является молодежный экстремизм, который выражается в пренебрежении к действующим в обществе правилам поведения, к закону в целом, в появлении неформальных молодежных объединений». Среди причин появления такого экстремизма И. Халева выделила рост социальной напряженности среди молодежи, которая включает в себя как социальное неравенство в обществе, так и доступность и уровень получаемого образования, проблемы с дальнейшим трудоустройством, возрастающий разрыв между поколениями и потеря связи с историческими, культурными и национальными традициями. Ректор МГЛУ озвучила необходимость проведения профилактической работы с молодежью по неприятию и борьбе с экстремизмом. Для этого, как уже отмечалось, нужно включить в программу обучения изучение других религий и культур.

Московский государственный лингвистический университет, как базовая

организация по языкам и культуре государств-участников СНГ, уже многие годы проводит значительную работу по укреплению связей с духовными управлениями мусульман, исламскими университетами в странах СНГ, что стимулирует развитие интеграционных процессов, является вкладом в формирование единого образовательного пространства СНГ, способствует закреплению русского языка в бывших советских республиках, служит препятствием на пути эскалации на территории государств-участников СНГ и в мире в целом угрозы религиозного экстремизма и международного терроризма. В МГЛУ уже многие годы успешно действуют центры языков и культур практически всех стран СНГ: Украины, Молдавии, Армении, Азербайджана, Таджикистана, Киргизии, Казахстана. В МГЛУ ведется подготовка бакалавров и магистров по направлению «Теология» с православным конфессиональным блоком дисциплин, по направлению «Культурология» с углубленным изучением истории и культуры ислама на базе арабского языка, а также подготовка по направлению «Туризм» со знанием двух иностранных языков.

Ирина Халева отметила необходимость воспитания в молодежи нравственного и религиозного сознания, которого можно добиться посредством работы со студентами в сфере межконфессионального взаимодействия. Данная форма общения, а также мотивация молодых людей представляют собой способ предотвращения актов экстремизма и терроризма между представителями разных наций и культур. Межрелигиозный диалог — это не всегда согласие, но альтернатива войны и экстремизма. Для осуществления такой коммуникации, а также для поддержания межкультурного взаимодействия было выдвинуто и единогласно поддержано предложение о создании на базе МГЛУ «Ресурсного центра международного сотрудничества по духовному образованию и молодежному религиозному туризму» в рамках реализации разработанной Министерством образования и науки Российской Федерации «Комплексной программы развития религиозного образования, в первую очередь мусульманского». «Нам представляется, что создание подобного центра было бы действенным инструментом реализации данной программы», — поясняет Ирина Ивановна. — «Вера — это не только культ, но и свод моральных норм, единый для всех религий, и нам нужно стараться больше знать о собственных корнях, и друг о друге».

Мария ЕГОРОВА

На снимке: Ирина Халева.

Форум иностранных выпускников

С 30 июня по 3 июля 2014 года в Москве прошёл третий всемирный Форум иностранных выпускников российских высших учебных заведений. С течением времени количество участников форума неизменно растет, равно как увеличивается и число иностранных студентов, которые приезжают учиться в Россию. Это свидетельствует о востребованности российского образования, которое высоко ценится в мире. Мероприятие проводит Россотрудничество при участии МИД и Минобрнауки РФ, заинтересованных российских министерств, ведомств и организаций. Реализация организационно-методических мероприятий поручена Российскому новому университету (РосНОУ). Торжественное открытие форума состоялось 1 июля 2014 года в Российском университете дружбы народов (РУДН). С приветственными речами выступили ректоры РУДН и РосНОУ, руководители Россотрудничества, почетные гости.

Затем были проведены круглые столы «Проекты выпускников, направленные на укрепление сотрудничества России с зарубежными странами», «Роль выпускников в продвижении русского языка за рубежом», «Роль выпускников и их объединений в привлечении на обучение в Россию иностранных студентов», «Укрепление связей выпускников и их организаций за рубежом с Россией и со своей альма-матер». Основная идея, вынесенная на обсуждение круглых столов — сотрудничество России с зарубежными странами. В ходе обсуждения были заслушаны проекты иностранных выпускников, в которых те, как участники учебного процесса, указывали на проблемы, с которыми они сталкивались, и предлагали пути их решения. Проблемы, затронутые на обсуждении — это, например, разница между режимами обучения в нашей стране с другими странами, из-за которой абитуриентам из-за рубежа приходится ждать год, чтобы поступить в Россию. Или ряд проблем, связанных с работой и практикой для иностранных студентов. Это так же огромное количество отчислений из-за недостаточного уровня знания ино-

странными студентами русского языка по специальности и многие другие. Модераторы вели оживленную дискуссию с участниками Форума, отвечали на их вопросы. Также выпускникам предоставлена возможность получить квалифицированный и развернутый ответ на сайте форума.

В настоящее время возрастает тенденция сотрудничества стран, стираются культурные и языковые барьеры. Глобализация диктует новые правила, и сейчас становится очевидным, что для успешного развития в дальнейшем нашей стране необходимо повышать уровень сотрудничества с другими государствами. Для этого нужно укрепить научный обмен между Россией и другими странами. Речь идет в первую очередь об образовании. Главные цели и задачи Форума — налаживание всестороннего сотрудничества с гражданами зарубежных стран и соотечественников, получивших образование в российских высших учебных заведениях; содействие созданию и развитию добровольных объединений выпускников; сохранение знания русского языка.

Также участие в подобном форуме предоставляет иностранным студентам шанс пообщаться между собой перед тем, как они войдут в большой мир и начнут работать по своей специальности. Порядка пятидесяти процентов иностранных студентов, однако, пройдя обучение, не возвращаются на родину. Они приезжают в третью страну или получают профессию здесь, в России. На форуме присутствовало и множество выпускников прошлых лет, многие из которых уже не первый год работают в нашей стране. Они охотно обменивались контактами с выпускниками, для того чтобы, возможно, помочь им в дальнейшем трудоустроиться в России.

Хочется пожелать выпускникам найти свое место в жизни и принести пользу человечеству, в какой бы стране они не оказались. Возможно также, что они принесут с собой в мир частичку русского языка и русской культуры.

Анастасия ГРИБОВА,

студентка 1 курса журфака МГЛУ

Не диплом, а филькина грамота

По сообщениям в СМИ, у нас количество дипломированных «специалистов» стремительно растет, и причиной тому является не только неимоверное количество разных вузов и «вузиков» (в которых нужно только платить, а учиться не обязательно), но и приобретение «липового» диплома, способ, позволяющий «получить» высшее образование за минимально короткое время. К сожалению, этот способ довольно популярен у нынешнего поколения. Особым спросом в РФ пользуются поддельные дипломы юриста. Второе место по популярности делят дипломы медицинских и экономических вузов.

Цены на «дипломы» самые различные, от нескольких сот рублей до десятков тысяч, если документ зарегистрирован в соответствующем вузе.

Если верить подсчетам экспертов, процент поддельных дипломов просто ужасает. 25% так называемых «специалистов» при трудоустройстве предъявляют поддельные дипломы о высшем образовании, а в больших городах России этот процент и того выше. К сожалению, многие работодатели



закрывают на проблему глаза или просто не могут выявить, что диплом поддельный. Еще совсем недавно, буквально два-три года тому назад, продавцов поддельных дипломов можно было встретить у станций метро, в подземных переходах и в прочих оживленных местах Москвы и других крупных городов РФ. С развитием техники, современных коммуникаций и компьютеризации, мошенники с холодных, грязных пере-

ходов, «пересели» на мягкие кресла за компьютеры.

Они без помех «разгуливают» в сети Интернет, предлагая пользователям приобрести их поддельный товар по низкой цене. «Нелегалы» рассылают информацию о своем товаре в виде различной рекламы, размещенной на сайтах, спама, всплывающих «окон» и прочего. Это наиболее масштабный способ обеспечить «необразованную» часть населения высшим образованием.

В том числе и в связи с продвижением такого товара на «рынок потребителя», заметно снижается грамотность населения, это можно проследить, смотря телевизор, слушая теле- и радиотрансляции. Грубую лексику, неграмотно построенную речь все чаще можно услышать от специалистов той или иной области. Все это «благодаря» купленным дипломам.

К сожалению, наши правоохранительные органы РФ не торопятся предпринимать меры по борьбе с данным родом мошенничества. Впрочем, многие сотрудники правоохранительных органов и сами имеют поддельные дипломы. В системе МВД таких людей, по некоторым данным, до 30%. Похоже, борьба с поддельными документами все же началась. Так, 24 июня в Петербурге сотрудниками полиции были задержаны шестеро граждан, подозреваемых в изготовлении и сбыте поддельных аттестатов и дипломов. Хотелось бы надеяться, что теперь правоохранительные органы будут пресекать распространение документов, не имеющих юридической силы и отлавливать мошенников. Но почему это не делалось ранее? Ведь соответствующая статья в уголовном кодексе имеется и предусматривается наказание в виде лишения свободы до двух лет или крупного штрафа. Причем касается она не только мошенников, сбывающих поддельные документы, но и тех, кто их приобрел и реализует.

Андрей ПОНАМАРЕВ

НОВЫЙ ВИТОК МЕЖДУНАРОДНОГО СОТРУДНИЧЕСТВА



Владислава Гузаирова, стороны акцентировали внимание на совместном сотрудничестве между студентами вузов по таким направлениям деятельности как механика и робототехника, автоматизация технологических процессов и производств, технология машиностроения.

Сергея Глаголева, как председателя Совета депутатов г. Белгорода, интересовала не только научная, учебная и образовательная деятельность вуза, но и вопросы расширения международного сотрудничества между городами-побратимами. Поэтому делегация «Технолога» встретилась с **Ришардом Зембачинским**, мэром города Ополе.

Он уже не первый год трудится в должности мэра, поэтому лично знает многих белгородских руководителей, что придало беседе достаточно теплый характер. Откровенно говорили как о политических, так и об экономических проблемах. Мэр Зембачинский — эрудированный, грамотный специалист в области экономики и экологии, поэтому ему было что рассказать собеседникам о социальной направленности программ, которые реализуются в Ополе.



Международное сотрудничество — одно из приоритетных направлений деятельности БГТУ им. В.Г. Шухова. В университете стремительно растет число иностранных студентов, укрепляются и расширяются связи с зарубежными учебными заведениями, заключены десятки договоров о научном, культурном и образовательном сотрудничестве.

Недавно представительная делегация БГТУ им. В.Г. Шухова во главе с ректором вуза, доктором экономических наук, профессором **Сергеем Глаголевым** посетила с деловым визитом Опольский политехнический университет. На встрече с ректором, доктором наук, профессором **Марек Тукендорфом** были заключены два соглашения о долгосрочном сотрудничестве. В рамках одного из них планируется разработать практические методы для решения ряда совместных задач, в числе которых — осуществление научных, образовательных и инновационных проектов, взаимодействие по программам международных грантов. В документе есть пункт о подготовке специалистов, бакалавров и магистров по специальностям вузов, подготовка кадров высшей квалификации по принципу обмена, с целью выполнения кандидатских и докторских диссертаций. В планах — подготовка к печати и издание совместных учебников, научных статей, докладов, обмен информацией о научной и учебной литературе. Решено организовать совместные курсы и разработать программы для обучения российских и польских студентов, а также развивать систему двойных дипломов. Стороны договорились проводить совместные научные конференции, семинары, коллоквиумы по всем направлениям научно-производственной, учебной и культурной деятельности, представляющим взаимный интерес.

Второе соглашение конкретизирует отношения по обмену студентами, сотрудниками и профессорско-преподавательскими кадрами двух стран. Представители обоих вузов будут иметь доступ к библиотекам, лабораториям и оборудованию, необходимому для реализации программы обмена.

По словам координатора по международной деятельности, заведующего кафедрой социологии и управления, профессора

и опытно-конструкторских разработок и их внедрения в России и Польше. Есть уверенность, что взаимодействие в этих направлениях получит дальнейшее развитие.

В ходе встреч **Сергей Глаголев** пригласил мэра города-побратима, ректора политехнического университета и их команды посетить Белгород, тем более, что есть значимый повод — 60-летие области и БГТУ им. В.Г. Шухова.

Ополе имеет достаточно давние исторические связи с Белгородом, но в последние годы контакты значительно ослабли. Сейчас, благодаря визиту делегации шуховцев, можно смело говорить о возрождении крепких дружеских отношений между нашими городами.

Опольский политехнический университет — не первый польский вуз, с которым у БГТУ им. В.Г. Шухова налажено взаимодействие. «Технолог» уже 2 года тесно сотрудничает в рамках программы двойных дипломов с Высшей школой информатики и экономики, которая находится в городе Ольштыне. В прошлом году шести молодым специалистам-шуховцам присвоена степень бакалавра по направлению «Экономика». Студенты БГТУ им. В.Г. Шухова этого направления с четвертого курса параллельно осуществляли соответствующее обучение по заочно-дистанционной форме, благополучно сдали экзамены и, получив в Высшей школе информатики и экономики высшую оценку за свои работы, стали обладателями второго диплома Европейского образца.

Сейчас в Ольштынском вузе обучается группа из 15 студентов-экономистов.

Обучение по программе двойного диплома — это прекрасный шанс не только повысить свои профессиональные навыки, но и познакомиться с культурой другой страны, наладить новые дружеские контакты. К тому же, обладатель второго диплома более востребован и конкурентоспособен на рынке труда, — отмечает одна из будущих выпускниц Высшей школы информатики и экономики и БГТУ им. В.Г. Шухова **Ирина Пак**.

За последнее время руководство БГТУ им. В.Г. Шухова посетило ряд известных европейских вузов, среди которых — Дрезденский технический университет (Германия), Высшая школа инженеров города Алес (Франция), Университет науки и технологий Лилль-1 (Франция). Эти университеты являются ведущими в мировой практике по целому ряду направлений. В частности, в Дрезденском университете проводятся детальные исследования по изучению свойств композиционных материалов. Особое внимание шуховцев привлекла лаборатория гидродинамики, а также текстильные бетоны, которые можно использовать при создании самых смелых проектов. Руководство и профессора

Дрезденского университета заинтересовались студенческими обменов и возможностью публиковать научные статьи в научном журнале «Вестник БГТУ им. В.Г. Шухова».

Налажены прочные связи с Университетом Лилль-1. Это один из мощнейших вузов Франции, обладающий богатой материально-технической базой для проведения различных исследований. Здесь около 500 лабораторий, уникальное оборудование, проводятся исследования в области спектрального анализа, изучения загрязнения атмосферы, солнечного излучения и многое другое. В планах БГТУ им. В.Г. Шухова — при содействии этого высшего учебного заведения войти в глобальную сеть исследований, что позволит придать научной работе еще большую глубину. Помимо научного расширяется и образовательное сотрудничество. В ближайшем будущем группа студентов технологического университета отправится по обмену на учебу в Лилль-1. В настоящее время шуховцы проходят интенсивный курс изучения французского языка.

Совместно с Высшей школой инженеров проводятся исследования в сфере композиционных материалов, разработки химических технологий. Аспиранты и магистранты «Технолога» постоянно выезжают в Алес на стажировки. Французские коллеги участвуют в деятельности наших научных коллективов, в оформлении заявок на гранты.

Руководство БГТУ им. В.Г. Шухова не собирается останавливаться на достигнутых результатах, а планирует и дальше расширять взаимодействие с зарубежными партнерами, укреплять международное сотрудничество с лучшими вузами Европы.

Оксана ТИМОШЕНКО

На снимках: ректор Сергей Глаголев с мэром города Ополе Ришардом Зембачинским; главный корпус Опольского университета; ректор Опольского университета Марек Тукендорф



В СФЕРЕ ЮРИДИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ ЕЩЕ МНОГО ПРОБЛЕМ

В рамках Международного юридического форума в Санкт-Петербурге председатель Комитета Совета Федерации по конституционному законодательству и государственному строительству **Андрей Клишас** провел конференцию по юридическому образованию.

В конференции приняли участие ведущие эксперты в сфере права, юридического образования, руководители основных юридических вузов и факультетов, представители российских и зарубежных компаний-работодателей, органов государственной власти, а также судебной системы. В ходе обсуждения участниками были подняты острые вопросы развития юридического образования и подготовки юристов.

— Количество и состав участников конференции, в частности, участие Министра юстиции Российской Федерации, говорят о том, что эта тема крайне актуальна сегодня, — отметил Андрей Клишас. «В сфере юридического образования в России еще достаточно проблем, которым следует уделять внимание. Как правило, именно на подобных площадках можно находить пути решения», — заключил сенатор.

(По материалам пресс-службы Совета Федерации)

ЕЩЕ РАЗ О МОДЕРНИЗАЦИИ ИНЖЕНЕРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Как уже отмечалось в «Вузском вестнике», 23 июня 2014 года под председательством **Владимира Путина** в Кремле прошло заседание Совета при Президенте по науке и образованию. Тему обсуждения составили вопросы модернизации инженерного образования и качества подготовки технических специалистов.

Ольга Каширина, генеральный секретарь РСР:

— Развитие инженерного образования должно соответствовать индустриальным задачам страны. И если в условиях рыночной экономики прогнозирование инженерных кадров можно производить только на базе перспективных запросов госкомпаний, для бизнеса требуется разработка специальных механизмов индикативного планирования.

Здесь определенную роль могут сыграть отраслевые сообщества. Но наиболее объективным механизмом расчета потребности в инженерах могут стать программы развития вузов. Каждый вуз определяет стратегическую нишу в своем развитии, исходя из контактов с компаниями и предприятиями, ролью в регионе — на это в университетах ориентирована и наука, и подготовка кадров.

Если объединить эти данные в единую матрицу программ развития российских вузов, станут очевидными отраслевые планы по направлениям и количеству подготовки инженеров.

Для этого необходим ренессанс программ развития. Во-первых, они должны быть у каждого вуза. Во-вторых, должна быть сбалансированной господдержка этих программ. Она должна касаться не узкого круга университетов, а давать возможности качественного роста большинству учебных заведений. Устойчивая структура инженерных вузов — особый вопрос. Мы помним, что совсем недавно под угрозой реорганизации были 35 ключевых инженерных университетов, таких как МГСУ, МГУПС, МАМИ, МАТИ. Они сохранены, но их репутации нанесен колоссальный ущерб. Нам предстоит сконцентрировать сеть инженерных вузов. Важно понимать, на какой базе мы будем основывать перспективный план подготовки инженерных кадров. Для этого в рамках мониторинга эффективности Минобрнауки России должно выделить инженерные вузы в отдельную группу и установить для них отдельные пороговые значения.

И последнее. Инженерия — это территория творчества, на которой важнейшим стимулом является великая история достижений. Задача учителей — рассказывать эту историю школьникам. За чувством сопричастности всегда следует желание стать продолжателями великой традиции.

(По материалам пресс-службы Российского Союза ректоров)

К 450-ЛЕТИЮ ШЕКСПИРА

В этом году исполняется 450 лет со дня рождения гениального английского поэта, драматурга и актера — Уильяма Шекспира. Кто из нас не восхищался созданными им великими шедеврами поэтического, драматического и театрального искусства, такими, как «Гамлет», «Король Лир», «Отелло», «Макбет», «Антоний и Клеопатра», «Юлий Цезарь», «Король Лир», «Ромео и Джульетта», «Ричард III»?

И, все же, как ни парадоксально это звучит, но о самом Шекспире нам известно мало реальных фактов. Существует даже довольно авторитетное мнение, что Шекспир — это не настоящая историческая личность, а некий собирательный образ, послуживший для обозначения авторства нескольких талантливых, хотя и малоизвестных английских литераторов и поэтов.

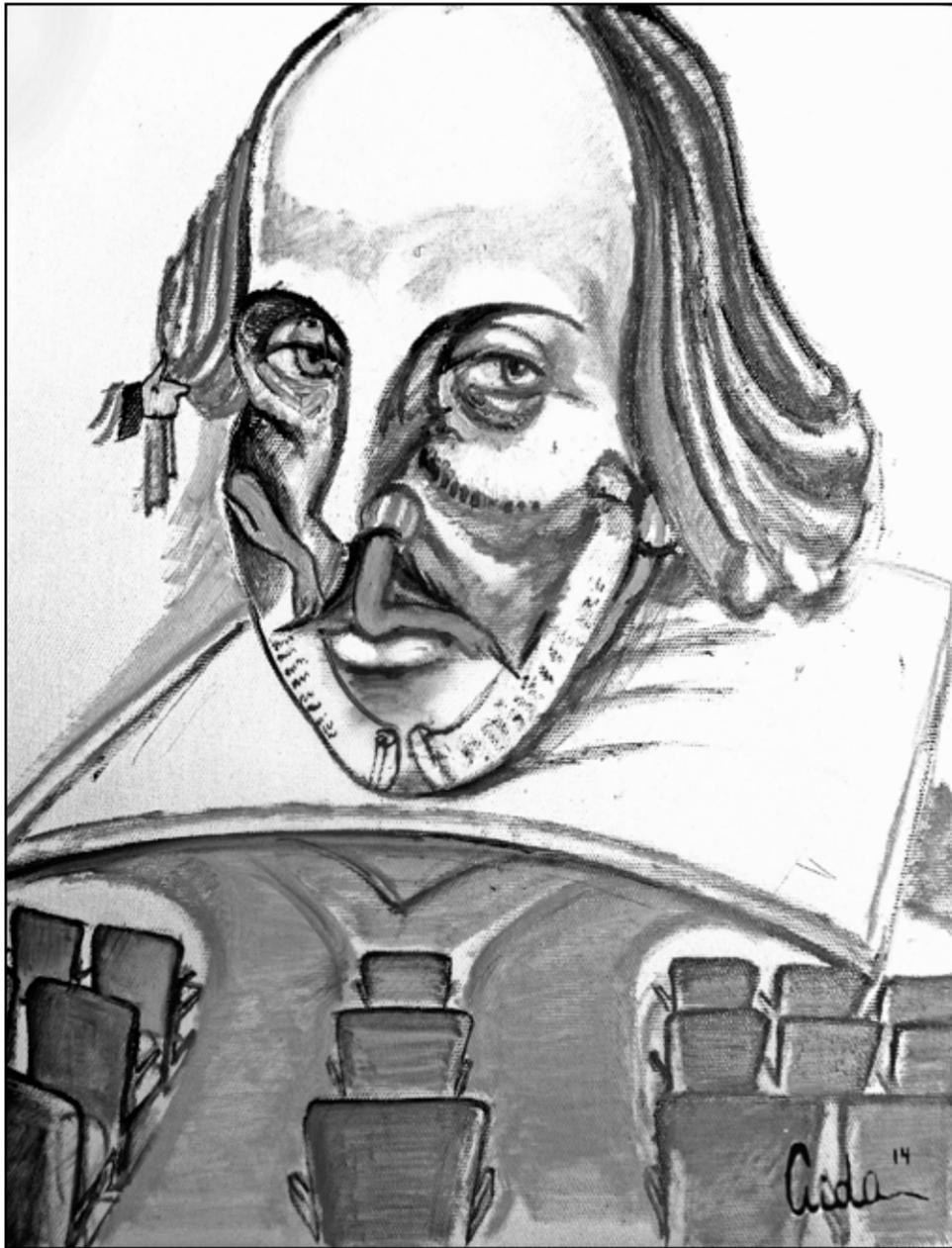
Однако, если реальный Уильям Шекспир все-таки существовал, тогда его, пусть и не очень подробная биография подскажет нам, откуда этот гений (или те гении, что стояли за его именем) черпал (или черпали) свое необыкновенное вдохновение!

Дата и место рождения Шекспира являются спорным вопросом, хотя среди большинства его биографов принято считать, что родился он 23-го апреля 1564 г. в городе Стратфорд-на-Эйвоне, практически, в центре Англии — в графстве Йоркшир. Его отцом был Джон Шекспир, известный как человек богатый, занимавший выгодные должности в городском самоуправлении. Мать Уильяма Шекспира — Мэри была мелкопоместной дворянкой из Йоркшира и принадлежала к древнему роду Арденов.

О юности Шекспира мало что документально известно, хотя предполагается, что он, скорее всего, проходил обучение в местной грамматической школе, которая по тем временам считалась одним из лучших провинциальных учебных заведений. Там сыновья горожан могли бесплатно изучать латынь, греческий, историю и литературу. Около 1580 г. Шекспир, в принципе, мог бы и закончить школу, хотя сведения об этом периоде его жизни отсутствуют. Считается, что он мог остаться и работать в данной школе преподавателем. С другой стороны, довольно точно известно, что 27 ноября 1582 года он женился на дочери соседа — помещика. Ее звали Энн Хетуэй, и она была на 8 лет старше Уильяма. В браке с ней Шекспир имел троих детей — дочерей Сьюзен, Джудит и сына Гамнета.

Так же доподлинно известно, что, начиная с 1590-х годов, Уильям Шекспир уже считался неплохим актером, литературным мастером и поэтом, способным не только переделывать по заказу чужие пьесы, но и писать собственные. Его драматическими произведениями начинают пользоваться театры.

В 1593 г., когда в свет вышла поэма Шекспира — «Венера и Адонис», написанная в модном тогда эротическом жанре, к нему впервые приходит настоящий успех. Данное произведение



переиздавалось при жизни автора 8 раз. В то же самое время, Шекспир пробует собственные силы, впрочем, без особенно ярко выраженного успеха, и в амплу актера. Однако как драматургу ему уже нет равных, ни в Англии, ни во всей Европе.

В этот период Шекспир вступает в театральную труппу Бербеджа, где является одновременно драматургом, актером и режиссером. А, благодаря покровительству симпатизирующего ему герцога Саутгемптона, он становится не только процветающим, но и достаточно богатым театральным деятелем. Кроме того, в этот же период отцу Шекспира удается выхлопотать в Гербальдической палате право на собственный герб. Для его сына это было великим благом, поскольку теперь он мог расписываться под своими произведениями, как «Уильям Шекспир, джентльмен».

Вообще-то, за весь этот период жизнь у Шекспира все более налаживается. В Стратфорде он покупает приличный дом, сад, и после перепланировки начинает там новую жизнь вместе с женой и детьми. Причем известность и успешность Шекспира, особенно как драматурга и театрала с большой буквы, тоже не стоит в эти годы на месте, а продолжает расти. Так, за период 1597–1598 гг. увидели свет не менее пяти его пьес, а в конце данного периода в Саутуорке на берегу Темзы появляется новый театр «Глобус» и Шекспир становится одним из его акционеров.

В 1603 году Фортуна особенно сильно поворачивается к Уильяму Шекспиру лицом, поскольку его труппу берет под свое покровительство английский король Яков. Теперь его актеров и самого Шекспира называют не иначе, как «Слуги его величества». Причем, не только называют, но и считают их королевскими придворными. Более того, труппу Шекспира любят при дворе, и она там часто выступает, получая приличные вознаграждения.

Доходы растут, и Шекспир, наконец-то, начинает жить на широкую ногу. Причем, он не только тратит свои честно заработанные деньги, но и выгодно вкладывает их в Лондоне, в Стратфорде и в некоем доходном театре под названием «Блэкфрайерз».

Однако на этом его «карьерный взлет», который, естественно, не мог продолжаться до бесконечности, начинает переходить в закат. С 1612 г. Шекспир уходит от театральных дел, все меньше занимается драматургией и переселяется в родной Стратфорд, где, судя по некоторым признакам (наспех составленное завещание и т.п.), весной 1616 г. его и настигла тяжелая болезнь. 23 апреля того же года, в возрасте 52-х лет, Уильям Шекспир скончался. Его с почестями хоронят на территории Стратфордской приходской церкви.

Таков был, пусть и не слишком длинный, но полный событиями его земной путь. Однако мировая слава поэта и драматурга Шекспира (или тех, кто стоял за этим именем?), то огром-

ное культурное наследие, которое он оставил всему Человечеству, пережили века и не похоже, что они могут померкнуть когда-нибудь в будущем.

Интересно, что при жизни Уильяма Шекспира было издано, все-таки, менее половины его пьес. И только в 1623 г. его главные творения, наконец-то, увидели свет в «Первом фолио» (собрании всех, кроме двух, пьес мэтра), изданном поклонниками и друзьями Шекспира — Джоном Хеммингом и Генри Конделлом. И, хотя позже Шекспиру пытались «приписать» еще несколько пьес (его как бы «апокрифы»), в наше время именно данное издание считается истинным каноническим творчеством гения английской литературы и драматургии.

Уильям Шекспир был на редкость трудолюбивым автором, имевшим хорошую привычку сочинять не менее двух пьес в год. А его эрудиция и общий уровень знаний до сих пор вызывают у поклонников истинное восхищение. Причем к высокой культуре добавлялось основательное знание Шекспиром древних языков, а также итальянского и французского.

Следует признать, что наиболее популярен и широко известен Шекспир стал лишь, где-то, начиная с 19-го века. Общее оставленное им литературное наследие впечатляет. Большинство произведений Уильяма Шекспира созданы им с 1589 по 1613 годы, то есть, за сравнительно короткое время. И, несмотря на все прошедшие века, а также неясности с биографией, он является признанным автором не менее 12 трагедий, 10 хроник, 6 поэм и 16 сонетов. Причем, все это — без учета его «апокрифов», в которых историки и литературоведы так до конца пока и не разобрались.

По просьбе редакции газеты к 450-летию со дня рождения Шекспира известный московский художник-портретист Аида Лисенкова-Ханемайер создала его живописный портрет (холст, масло, 40*50 см), публикующийся вместе с посвященным этой дате историческим очерком. Как видим, Аида трактует образ Уильяма Шекспира, все-таки, как собирательный, а сам этот портрет является, своего рода, аллегорией. Прическа Шекспира — это занавес сцены его любимого театра. Борода — это свитки, на которых две небольшие руки по обе стороны его носа пишут тексты бессмертных произведений. Широкий воротник — сцена театра. А зрительный зал и «стулья» — это камзол. Причем, если приглядеться, то глаза Шекспира — это не просто глаза, а две отдельные личности — мужчина и женщина, занятые своим литературным трудом.

Ну, что ж на это сказать? Каждый художник имеет право на собственную точку зрения! Аида свою позицию выразила, но каждый из нас, безусловно, имеет полное право либо это принять, либо продолжать считать Шекспира достаточно реальным историческим персонажем.

Александр ЗИНКОВСКИЙ



70-й годовщине освобождения Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков посвящается.

В канун празднования 70-й годовщины освобождения Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков и Победы советского народа в Великой Отечественной войне (ВОВ) Постоянный Комитет Союзного государства совместно с Национальным пресс-центром Республики Беларусь и Международным информационным агентством «Россия сегодня» организовали пресс-тур в Минск. В рамках его трехдневной программы, наряду с пресс-конференцией, посвященной организации работы по увековечиванию памяти о погибших при защите Отечества и сохранению памяти о жертвах войн, состоялось посещение таких государственных учреждений страны, как «Республиканский интернат ветеранов войны и труда» и «Республиканский клинический госпиталь инвалидов Великой Отечественной войны им. П. М. Машерова». Представители московских федеральных СМИ побывали также в историко-культурном комплексе



МОЛОДЁЖЬ ДОЛЖНА ЗНАТЬ ИСТОРИЮ СВОЕЙ СТРАНЫ...



«Линия Сталина», расположенном недалеко от Минска. На его обширной территории под открытым небом стоят танки, самолеты и минометы, стрелковое оружие, доты и дзоты, укрепления и траншеи, какие рылись во время войны. И посетили Центр Экологического туризма «Станьково», включающий партизанскую стоянку в лесу. В нем недалеко друг от друга реконструировано десять разных по назначению землянок, которые можно осмотреть, спустившись вглубь по крутым ступенькам.

Одним из впечатляющих моментов пресс-тура оказалось участие в гражданско-патриотическом митинге «Подвиг народа бессмертен», который проходил у монумента Победы на одноименной площади в городе-герое Минске. На мероприятии, состоявшемся в рамках проведения девятого ежегодного туристского слета учащихся Союзного государства, присутствовала молодежь не только из Белоруссии, но и из более 30 регионов России, включая Владимирскую, Самарскую, Свердловскую области, Приморский край, Чувашскую республику и Башкортостан.

В связи с этим на площадь Победы в специальном автобусе прибыла передвижная выставка под названием «Музей-бус», посвященная 70-летию освобождения Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков. Именно здесь удалось встретиться с координатором республиканского проекта «Молодежный марафон-70» Светланой Сосниной, в прошлом — историком и преподавателем школы, а ныне являющейся сотрудником Центрального Комитета БРСМ. В своем интервью она рассказала о том, что идея создания музея на колесах в преддверии праздника принадлежит Белорусскому республиканскому Союзу молодежи. В необычном музее представлены уникальные экспонаты, которые можно потрогать руками. Например, папаха и шашка Ивана Баграмяна, которую маршал подарил на 60-летие Центральному Комитету, тогда еще Ленинского коммунистического союза молодежи Белоруссии (ЛКСМБ). А также оружие, использовавшееся в годы ВОВ, включая тяжелый миномет 82-миллиметрового ка-

либра. «Из него, конечно, нельзя сегодня стрелять, — заметила Светлана Соснина, — но можно прочувствовать, как нелегко было пользоваться им советским солдатам». На вывешенных плакатах запечатлены разные виды самодельного оружия партизан. Внутри автобуса размещены настоящие пулеметы, автоматы, ППШ (пистолет-пулемет Шпагина), предоставленные на время проведения передвижной выставки историко-культурным комплексом «Линия Сталина». Многие экспонаты поступили из Белорусского государственного музея истории Великой Отечественной войны и Национальной киностудии «Беларусьфильм», в частности те, которые использовались в фильмах, посвященных военной тематике. Например, телефон и радиостанция.

На уникальной выставке не обошлось без предметов быта советского солдата. Здесь оказались табакерка, предметы личной гигиены, кружка, миска и т.д. Среди оригинальных экспонатов — полевой бинокль, пробитая сумка командира, простреленная на плече униформа солдата, который, — по словам Светланы Сосниной, — первым принял бой в Брестской крепости. Кстати, на выставке есть макет, сделанный руками ребят, под названием «Дорогами войны». Он рассказывает о том, как самолеты противника в первый день войны неожиданно начали бомбить Брестскую крепость, аэродромы; как вражеские танки шли и крушили все на своем пути.

В передвижном музее в ряд поставили на обозрение огромные фотографии Героев Советского Союза, участвовавших в боях за Белоруссию, в том числе маршала Ивана Якубовского, чьим именем названы улицы в России и странах СНГ, и имя которого присвоено Киевскому высшему танковому инженерному училищу. Наверху в левом углу на каждой фотографии написано «Спасибо за Победу!». И эту Победу на выставке подтверждает красное знамя Победы 145-й дивизии, которая освобождала Витебскую область. И алое знамя Победы 43-й армии, находившейся в составе Первого Прибалтийского фронта. Образованная еще в Москве, она освободила Брянскую и Калужскую области, а в 1944-м пронесла это знамя через всю Беларусь.

Важно, что автобус с музеем, проезжая по Белоруссии, останавливался во всех областных городах, в том числе Бресте, Витебске, Могилеве и позже в Гродно. Там же участники марафона возлагали цветы к памятникам в честь погибших воинов. И еще: в автобусе находилась лампада, огонь в которой зажгли от вечного огня на площади Победы в Минске, когда 12 июня был дан старт передвижной выставке. В музее также везли капсулу, в которую собирали землю со священных мест, где проходили самые жестокие бои в республике Беларусь. По завершении акции ее должны были доставить в мемориальный комплекс «Курган Славы» — памятник Великой Отечественной войны, расположенный под Минском, в Смолевичском районе, что рядом с деревней Слобода.

А заканчивал свою работу «Музей-бус», как и начинал, в городе Минске, по прибытии 3 июля на торжественный парад, посвященный 70-й годовщине победы со дня освобождения Белоруссии от немецко-фашистских захватчиков.

Постскриптум: Интересно, что за охрану «Музей-бус» по всей дороге его следования отвечали молодежные отряды. Они были сформированы в основном из учащихся различных вузов, в том числе Бело-



русского государственного университета, Института информационных технологий Белорусского государственного университета информатики и радиоэлектроники (БГУИР). А студент факультета маркетинга, менеджмента, предпринимательства Белорусского национального технического университета (БНТУ) Евгений Грунтов кратко объяснил свое участие в патриотическом проекте «Молодежный марафон-70», составной частью которого является «Музей-бус»: «Мне кажется, что молодежь должна знать историю своей страны и почитать память погибших, которые достигли для нас победы и мира».

Алла БУЛОВИНОВА

На снимках: экспозиция в «Музей-бус»; встреча в госпитале для ветеранов войны и труда; митинг на площади Победы; экскурсия на «Линию Сталина»; юные участники из Белоруссии и России на площади Победы.

Фото автора.



Отпечатано в ОАО «Красная Звезда»
123007, г. Москва Хорошевское шоссе, 38

Тел.: (495) 941-28-62, (495) 941-34-72,

(495) 941-31-62, **Главный редактор**

http://www.redstarph.ru Андрей ШОЛОХОВ

E-mail: kr_zvezda@mail.ru

Номер вышел в свет 07.07.14.

Заказ № 3014. Тираж 5000 экз.

Над номером работали:

**Сергей Лысков, Наталья Маслова, Сергей Семенов,
Инна Тимохина, Альбина Борисенко, Евгения Филиппова,
Мария Посканная, Татьяна Алексеева**

© Учредитель:

ООО «ЮниВестМедиа».

Издатель: ООО «ЮниВестМедиа». Газета зарегистрирована Федеральной службой по надзору за соблюдением законодательства в сфере массовых коммуникаций и охране культурного наследия по ЦФО. Свидетельство о регистрации — ПИ № ФС1-01805.

Перепечатка материалов газеты «Вузовский вестник» производится только с письменного согласия ООО «ЮниВестМедиа»

Индекс газеты по каталогу «Роспечати» —

19368 — для индивидуальных подписчиков, 19369 — для организаций.

За содержание рекламных материалов редакция газеты ответственности не несет. Адрес редакции: 119049, Москва, Ленинский проспект, д. 6, стр. 3, к. 269 (ЦАО)

Тел/факс: (499) 230-28-97

E-mail: info@vuzvestnik.ru

Редакционный совет: И.Б. Федоров, Г.А. Бальхин, В.В. Блажеев, А.И. Владимиров, С.С. Водич, Н.Н. Гриценко, А.Г. Грязнова, В.А. Зернов, И.М. Ильинский, Ю.С. Карабасов, Б.С. Карамурзов, Г.П. Котельников, Н.Н. Кудрявцев, С.П. Кузин, Б.А. Левин, В.Л. Матросов, Е.К. Миннибаев, В.И. Жуков, Л.А. Пучков, В.П. Савиных, А.С. Сигов, А.К. Фролова, И.И. Халева, М.А. Эскиндаров