

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«29.00.00 Технологии легкой промышленности»

**Примерная основная образовательная программа**

Направление подготовки

**29.03.01 Технология изделий легкой промышленности**

Уровень высшего образования

---

**Бакалавриат**

Зарегистрировано в государственном реестре примерных основных образовательных программ под номером \_\_\_\_\_

2017 год

# СОДЕРЖАНИЕ

стр.

|  |  |
|--|--|
| Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ .....  |  |
| 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы.....  |  |
| 1.2. Нормативные документы .....   |  |
| 1.3. Перечень сокращений .....   |  |
| Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ<br>ВЫПУСКНИКОВ.....   |  |
| 2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников.....   |  |
| 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО .....  |  |
| 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников.....  |  |
| Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ,<br>РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ<br>(СПЕЦИАЛЬНОСТИ).....                              |  |
| 3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления<br>подготовки (специальности) .....  |  |
| 3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ.....   |  |
| 3.3. Объем программы .....   |  |
| 3.4. Формы обучения.....   |  |
| 3.5. Срок получения образования .....  |  |
| Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ.....  |  |
| 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы,<br>обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части..... |  |
| 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения.....   |  |
| 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их<br>достижения.....   |  |
| 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их<br>достижения.....  |  |
| 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их<br>достижения.....   |  |
| Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ<br>ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ .....  |  |
| 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы.....   |  |
| 5.2. Рекомендуемые типы практики .....   |  |
| 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график.....  |  |
| 5.4. Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик.....  |  |
| 5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной<br>аттестации по дисциплине (модулю) или практике.....                            |  |
| 5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой<br>аттестации .....   |  |
| Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЕ.....                     |  |
| СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ<br>ПРОГРАММЫ .....   |  |
| Приложение 1 .....   |  |
| Приложение 2 .....   |  |

## Раздел 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

### 1.1. Назначение примерной основной образовательной программы

Примерная основная образовательная программа уровня высшего образования бакалавриата по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности в соответствии с ФЗ № 273 от 29.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации» представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и форм аттестации, который представлен в виде учебного плана, календарного учебного графика, рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), иных компонентов, а также оценочных и методических материалов.

Примерная программа, прошедшая в установленном порядке экспертизу и одобренная ФУМО по УГСН, размещается в Реестре ПООП, являющимся государственным информационным ресурсом. Согласно законодательной норме ПООП должна быть учтена при разработке образовательных программ организациями, реализующими ОПОП на основе ФГОС ВО.

### 1.2. Нормативные документы

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок разработки примерных основных образовательных программ, проведения их экспертизы и ведения реестра примерных основных образовательных программ, утвержденный приказом Минобрнауки России от 28 мая 2014 года № 594;
  - Федеральный государственный образовательный стандарт по направлению подготовки (специальности) **29.03.01 Технология изделий легкой промышленности** и уровню высшего образования

**бакалавриат**, утвержденный приказом Минобрнауки России от 11 августа 2016г., №1008 (далее – ФГОС ВО);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам магистратуры, программам специалитета, утвержденный приказом Минобрнауки России от 13 декабря 2013 года №1367 (далее – Порядок организации образовательной деятельности);
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29 июня 2015 г. № 636;
- Положение о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования, утвержденное приказом Минобрнауки России от 27 ноября 2015 г. № 1383.

### **1.3. Перечень сокращений**

|         |  |
|---------|--|
| з.е.    | – зачетная единица;  |
| ОПК     | – общепрофессиональная компетенция;  |
| ОПОП    | – основная профессиональная образовательная программа;   |
| ОТФ     | – обобщенная трудовая функция;   |
| ПД      | – профессиональная деятельность;   |
| ПК      | – профессиональная компетенция;  |
| ПС      | – профессиональный стандарт;   |
| ПООП    | – примерная основная образовательная программа по направлению подготовки (специальности) <код Наименование>; |
| УК      | – универсальная компетенция;   |
| ФГОС ВО | – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования.                                  |

## **Раздел 2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ**

### **2.1. Общее описание профессиональной деятельности выпускников**

Области профессиональной деятельности<sup>1</sup> и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу бакалавриата, могут осуществлять профессиональную деятельность: 21 легкая и текстильная промышленность (в сфере проектирования технологических процессов производства изделий легкой промышленности); 40 Сквозные виды профессиональной деятельности (в сфере научных исследований; в сфере контроля и совершенствования технологических процессов; в сфере управления охраной труда; в сфере планирования, организации производства изделий легкой промышленности, технического контроля качества; в сфере оказания услуг населению по ремонту и реставрации, проектированию и изготовлению изделий легкой промышленности для массового и индивидуального потребителя).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

**Типы задач профессиональной деятельности выпускников:** научно-исследовательский, технологический, организационно-управленческий, экспертно-аналитический, проектный.

**Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников:** объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки **29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»** являются: кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия,

---

<sup>1</sup> См. Таблицу приложения к приказу Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 29 сентября 2014 г. № 667н «О реестре профессиональных стандартов (перечне видов профессиональной деятельности)» (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 ноября 2014 г., регистрационный № 34779).

обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности.

## 2.2. Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов (при наличии), соотнесенных с ФГОС ВО, приведен в Приложении 1. Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ **Бакалавриата** по направлению подготовки (специальности) **29.03.01 Технология изделий легкой промышленности**, представлен в Приложении 2.

## 2.3. Перечень основных задач профессиональной деятельности выпускников

Таблица 2.1

| Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)      | Типы задач профессиональной деятельности | Задачи профессиональной деятельности  | Объекты профессиональной деятельности (или области знания)   |
|--|--|---|--|
| 21 легкая и текстильная промышленность                           | Научно-исследовательский                 | <b>Задача 1.</b> Изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по разработке и совершенствованию технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности. | . Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности |
| 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.011) |  |   |  |
| 21 легкая и текстильная промышленность                           |  |   |  |
| 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.011) |  | <b>Задача 2.</b> Проведение вычислительных экспериментов, социологических и иных исследований, направленных на оптимизацию технологических  |  |

|   |                 |  |  |   |
|---|-----------------|--|--|---|
| (40.053)  |                 | процессов для обеспечения качества выпускаемой продукции   |  |   |
| 21 легкая и текстильная промышленность                                    |                 | <b>Задача 3.</b> Создание теоретических моделей, планов, программ и методик, позволяющих прогнозировать свойства изделий легкой промышленности.  |  |   |
| 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.011)          |                 |  |  |   |
| 21 легкая и текстильная промышленность                                    | Технологический | <b>Задача 4.</b> Проектирование технологических процессов производства изделий легкой промышленности с учетом качественного преобразования «сырье-полуфабрикат - готовое изделие»;   | Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности |   |
| 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.011) (40.054) |                 |  |  |   |
| 21 легкая и текстильная промышленность                                    |                 | <b>Задача 5.</b> Осуществление контроля метрологического обеспечения технологических процессов, использование типовых методов контроля качества выпускаемой продукции; анализ и оценка функциональной организации производственного процесса |  |   |
| 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.011) (40.054) |                 |  |  |   |
| 21 легкая и текстильная промышленность                                    |                 |  |  | <b>Задача 6.</b> Анализ, оценка, планирование затрат и эффективное использование основных и вспомогательных материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса |
| 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.011) (40.054) |                 |  |  |   |

|   |                               |  |  |
|---|-------------------------------|--|--|
| 21 легкая и текстильная промышленность                                    | Организационно-управленческий | <b>Задача 7.</b><br>Планирование, организация и контроль качества выполнения работ по проектированию технологических процессов   | Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности |
| 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.011)          |                               |  |  |
| 21 легкая и текстильная промышленность                                    |                               | <b>Задача 8.</b><br>Управление коллективом исполнителей, осуществляющих разработку технологических процессов производства изделий легкой промышленности на основе научных исследований, изучения передового отечественного и зарубежного опыта |  |
| 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.011) (40.053) |                               |  |  |
| 21 легкая и текстильная промышленность                                    |                               | <b>Задача 9.</b> Составление технической документации (графиков работ, инструкций, схем разделения труда, заявок на материалы, комплектующие, оборудование) и установленной отчетности   |  |
| 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.011) (40.054) |                               |  |  |
| 21 легкая и текстильная промышленность                                    | Проектный                     | <b>Задача 10.</b> Разработка проектов технических условий, стандартов и технических описаний новых изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства   | Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля   |
| 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.011) (40.054) |                               |  |  |
| 21 легкая и текстильная промышленность                                    |                               | <b>Задача 11.</b> Разработка проектной, рабочей технической  |  |



|  |                         |  |  |
|--|-------------------------|--|--|
| 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.011)                            |                         | документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ.   | качества материалов и изделий легкой промышленности  |
| 21 легкая и текстильная промышленность   |                         | <b>Задача 12.</b> Осуществление контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;  |  |
| 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.011) (40.054)                   |                         |  |  |
| 21 легкая и текстильная промышленность   | Экспертно-аналитический | <b>Задача 13.</b> Формулирование текущих и конечных целей экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства   | Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности |
| 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010)                            |                         |  |  |
| 21 легкая и текстильная промышленность   |                         | <b>Задача 14.</b> Сбор и анализ информационных исходных данных для экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и их производства  |  |
| 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.011) (40.053) (40.054) |                         |  |  |
| 21 легкая и текстильная промышленность   |                         | <b>Задача 15</b> Проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств, позволяющих прогнозировать эффективность совершенствования экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства |  |
| 40 сквозные виды профессиональной деятельности (40.010) (40.011) (40.053) (40.054) |                         |  |  |

### **Раздел 3. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ, РЕАЛИЗУЕМЫХ В РАМКАХ НАПРАВЛЕНИЯ ПОДГОТОВКИ (СПЕЦИАЛЬНОСТИ)**

#### **3.1. Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности)**

Направленности (профили) образовательных программ в рамках направления подготовки (специальности):

*Рекомендуемый перечень направленностей (профилей) образовательных программ на момент разработки ПООП:*

- *Технология швейных изделий;*
- *Технология изделий из кожи;*
- *Технология кожи и меха*

#### **3.2. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ**

Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательных программ по направлению подготовки 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности (уровень бакалавриат) в соответствии с профессиональным стандартом «Технология изделий легкой промышленности»

#### **3.3. Объем программы**

Объем программы: 240 зачетных единиц (далее – з.е.).

#### **3.4. Формы обучения**

Формы обучения: очная, очно-заочная, заочная

#### **3.5. Срок получения образования**

Срок получения образования, лет:

при очной форме обучения **4 года**

при очно-заочной форме обучения **4,5 года**

при заочной форме обучения **5 лет.**

## Раздел 4. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 4.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами (модулями) и практиками обязательной части<sup>2</sup>

#### 4.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.1

| Категория универсальных компетенций                             | Код и наименование универсальной компетенции   |
|---|--|
| Системное и критическое мышление                                | УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач   |
| Разработка и реализация проектов                                | УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений |
| Командная работа и лидерство                                    | УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде  |
| Коммуникация  | УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)                          |
| Межкультурное взаимодействие                                    | УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах   |
| Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровьесбережение) | УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни                                |
|   | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности                                   |
| Безопасность жизнедеятельности                                  | УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций  |

#### 4.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

<sup>2</sup> Являются обязательными для учета Организацией при разработке и реализации ОПОП в соответствии с ФГОС ВО.

Таблица 4.2

| Категория<br>общепрофес-<br>сиональных<br>компетенций | Код и наименование<br>общепрофессиональной<br>компетенции   | Код и наименование индикатора<br>достижения общепрофессиональной<br>компетенции   |
|---|---|---|
| 1   | 2   | 3   |
| Аналитическое<br>мышление                             | ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности. | <i>ИД-1<sub>ОПК-1</sub></i><br><b>Знать:</b> основные понятия, формулы и законы школьного курса математики, физики, химии.<br><i>ИД-2<sub>ОПК-1</sub></i><br><b>Уметь:</b> применять полученные знания для решения математических и физических задач, строить математические модели химических процессов.<br><i>ИД-3<sub>ОПК-1</sub></i><br><b>Владеть:</b> основными приемами и математическими методами решения задач, законами физики; навыками теоретических и экспериментальных методов изучения химических явлений.   |
| Проектная<br>деятельность                             | ОПК-2. Способен участвовать в проектировании технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений         | <i>ИД-1<sub>ОПК-2</sub></i><br><b>Знать:</b> основные виды технологических процессов и оборудования производства изделий легкой промышленности.<br><i>ИД-2<sub>ОПК-2</sub></i><br><b>Уметь:</b> проектировать технологические процессы с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений; оценивать технические возможности предприятия для изготовления изделий легкой промышленности.<br><i>ИД-3<sub>ОПК-2</sub></i><br><b>Владеть:</b> принципами научно-обоснованного выбора оборудования и оснастки для производства изделий легкой промышленности; способностью оценивать оптимальность решения по выбору оборудования для проектируемых технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений. |
| Оценка<br>параметров                                  | ОПК-3. Способен проводить измерения параметров материалов, изделий и технологических процессов  | <i>ИД-1<sub>ОПК-3</sub></i><br><b>Знать:</b> характеристики параметров материалов, используемых в производстве изделий легкой   |

|                           |  |  |
|---------------------------|--|--|
|                           |  | <p>промышленности, технико-экономические показатели изделий и технические средства для измерения основных параметров технологических процессов.</p> <p><b>ИД-2опк-3</b><br/> <b>Уметь:</b> проводить измерения параметров материалов, рассчитывать технико-экономические показатели изделий и использовать основные знания для идентификации и научно-обоснованного выбора оборудования и оснастки для проектируемых изделий с учетом их конструктивно-технологических и экономических параметров.</p> <p><b>ИД-3опк-3</b><br/> <b>Владеть:</b> навыками проводить измерения параметров материалов, изделий и технологических процессов производства изделий легкой промышленности с учетом технических возможностей предприятия.</p>  |
| Информационные технологии | <p>ОПК-4. Способен использовать современные информационные технологии и прикладные программные средства при решении задач производства изделий легкой промышленности</p> | <p><b>ИД-1опк-4</b><br/> <b>Знать:</b> основные понятия, связанные с применением информационно-коммуникативных технологий; современные виды информационных технологий и прикладные программные средства при решении задач производства изделий легкой промышленности.</p> <p><b>ИД-2опк-4</b><br/> <b>Уметь:</b> решать задачи профессиональной деятельности с применением современных информационных технологий и прикладных программных средств при решении задач производства изделий легкой промышленности; использовать основные знания для вычисления параметров проектирования изделий легкой промышленности с применением информационных технологий.</p> <p><b>ИД-3опк-4</b><br/> <b>Владеть:</b> специальными терминами, понятиями и определениями в области информационных</p> |

|  |   |  |
|--|---|--|
|  |   | технологий; способностью использовать современные информационные технологии и прикладные программные средства при решении задач производства изделий легкой промышленности.  |
| Безопасность технологических процессов | ОПК-5. Способен принимать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии. | <p><b>ИД-1<sub>опк-5</sub></b><br/> <b>Знать:</b> теоретические основы обеспечения безопасности жизнедеятельности; методы обеспечения безопасности среды обитания; действующую систему нормативно-правовых актов в профессиональной деятельности.</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-5</sub></b><br/> <b>Уметь:</b> принимать технические решения в профессиональной деятельности, оценивать риск их реализации, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии.</p> <p><b>ИД-3<sub>опк-5</sub></b><br/> <b>Владеть:</b> навыками пользоваться основными средствами контроля качества среды обитания; способностью выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии.</p>                     |
| Техническая документация               | ОПК-6. Способен участвовать в разработке технологической документации на процессы производства изделий легкой промышленности                        | <p><b>ИД-1<sub>опк-6</sub></b><br/> <b>Знать:</b> виды технологической документации на процессы производства изделий легкой промышленности; состав информации и необходимые исходные данные для оформления технологической документации; порядок заполнения и оформления технологической документации.</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-6</sub></b><br/> <b>Уметь:</b> заполнять различные документы на процессы производства изделий легкой промышленности; описывает порядок оформления технологической документации; анализировать правильность оформления технологической документации.</p> <p><b>ИД-3<sub>опк-6</sub></b><br/> <b>Владеть:</b> умением собирать и систематизировать необходимую информацию для оформления</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   |  | технологической документации на процессы производства изделий легкой промышленности; способностью оценивать качество оформления технологической документации.   |
| Совершенствование технологических процессов | ОПК-7. Способен участвовать в реновации технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности                                     | <p><b>ИД-1<sub>опк-7</sub></b><br/> <b>Знать:</b> виды, особенности, условия функционирования и параметры технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности; алгоритмы расчета параметров технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности.</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-7</sub></b><br/> <b>Уметь:</b> перечислять параметры технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности; разрабатывать планы проведения мероприятий по бесперебойному функционированию производственного процесса изготовления изделий; применять на практике методику расчета параметров технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности.</p> <p><b>ИД-3<sub>опк-7</sub></b><br/> <b>Владеть:</b> умением участвовать в реновации технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности; приемами сравнения и оценивания эффективности разработанных технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности.</p> |
| Оценка качества                             | ОПК-8<br>Способен осуществлять контроль поэтапного изготовления деталей и изделий, проводить стандартные испытания изделий легкой промышленности | <p><b>ИД-1<sub>опк-8</sub></b><br/> <b>Знать:</b> основные этапы изготовления изделий легкой промышленности; основные понятия и нормативно-техническую документацию для проведения стандартных испытаний изделий легкой промышленности.</p> <p><b>ИД-2<sub>опк-8</sub></b><br/> <b>Уметь:</b> анализировать процесс разработки моделей изделий легкой промышленности и осуществлять контроль поэтапного изготовления деталей и изделий; перечислять виды стандартных и сертификационных</p>   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | <p>испытаний, определяющих эстетический и технический уровень изделий легкой промышленности; называть особенности и условия проведения испытаний.</p> <p><b>ИД-3<sub>опк-8</sub></b></p> <p><b>Владеть:</b> методикой формирования мероприятий по осуществлению контроля поэтапного изготовления деталей и изделий, навыками проводить стандартные испытания изделий легкой промышленности.</p> |
|--|--|---|



### 4.1.3. Обязательные профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.3

| Задача ПД   | Объект или область знания  | Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции   | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции  | Основание (ПС, анализ опыта) |
|---|--|--|---|--|------------------------------|
| 1   | 2  | 3                                      | 4   | 5  | 6                            |
| Направленность (профиль), специализация <i>(при необходимости)</i>  |  |  |   |  |                              |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности научно-исследовательская</b>   |  |  |   |  |                              |
| <b>Задача 1.</b> Изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по разработке и совершенствованию технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности. | Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, | Базовые основы                         | ПК1. Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха, одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, | <b>ИД-1<sub>пк-1</sub></b><br><b>Знать:</b> базовые основы методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха, одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, | ПС 21.003                    |
|   |  |  |   |  | ПС 40.010                    |
|   |  |  |   |  | ПС 40.011                    |

|  |   |  |   |  |  |
|--|---|--|---|--|--|
| <p><b>Задача 3.</b> Создание теоретических моделей, планов, программ и методик, позволяющих прогнозировать свойства изделий легкой промышленности.</p> | <p>методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности</p>                      |  | <p>обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха.</p>   | <p>изделий из кожи и меха<br/><i>ИД-2<sub>ПК-1</sub></i><br/><b>Уметь:</b> использовать знания базовых основ методов, приемов и технологий для исследования и совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха<br/><i>ИД-3<sub>ПК-1</sub></i><br/><b>Владеть:</b> навыками совершенствования процессов проектирования и технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха на основе проведенных исследований</p> | <p>ПС 21.003<br/>ПС 40.010</p>               |
|  |   |  |   |  | <p>ПС 21.003<br/>ПС 40.010<br/>ПС 40.011</p> |
| <p><b>Задача 2.</b> Проведение вычислительных экспериментов, социологических и иных исследований, направленных на оптимизацию</p>                      | <p>Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства;</p> | <p>Создание технологических процессов на основе исследований</p> | <p>ПК2. Принимает участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи,</p> | <p><i>ИД-1<sub>ПК-2</sub></i><br/><b>Знать:</b> основные пути совершенствования технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи,</p>   | <p>ПС 21.003</p>                             |
|  |   |  |   |  | <p>ПС 40.010</p>                             |
|  |   |  |   |  | <p>ПС 40.011<br/>ПС 40.053</p>               |

|   |   |  |   |  |  |
|---|---|--|---|--|--|
| технологических процессов для обеспечения качества выпускаемой продукции  | нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности |  | аксессуаров, изделий из кожи и меха с последующей реализацией результатов на практике.  | аксессуаров, изделий из кожи и меха<br><b>ИД-2 ПК-2</b><br><b>Уметь:</b> проводить исследования по совершенствованию технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха<br><b>ИД-3 ПК-2</b><br><b>Владеть:</b> опытом проведения и практической реализацией результатов исследований по совершенствованию технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха | ПС 21.003<br>ПС 40.011<br>ПС 40.053              |
| <b>Задача 3.</b> Создание теоретических моделей, планов, программ и методик, позволяющих прогнозировать свойства изделий легкой промышленности. |   |  |   |  |  |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности Технологический</b>  |   |  |   |  |  |
| <b>Задача 4.</b> Проектирование технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного преобразования       | Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая                   | Оценка функциональной организации производственного процесса | ПК3. Обосновано выбирает и эффективно использует методы проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного | <b>ИД-1 ПК-3</b><br><b>Знать:</b> методы и особенности проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности; виды нормативно-  | ПС 21.003<br>ПС 40.010<br>ПС 40.011<br>ПС 40.054 |

|   |  |  |   |  |  |
|---|--|--|---|--|--|
| <p>системы «сырье-полуфабрикат - готовое изделие»</p>   | <p>документация и системы стандартизации,</p>  |  | <p>преобразования системы «сырье-полуфабрикат - готовое изделие»;</p> | <p>технической документации<br/><i>ИД-2 ПК-3</i></p>   |  |
| <p><b>Задача 5.</b><br/>Осуществление контроля метрологического обеспечения технологических процессов, использование типовых методов контроля качества выпускаемой продукции; анализ и оценка функциональной организации производственного процесса</p> | <p>методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности</p> |  | <p>разрабатывает конструкторско-технологическую документацию</p>      | <p><b>Уметь:</b> обоснованно выбирать параметры проектируемых технологических процессов производств изделий легкой промышленности и применять типовые методы контроля качества выпускаемой продукции; проводить на практике анализ и оценку функциональной организации производственного процесса<br/><i>ИД-3 ПК-3</i></p> | <p>ПС 21.003<br/>ПС 40.010<br/>ПС 40.011<br/>ПС 40.054</p> |
| <p><b>Задача 6.</b><br/>Анализ, оценка, планирование затрат и эффективное использование основных и вспомогательных материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологического</p>                             |  |  |   | <p><b>Владеть:</b> навыками использования соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса и проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом анализа, оценки,</p>   | <p>ПС 21.003<br/>ПС 40.010<br/>ПС 40.011<br/>ПС 40.054</p> |

|  |  |  |   |  |  |
|--|--|--|---|--|--|
| процесса   |  |  |   | планирования затрат и эффективного использования основных, вспомогательных материалов и оборудования   |  |
| <b>Задача 4.</b><br>Проектирование технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного преобразования «сырье-полуфабрикат - готовое изделие»;   | Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности | Информационные технологии и системы автоматизированного проектирования | ПК4. Использует информационные технологии и автоматизированные системы при проектировании технологических процессов производств изделий легкой промышленности | <i>ИД-1<sub>ПК-4</sub></i><br><b>Знать:</b> виды и назначение систем автоматизированного проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности, применяемые информационные технологии<br><i>ИД-2<sub>ПК-4</sub></i><br><b>Уметь:</b> выбирать информационные технологии и системы автоматизированного проектирования для разработки типовых технологических процессов производств изделий легкой промышленности,<br><i>ИД-3<sub>ПК-4</sub></i><br><b>Владеть:</b> навыками практической работы в системе автоматизированного проектирования | ПС 21.003<br>ПС 40.010<br>ПС 40.011<br>ПС 40.054 |
| <b>Задача 6.</b><br>Анализ, оценка, планирование затрат и эффективное использование основных и вспомогательных материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса |  |  |   |  | ПС 21.003<br>ПС 40.010<br>ПС 40.011<br>ПС 40.054 |

|  |  |                                  |   |   |   |
|--|--|----------------------------------|---|---|---|
|  |  |                                  |   | технологических процессов производств изделий легкой промышленности,  |   |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности организационно-управленческий</b>   |  |                                  |   |   |   |
| <b>Задача 7.</b><br>Планирование, организация и контроль качества выполнения работ по проектированию технологических процессов   | Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности | Организация процессов разработки | ПК5. Организует разработку технологических процессов, обеспечивающих качество изделий легкой промышленности | <i>ИД-1 ПК-5</i><br><b>Знать:</b> содержание и последовательность выполнения этапов разработки и технико-экономические показатели технологических процессов производства изделий легкой промышленности<br><i>ИД-2 ПК-5</i><br><b>Уметь:</b> оценивать технико-экономические показатели технологических процессов производства изделий легкой промышленности, представлять в общих чертах содержание основных этапов их разработки<br><i>ИД-3 ПК-5</i><br><b>Владеть:</b> навыками организации и управления разработками | ПС 21.003<br>ПС 40.010<br>ПС 40.011<br><br>ПС 21.003<br>ПС 40.010<br>ПС 40.011<br>ПС 40.053 |
| <b>Задача 8.</b><br>Управление коллективом исполнителей, осуществляющих разработку технологических процессов производства изделий легкой промышленности на основе научных исследований, изучения передового отечественного и зарубежного опыта |  |                                  |   |   |   |

|   |  |                       |  |  |                                     |
|---|--|-----------------------|--|--|-------------------------------------|
|   |  |                       |  | технологических процессов производства изделий легкой промышленности, обеспечивающих высокие технико-экономическими показателями изделий   |                                     |
| <b>Задача 7.</b><br>Планирование, организация и контроль качества выполнения работ по проектированию технологических процессов  | Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности | Управление процессами | ПК6. Управляет работами по проектированию технологических процессов с применением элементов технологий, конструкций оснастки, агрегатов и других объектов, удовлетворяющих заданным требованиям производств легкой промышленности. | <b>ИД-1 ПК-6</b><br><b>Знать:</b> техническую документацию, элементы технологий, конструкций оснастки, агрегатов и других объектов, удовлетворяющих заданным требованиям производств легкой промышленности, нормативно-техническую документацию, регламентирующую проектирование технологических процессов | ПС 21.003<br>ПС 40.010<br>ПС 40.011 |
| <b>Задача 8.</b><br>Управление коллективом исполнителей, осуществляющих разработку технологических процессов производства изделий легкой промышленности на основе научных исследований изучения передового отечественного и зарубежного опыта |  |                       |  | <b>ИД-2 ПК-6</b><br><b>Уметь:</b> выбирать и оценивать типовые и унифицированные элементы технологий, конструкций оснастки,  | ПС 21.003<br>ПС 40.010<br>ПС 40.011 |

|  |   |                         |  |  |  |
|--|---|-------------------------|--|--|--|
| <p><b>Задача 9.</b><br/>Составление технической документации (графиков работ, инструкций, схем разделения труда, заявок на материалы, комплектующие, оборудование)<br/>Разработка стратегии предприятия в области совершенствования и проектирования технологических процессов по производству изделий легкой промышленности</p> |   |                         |  | <p>агрегатов и других объектов, при разработке технологических процессов<br/><i>ИД-3 ПК-6</i><br/><b>Владеть:</b> методами проектирования технологических процессов и оценки производственных и непроизводственных затрат для обеспечения качества продукции</p> | <p>ПС 21.003<br/>ПС 21.003<br/>ПС 40.010<br/>ПС 40.011<br/>ПС 40.054</p> |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности проектный</b>   |   |                         |  |  |  |
| <p><b>Задача 10.</b><br/>Разработка проектов технических условий, стандартов и технических описаний новых изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства</p>  | <p>Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации,</p> | <p>Проектные работы</p> | <p>ПК7. Разрабатывает технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства,; оформляет закончен-</p> | <p><i>ИД-1 ПК-7</i><br/><b>Знать:</b> виды проектно-конструкторских работ, методы проектирования технологических процессов производства изделий легкой промышленности; основное и вспомогательное технологическое</p>  | <p>ПС 21.003<br/>ПС 40.010<br/>ПС 40.011<br/>ПС 40.054</p>               |



|   |  |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|--|
| <p><b>Задача 11.</b><br/>Разработка проектной, рабочей технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ.</p>   | <p>методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности</p> |  | <p>ные проектно-конструкторские работы</p> | <p>оборудование процессов производства материалов, полуфабрикатов и изделий легкой промышленности.</p>   | <p>ПС 21.003<br/>ПС 40.011</p>               |
| <p><b>Задача 12</b><br/>Осуществление контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;</p> |  |  |  | <p><i>ИД-2<sub>ПК-7</sub></i><br/><b>Уметь:</b> проектировать эффективные технологические процессы производства изделий легкой промышленности;; анализировать технико-экономические показатели использования основных и вспомогательных материалов, оборудования, выполнять проектно-конструкторские работы в рамках своей квалификации<br/><i>ИД-3<sub>ПК-7</sub></i><br/><b>Владеть:</b> навыками формулирования требований прогрессивной технологии производства изделий легкой</p> | <p>ПС 21.003<br/>ПС 40.011<br/>ПС 40.054</p> |

|  |  |                                  |   |  |   |
|--|--|----------------------------------|---|--|---|
|  |  |                                  |   | промышленности; опытом разработки конструкций изделий легкой промышленности с высоким уровнем потребительских свойств; оформления законченных проектно-конструкторских работ   |   |
| <b>Задача 10.</b> Разработка проектов технических условий, стандартов и технических описаний новых изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства | Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы | Проект технологического процесса | ПК8. Формулирует цели проекта, определяет критерии и показатели оценки предложенных решений, осуществляет контроль соответствия разрабатываемых проектов. и технической документации нормативным документам | <b>ИД-1<sub>ПК-8</sub></b><br><b>Знать:</b> показатели и критерии оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства<br><b>ИД-2<sub>ПК-8</sub></b><br><b>Уметь:</b> определять критерии и показатели оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства, осуществлять проверку соответствия проекта нормативным документам<br><b>ИД-3<sub>ПК-8</sub></b><br><b>Владеть:</b> навыками постановки задачи и формулирования цели | ПС 21.003<br>ПС 40.010<br>ПС 40.011<br>ПС 40.054<br><br>ПС 21.003<br>ПС 40.011<br>ПС 40.054 |
| <b>Задача 12.</b> Осуществление контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;  | стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности  |                                  |   |  |   |

|  |  |  |  |   |  |
|--|--|--|--|---|--|
|  |  |  |  | проекта, оценивания уровня предложенных решений, осуществления контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации нормативным документам |  |
|--|--|--|--|---|--|

#### 4.2. Рекомендуемые профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Таблица 4.4

| Задача ПД  | Объект или область знания | Категория профессиональных компетенций | Код и наименование профессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции | Основание (ПС, анализ опыта) |
|--|---------------------------|--|---|---|------------------------------|
| 1  | 2                         | 3                                      | 4   | 5   | 6                            |
| <b>Направленность (профиль), специализация <b>Контроль качества и формирование потребительских свойств изделий легкой промышленности</b></b> |                           |  |   |   |                              |
| <b>Тип задач профессиональной деятельности экспертно-аналитический</b>   |                           |  |   |   |                              |
| <b>Задача 13.</b>  | Кожа, мех, швейные        | Оценка качества                        | ПК9. Демонстрирует                              | <i>ИД-1</i> ПК-9  | ПС 21.003                    |

|  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|---|
| <p>Формулирование текущих и конечных целей экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства</p>  | <p>и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности</p> |  | <p>комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий оптимизации информационно-аналитических и экспертных процедур оценки одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха и их производства</p> | <p><b>Знать:</b> базовые основы методов, приемов, технологий и экспертных процедур оценки одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха и их производства</p> <p><i>ИД-2 пк-9</i></p> <p><b>Уметь:</b> использовать знания базовых основ методов, приемов, технологий для исследования и совершенствования экспертных процедур оценки одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха и их производства</p> <p><i>ИД-3 пк-9</i></p> <p><b>Владеть:</b> навыками совершенствования экспертных процедур оценки одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха и их производства</p> | <p>ПС 40.010</p>  |
| <p><b>Задача 14.</b><br/>Сбор и анализ информационных исходных данных для экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и их производства</p>   |  |  |  |  | <p>ПС 40.010</p> <p>ПС 21.003</p>                                   |
| <p><b>Задача 15.</b><br/>Проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств, позволяющих прогнозировать эффективность совершенствования экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и технологических</p> |  |  |  |  | <p>ПС 40.010</p> <p>ПС 40.011</p> <p>ПС 40.053</p> <p>ПС 40.054</p> |

|   |  |                 |   |  |  |
|---|--|-----------------|---|--|--|
| процессов их производства   |  |                 |   |  |  |
| <b>Задача 13.</b><br>Формулирование текущих и конечных целей экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства | Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности | Оценка качества | ПК10 Принимает участие в исследованиях по совершенствованию качественных показателей кожи, меха, одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха, а также их производства с последующим применением результатов на практике | <b>ИД-1 ПК-10</b><br><b>Знать:</b><br>основные пути совершенствования качественных показателей кожи, меха, одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха, а также их производства<br><b>ИД-2 ПК-10</b><br><b>Уметь:</b><br>проводить исследования по совершенствованию качественных показателей кожи, меха, одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха, а также их производства<br><b>ИД-3 ПК-10</b><br><b>Владеть:</b> опытом проведения и практического применения результатов исследований по совершенствованию качественных показателей кожи, меха, одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из | ПС 21.003  |
| <b>Задача 14.</b><br>Сбор и анализ информационных исходных данных для экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и их производства                  |  |                 |   |  | ПС 40.010  |
|   |  |                 |   |  | ПС 21.003  |
|   |  |                 |   |  | ПС 40.010<br>ПС 40.011<br>ПС 40.053<br>ПС 40.054 |

|   |  |                 |   |  |                        |
|---|--|-----------------|---|--|------------------------|
|   |  |                 |   | кожи и меха, а также их производства ...   |                        |
| Тип задач профессиональной деятельности <b>оценочно-аналитическая ( процессы постпродажного обслуживания и сервиса)</b>   |  |                 |   |  |                        |
| <b>Задача 13.</b><br>Формулирование текущих и конечных целей экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства | Кожа, мех, швейные и кожгалантерейные изделия, обувь, технологические процессы и оборудование их производства; нормативно-техническая документация и системы стандартизации, методы и средства испытаний, контроля качества материалов и изделий легкой промышленности | Оценка качества | ПК11 Демонстрирует знания ассортимента и потребительских свойств изделий легкой промышленности, факторов, формирующих и сохраняющих их качество | <b>ИД-1<sub>ПК-11</sub></b><br><b>Знать:</b> ассортимент изделий легкой промышленности и основные факторы, обеспечивающие формирование и сохранность потребительских свойств в условиях транспортировки и хранения | ПС 21.003              |
|   |  |                 |   |  | ПС 40.010              |
| <b>Задача 14.</b> Сбор и анализ информационных исходных данных для экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и их производства                     |  |                 |   | <b>ИД-2<sub>ПК-11</sub></b><br><b>Уметь:</b> ранжировать потребительские свойства кожи, меха, одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха  | ПС 21.003              |
|   |  |                 |   |  | ПС 40.010              |
|   |  |                 |   |  | ПС 40.011              |
|   |  |                 |   |  | ПС 40.053<br>ПС 40.054 |
|   |  |                 |   | <b>ИД-3<sub>ПК-11</sub></b><br><b>Владеть:</b> способностью сопоставлять нормативные показатели качества изделий легкой  |                        |

|  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|
|  |  |  |  | промышленности с фактическими показателями качества товаров разных поставщиков |  |
|--|--|--|--|--|--|

## Раздел 5. ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

### 5.1. Рекомендуемый объем обязательной части образовательной программы

Структура и объем программы бакалавриата

Таблица

| Структура программы бакалавриата |                     | Объем программы бакалавриата и ее блоков в з.е. <sup>3</sup> |
|----------------------------------|---------------------|--|
| Блок 1                           | Дисциплины (модули) | не менее 160   |
| Блок 2                           | Практика            | не менее 20  |

<sup>3</sup> Сумма минимальных объемов трудоемкости по блокам программы должна быть меньше общего объема программы бакалавриата не менее, чем на 10 з.е.

|                              |                                     |            |
|------------------------------|-------------------------------------|------------|
| Блок 3                       | Государственная итоговая аттестация | не менее 9 |
| Объем программы бакалавриата |                                     | 240        |

## 5.2. Рекомендуемые типы практики

В программе бакалавриата в рамках учебной и производственной практики устанавливаются следующие типы практик<sup>4</sup>:

а) учебная практика:

ознакомительная практика

технологическая практика;

научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы);

б) производственная практика:

научно-исследовательская работа.

## 5.3. Примерный учебный план и примерный календарный учебный график

---

<sup>4</sup> Перечень может быть изменен и дополнен ФУМО.



Форма примерного учебного плана представлена в таблице 5.1.

Форма примерного календарного учебного графика представлена в таблице 5.2.



|   |  |            |           |             |   |   |   |   |   |   |   |   |
|---|--|------------|-----------|-------------|---|---|---|---|---|---|---|---|
| Б1.Д.Б.17   | Физическая культура и спорт  | зач        | 2         | 72          | + | + | + | + | + | + |   |   |
| ...   | ...  | ...        | ...       | ...         |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Б1.Д(М).В</b>  | <b>Вариативная часть** Блока 1</b>   |            | <b>86</b> | <b>3424</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Б2.П</b>   | <b>Блок 2 «Практика»</b>   |            | <b>24</b> | <b>864</b>  |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Б2.П.Б</b>   | <b>Обязательная часть Блока 2</b>  |            |           |             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б2.П.Б.1  | Учебная  | Зач. с оц. | 6         | 216         |   |   |   |   | + | + |   |   |
| Б2.П.Б.2  | Производственная   | Зач. с оц. | 6         | 216         |   |   |   |   |   |   |   | + |
| <b>Б2.П.В</b>   | <b>Вариативная часть** Блока 2</b>   |            |           |             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б2.П.В.1  | Научно-исследовательская работа  | Зач. с оц. | 6         | 216         |   |   |   |   |   |   |   | + |
| Б2.П.В.2  | Преддипломная  | Зач. с оц. | 6         | 216         |   |   |   |   |   |   |   | + |
| <b>Б3.ГИА</b>   | <b>Блок 3 «Государственная итоговая аттестация»</b>                            |            | <b>9</b>  | <b>324</b>  |   |   |   |   |   |   |   | + |
| <b>в том числе:</b>   |  |            |           |             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Направленность (профиль, специализация) Технология изделий из кожи</b> |  |            |           |             |   |   |   |   |   |   |   |   |
| <b>Б1.Д(М).В.Н1</b>   | <b>Вариативная часть** Блока 1</b>   |            | <b>86</b> | <b>3424</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |
|   | <b>Обязательные дисциплины</b>   |            | <b>60</b> | <b>2160</b> |   |   |   |   |   |   |   |   |
| Б1.Д(М).В.Н1.1  | Материаловедение в производстве изделий из кожи                                | экз        | 6         | 216         |   |   |   | + | + |   |   |   |
|   |  | экз        | 4         | 144         |   |   |   | + |   |   |   |   |
| Б1.Д.В.Н1.3   | Конструирование изделий из кожи  | экз        | 8         | 288         |   |   |   |   | + | + |   |   |
| Б1.Д(М).В.Н1.4  | Технология изделий из кожи   | экз        | 8         | 288         |   |   |   |   | + | + |   |   |
| Б1.Д(М).В.Н1.5  |  |            |           | 288         |   |   |   |   |   | + | + |   |
| Б1.Д.В.Н1.6   | Основы машиноведения производства изделий из кожи                              | экз        | 4         | 144         |   |   |   |   |   | + |   |   |
| Б1.Д(М).В.Н1.7  | Проектирование, техническое перевооружение и реконструкция обувных предприятий | зач        | 3         | 108         |   |   |   |   | + |   |   |   |
| Б1.Д.В.Н1.8   | Метрология, стандартизация   | зач с оц.  | 2         | 72          |   |   |   |   |   |   | + |   |

|   |   |           |           |             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|---|---|-----------|-----------|-------------|--|--|--|---|---|---|---|--|--|
|   | <i>и сертификация</i>                                 |           |           |             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
| ...   | <b>... Дисциплины по выбору</b>                       |           | <b>26</b> | <b>936</b>  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
| <b>Б2.П.В.Н1</b>  | <b>Вариативная часть** Блока 2</b>                    |           | ...       | ...         |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
| Б2.П.В.Н1.<br>С   | Наименование<br>практики 1                            |           |           |             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
| Б2.П.В.Н1.<br>В   | Наименование<br>практики 2                            |           |           |             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
| ...   | ...   |           |           |             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
| ...   |   |           |           |             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
| <b>Направленность (профиль, специализация) Технология швейных изделий</b> |   |           |           |             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
| <b>Б1.Д(М).В.<br/>Н2</b>  | <b>Вариативная часть** Блока 1</b>                    |           |           |             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|   | <b>Обязательные дисциплины</b>                        |           | <b>60</b> | <b>2160</b> |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н2..1   | Материаловедение в<br>производстве швейных<br>изделий | экз       | 6         | 216         |  |  |  | + | + |   |   |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н2..2   | Конструирование швейных<br>изделий                    | экз       | 8         | 288         |  |  |  |   | + | + |   |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н2..3   | Технология швейных изделий                            | экз       | 8         | 288         |  |  |  |   | + | + |   |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н2..4   | Спецглавы по технологии<br>швейных изделий            | экз       | 8         | 288         |  |  |  |   |   | + | + |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н2. 5   | Основы машиноведения<br>швейного производства         | экз       | 4         | 144         |  |  |  |   |   | + |   |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н3.6  | Метрология, стандартизация и<br>сертификация          | зач с оц. | 2         | 72          |  |  |  |   |   |   | + |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н3.7  | Наименование дисциплины<br>(модуля) 7                 | зач       | 3         | 108         |  |  |  |   | + |   |   |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н3. 8   | Наименование дисциплины<br>(модуля) 8                 | экз       | 4         | 144         |  |  |  | + |   |   |   |  |  |
|   | .....   |           |           |             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н2..10  | Наименование дисциплины<br>(модуля) 10                |           |           |             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
|   | <b>Дисциплины по выбору</b>                           |           | <b>26</b> | <b>936</b>  |  |  |  |   |   |   |   |  |  |
| <b>Б2.П.В.Н2</b>  | <b>Вариативная часть** Блока 2</b>                    |           |           |             |  |  |  |   |   |   |   |  |  |

|   |  |           |           |             |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
|---|--|-----------|-----------|-------------|--|--|---|---|---|---|--|--|--|
| Б2.П.В.Н2.1   | Наименование<br>практики 1                           |           |           |             |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
| Б2.П.В.Н2.2   | Наименование<br>практики 2                           |           |           |             |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
| <b>Направленность (профиль, специализация) Технология кожи и меха</b> |  |           |           |             |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
| <b>Б1.Д(М).В.<br/>Н3</b>  | <b>Вариативная часть ** Блока 1</b>                  |           |           |             |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
|   | <b>Обязательные дисциплины</b>                       |           | <b>60</b> | <b>2160</b> |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н3.1  | Химия и технология кожи и<br>меха                    | ЭКЗ       | 6         | 216         |  |  | + | + |   |   |  |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н3.2  | Химия и физика<br>высокомолеку-<br>лярных соединений | ЭКЗ       | 8         | 288         |  |  |   | + | + |   |  |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н3.3  | Органическая химия и<br>основы биохимии              | ЭКЗ       | 8         | 288         |  |  |   | + | + |   |  |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н3.4  | Наименование дисциплины<br>(модуля) 4                | ЭКЗ       | 8         | 288         |  |  |   |   | + |   |  |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н3.5  | Наименование дисциплины<br>(модуля) 5                | ЭКЗ       | 4         | 144         |  |  |   |   |   | + |  |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н3.6  | Наименование дисциплины<br>(модуля) 6                | зач с оц. | 2         | 72          |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н3.7  | Наименование дисциплины<br>(модуля) 7                |           |           |             |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н3.8  | Наименование дисциплины<br>(модуля) 8                |           |           |             |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
|   | .....  |           |           |             |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
| Б1.Д(М).В.<br>Н3.10   | Наименование дисциплины<br>(модуля) 7                |           |           |             |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
|   | <b>Дисциплины по выбору</b>                          |           | <b>26</b> | <b>936</b>  |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
| <b>Б2.П.В.Н3</b>  | <b>Вариативная часть ** Блока 2</b>                  |           |           |             |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
| Б2.П.В.Н3.1   | Наименование<br>практики 1                           |           |           |             |  |  |   |   |   |   |  |  |  |
| Б2.П.В.Н3.2   | Наименование<br>практики 2                           |           |           |             |  |  |   |   |   |   |  |  |  |



|       |     |    |    |    |   |     |
|-------|-----|----|----|----|---|-----|
| IV    | 22  | 10 | 4  | 10 | 6 | 52  |
| ИТОГО | 124 | 18 | 22 | 38 | 6 | 208 |

\*\* – при необходимости строки удаляются или добавляются.

## 5.4. Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

Таблица 5.3

### Примерные рабочие программы учебных дисциплин (модулей) и практик

| Индекс      | Наименование и краткое содержание дисциплины (модулей) и практик   | Объем, з.е. |
|-------------|--|-------------|
| Б1.Д.Б.1    | <p><b>Иностранный язык</b></p> <p>специфика артикуляции звуков, интонации, акцентации и ритма нейтральной речи в изучаемом языке; основные особенности полного стиля произношения, характерные для сферы профессиональной коммуникации; чтение транскрипции; понятие дифференциации лексики по сферам применения (бытовая, терминологическая, общенаучная, официальная и другая); понятие о свободных и устойчивых словосочетаниях, фразеологических единицах; понятие об основных способах словообразования;</p> <p>грамматические навыки, обеспечивающие коммуникацию общего характера без искажения смысла при письменном и устном общении; основные грамматические явления, характерные для профессиональной речи; понятие об обиходно-литературном, официально-деловом, научном стилях, стиле художественной литературы; основные особенности научного стиля; культура и традиции стран изучаемого языка, правила речевого этикета; говорение; диалогическая и монологическая речь с использованием наиболее употребительных и относительно простых лексико-грамматических средств в основных коммуникативных ситуациях неофициального и официального общения; основы публичной речи (устное сообщение, доклад);</p> <p>аудирование; понимание диалогической и монологической речи в сфере бытовой и профессиональной коммуникации; чтение; виды текстов: несложные прагматические тексты и тексты по широкому и узкому профилю специальности; письмо; виды речевых произведений: аннотация, реферат, тезисы, сообщения, частное письмо, деловое письмо, биография.</p> | 9           |
| Б1.Д(М).Б.2 |  |             |
| ...         |  |             |
| Б1.П.Б.1    |  |             |
| Б1.П.Б.2    |  |             |
|             |  |             |



|                |   |   |
|----------------|---|---|
| Б1.Д(М).В.Н1.1 | <p><b>Материаловедение в производстве изделий из кожи:</b> систематика изделий и материалов, применяемых для изготовления обуви и кожгалантереи; ассортимент основных, подкладочных и промежуточных материалов их характеристики свойств для различных видов обуви и галантерейных изделий; основные принципы и методики обоснования и выбора материалов для обуви и галантерейных изделий; методы определения и оценки качества материалов для обуви; сертификации материалов и обуви; основные технологические и эксплуатационные факторы и их влияние на строение и свойства материалов в производстве и носке обуви и галантерейных изделий; влияние температуры, влажности, операции ВТО и формования на структуру и свойства материалов. термостойкость и теплостойкость материалов; формообразование, формоустойчивость материалов и пакетов обуви и галантереи; прогнозирование свойств и качества пакетов материалов изделия по показателям свойств и качества исходных материалов; лаборатория по испытанию материалов, ее основные задачи, оборудование лаборатории.</p> | 6 |
| Б1.Д(М).В.Н1.4 | <p><b>Технология изделий из кожи:</b> размещение шаблонов при раскрое материалов; нормирование их использования и расхода; резание материалов; формование деталей изделий из кожи; механические способы крепления деталей; гигро-термические процессы в производстве изделий из кожи; клеевые соединения в производстве изделий из кожи; изготовление деталей и узлов изделий из кожи с применением ТВЧ; метод прессовой вулканизации резинового низа на обуви; литьевые методы в производстве изделий из кожи; отделочные процессы в производстве изделий из кожи</p>  | 8 |
|                | .....   |   |
| Б1.Д(М).В.Н1.7 | <p><b>Проектирование, техническое перевооружение и реконструкция обувных предприятий:</b> технико-экономическое обоснование строительства или реконструкции предприятия; предварительный расчет предприятия; проектирование раскройных и вырубочных цехов; проектирование сборочных цехов, складов и подсобно-вспомогательных цехов обувных и кожгалантерейных предприятий; выбор и расчет потребности сырья, оборудования, материалов, компоновка оборудования; реконструкция предприятий; специальные вопросы охраны окружающей среды на обувных и кожгалантерейных предприятиях; основы проектирования промышленных зданий; основные принципы проектирования генплана; строительные мероприятия при реконструкции действующих производств;</p>   | 3 |
|                | .....   |   |

## **5.5. Рекомендации по разработке фондов оценочных средств для промежуточной аттестации**

Методически правильно сформированный фонд оценочных средств является инструментом, позволяющим выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов, ориентированных на результаты образования.

ФОС по дисциплине является неотъемлемой частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися основной профессиональной образовательной программы и обеспечивает повышение качества образовательного процесса вуза.

ФОС по дисциплине представляет собой совокупность контролирующих материалов, предназначенных для измерения уровня достижения обучающимся установленных результатов обучения.

ФОС по дисциплине используется при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Цель и задачи создания ФОС.

Целью создания ФОС учебной дисциплины является установление соответствия уровня подготовки обучающегося на данном этапе обучения требованиям рабочей программы учебной дисциплины.

Задачи ФОС по дисциплине:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС по направлению подготовки;
- контроль и управление достижением целей реализации ООП, определенных в виде набора компетенций выпускников;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с выделением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.

Формирование и утверждение ФОС.

ФОС по дисциплине должен формироваться на ключевых принципах оценивания:

- валидности (объекты оценки должны соответствовать поставленным целям обучения);
- надежности (использование единообразных стандартов и критериев для оценивания достижений);
- справедливости (разные студенты должны иметь равные возможности добиться успеха);
- своевременности (поддержание развивающей обратной связи);
- эффективности (соответствие результатов деятельности поставленным задачам).

При формировании ФОС по дисциплине должно быть обеспечено его соответствие:

- ФГОС по направлению подготовки (специальности);
- ООП и учебному плану направления подготовки (специальности);
- рабочей программе дисциплины;
- образовательным технологиям, используемым в преподавании данной дисциплины.

Назначение оценочного средства определяет его использование для измерения уровня достижений обучающегося установленных результатов обучения по одной теме (разделу) и/или совокупности тем (разделов), дисциплине в целом (модулю).

**Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю) и практике** включает в себя следующие структурные элементы:

- титульный лист;

- паспорт ФОС;
- типовые контрольные задания и другие материалы (например: экзаменационные билеты; тестовые задания и другие контрольно-измерительные материалы), необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности;
- фонд тестовых заданий, разрабатываемый в обязательном порядке по дисциплинам учебного плана в соответствии с положением о формировании фонда тестовых заданий;
- перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения ООП;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания;
- методические материалы (например: методические материалы по подготовке курсовых проектов, выполнению расчетно-графических работ, индивидуальных заданий, типовых расчетов; методические указания по использованию различных образовательных ресурсов и т.д.), определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности.

Количество тестовых заданий в зависимости от объема изучаемой дисциплины составляет:

- 32 - 56 часов – минимум 60 вопросов;
- 57 - 120 часов – минимум 120 вопросов;
- 121 - 200 часов – минимум 160 вопросов.

Организация самостоятельно разрабатывает Положение о формировании фонда оценочных средств в соответствии с законами и подзаконными нормативными актами Российской Федерации, регулирующими отношения в сфере образования РФ и МК (ГОСТ ISO 9001-2011), Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ, Федеральными государственными образовательными стандартами высшего профессионального образования, утвержденные Министерством образо-

вания и науки в части требований к уровню подготовки; Типовым положением о высшем учебном заведении, утвержденным постановлением Правительства РФ от 14 февраля 2008 года № 71 (в ред. постановления Правительства РФ от 02.11.2013г. №988) и локальными нормативными актами вуза.

В настоящей ПООП в качестве примера приводятся титульный лист Положения о формировании фонда оценочных средств, лист содержания, ПРИЛОЖЕНИЕ 13 «Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации» и ПРИЛОЖЕНИЕ 14 «Примерный перечень оценочных средств», которые являются ориентирами для оценки задач по разработке заданий, адаптированных к практико-ориентированным оценочным процедурам, обеспечивающим принятие обоснованных решений об освоении обучающимися компетенций и видов профессиональной деятельности.

УТВЕРЖДЕНО  
Решением Ученого совета

Протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

«\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г.

**ПОЛОЖЕНИЕ  
О ФОРМИРОВАНИИ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

**В**

**федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении  
высшего образования**

«.....»

наименование вуза

**МОСКВА 20\_\_\_**

## СОДЕРЖАНИЕ

|   |  |
|---|--|
| СОДЕРЖАНИЕ . . . . .  |  |
| ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ . . . . .   |  |
| 1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ . . . . .   |  |
| 2 ЗАДАЧИ И УСЛОВИЯ ФОРМИРОВАНИЯ ФОНДА<br>ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ                            |  |
| 3 РАЗРАБОТКА ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  |  |
| 4 СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ                                      |  |
| 5 ПРОЦЕДУРА ЭКСПЕРТИЗЫ И СОГЛАСОВАНИЕ ФОНДА ТЕСТОВЫХ<br>ЗАДАНИЙ                       |  |
| 6 ОТВЕТСТВЕННОСТЬ ЗА РАЗРАБОТКУ, ОБНОВЛЕНИЕ И ХРАНЕНИЕ<br>ФОНДА ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ     |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 1 Фонд оценочных средств по учебной дисциплине                             |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 2 Пример оформления экзаменационного билета                                |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 3 Оформление задания деловой игры  |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 4 Оформление задания кейс-задачи   |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 5 Оформление вопросов коллоквиума, собеседования                           |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 6 Оформление комплекта заданий для контрольной<br>работы                   |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 7 Оформление перечня дискуссионных тем круглого стола                      |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 8 Оформление задания портфолио   |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 9 Оформление групповых и/или индивидуальных<br>творческих заданий/проектов |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 10 Оформление комплекта разноуровневых задач<br>(заданий)                  |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 11 Оформление комплекта заданий по видам работ                             |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 12 Оформление тем эссе (рефератов, докладов,<br>сообщений)                 |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 13 Виды и формы текущего контроля и промежуточной<br>аттестации            |  |
| ПРИЛОЖЕНИЕ 14 Примерный перечень оценочных средств                                    |  |

**ПРИЛОЖЕНИЕ 13**

**Виды и формы текущего контроля и промежуточной аттестации\***

| <b>Код</b>  | <b>Виды контроля</b>                                  | <b>Код</b> | <b>Формы контроля</b>            |
|---|---|------------|----------------------------------|
| <b>Раздел 1. Текущий контроль по дисциплине</b>           |   |            |                                  |
| УО  | Устный опрос  | УО 1       | Собеседование                    |
|   |   | УО 2       | Коллоквиум                       |
|   |   | УО 3       | Семинар                          |
|   |   | УО 4       | Вебинар                          |
|   |   | УО 5       | Видеоконференция                 |
| ПР  | Письменный контроль                                   | ПР 1       | Тесты                            |
|   |   | ПР 2       | Контрольные работы               |
|   |   | ПР 3       | Лабораторная работа              |
|   |   | ПР 4       | Практическая работа              |
|   |   | ПР 5       | Расчетно-графическая работа      |
|   |   | ПР 6       | Сквозная задача                  |
|   |   | ПР 7       | Учебный проект                   |
|   |   | ПР 8       | Эссе и иные творческие работы    |
|   |   | ПР 9       | Рефераты, доклады, сообщения     |
|   |   | ПР10       | Курсовые работы                  |
|   |   | ПР11       | Учебные отчеты по практикам      |
|   |   | ПР12       | Отчеты студента по НИРС          |
| ТС  | Технические формы контроля                            | ТС 1       | Обучающие тесты для самоконтроля |
|   |   | ТС 2       | Аттестующие тесты                |
|   |   | ТС 3       | Электронный практикум            |
|   |   | ТС 4       | Виртуальные лабораторные работы  |
| <b>Раздел 2. Промежуточная аттестация по дисциплине**</b> |   |            |                                  |
|   |   | ДЗ         | Дифференцированный зачет         |
|   |   | З          | Зачет                            |
|   |   | Э          | Экзамен                          |
| И   | Инновационные виды (сочетающие в себе все предыдущие) |            |                                  |
|   |   | ИП         | Портфолио ***                    |
|   |   | ИКЗ        | Кейс – задача***                 |
|   |   | ИД         | Деловая и/или ролевая игра       |

\* Предпочтительные формы, виды и методы контроля. Каждый педагогический работник самостоятельно, в зависимости от целей и задач образовательной программы, отбирает наиболее оптимальные в соответствии с формой текущего контроля и промежуточной аттестации;

\*\* Виды контроля (кроме УО3, УО 4, ПР3, ПР4, ПР8, ТС1, ТС3, ТС4) могут использоваться для промежуточной аттестации по дисциплине;

\*\*\*Оценочное средство должно сопровождаться методическими рекомендациями по его составлению и использованию



## ПРИЛОЖЕНИЕ 14

### Примерный перечень оценочных средств

| № п/п | Наименование оценочного средства | Краткая характеристика оценочного средства   | Представление оценочного средства в фонде  |
|-------|----------------------------------|--|--|
| 1     | 2                                | 3  | 4  |
| 1.    | Лабораторная работа              | Лабораторные работы представляют собой моделирование производственной ситуации на учебно-лабораторном оборудовании (стенде) и подразумевают экспериментальное подтверждение и проверку существенных теоретических положений (законов, зависимостей и т.д.)   | Задания для лабораторных работ с указанием перечня используемого оборудования и формой отчета обучающегося |
| 2.    | Практическая работа              | Самостоятельная работа, направленная на формирование практических умений - профессиональных (умений выполнять определенные действия, операции, необходимые в последующем в профессиональной деятельности) или учебных (умений решать задачи по математике, физике, химии, информатике и др.), необходимых в последующей учебной деятельности по общепрофессиональным дисциплинам и профессиональным модулям  | Задания для практических работ с условиями предъявления обучающимся выполненной работы                     |
| 3.    | Сквозная задача                  | Самостоятельная работа, способствующая координации и систематизации учебного материала, формирующая у обучающихся общенаучные (общепредметные) знания, умения, навыки и способы их получения в различных видах деятельности. Реализация осуществляется через систему междисциплинарного переноса знаний при решении познавательных и профессиональных задач. Формируются и проверяются умения обучающихся самостоятельно решать крупные междисциплинарные проблемы (увидеть проблему, составить план ее решения, отобрать нужные знания из разных предметов, обобщить их, сделать выводы); Разрабатывается и реализуется совместными усилиями преподавателями различных дисциплин. | Разработки сквозных задач для индивидуального или группового решения                                       |
| 4.    | Курсовая работа                  | Самостоятельная письменная работа, направленная на творческое освоение профессиональных дисциплин (модулей) и выработку соответствующих общих и профессиональных компетенций. В зависимости от объема времени, отводимого на выполнение задания, курсовая работа может иметь различную творческую направленность. При написании курсовой работы студент должен полностью раскрыть выбранную тему, соблюсти логику изложения материала, показать умение делать обобщения и выводы. Курсовая работа должна состоять из введения, основной части, заключения и списка использованной литературы.  | Тематика курсовых работ, основные требования к выполнению курсовой работы                                  |
| 1     | 2                                | 3  | 4  |

|    |                  |  |   |
|----|------------------|--|---|
| 5. | Семинар          | <p>Форма самостоятельной коллективной работы, которая способствует углубленному изучению материала, формированию мировоззренческих позиций, проявлению индивидуальных способностей, совместному творчеству, гуманизации образовательного процесса, формированию интереса к предмету. Семинары различают по учебным задачам, источникам получения знаний, а также по методическим приемам их проведения:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– семинар повторительно-обобщающего типа проводится в конце изучения темы, с акцентом на повторение, обобщение, контроль;</li> <li>– семинар-сочетание обобщения с изучением нового материала;</li> <li>– семинар-изучение нового;</li> <li>– семинар-практикум и др.</li> </ul>  | <p>Тематика семинаров. Вопросы для самостоятельного изучения и дальнейшего обсуждения. Рекомендуемая, дополнительная литература и Интернет-источники</p>          |
| 6. | Вебинар          | <p>Организация процесса обучения и контроля с программно-управляемым оборудованием телекоммуникаций в двух режимах:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-интерактивный режим - двухстороннее общение обучаемых и преподавателя в момент обучения. Возможно общение педагогического работника с массовой аудиторией или индивидуально с каждым обучаемым;</li> <li>-симплексный режим - односторонняя передача информации от обучаемого к педагогическому работнику и обратно. Возможность организовать последовательный или выборочный опрос обучаемых в режиме "on line" или "off line".</li> </ul> <p>Все видеоконференции можно разбить на три основные группы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Персональные</i> (настольные) видеоконференции - обычно системы программно-аппаратного типа, поддерживающие диалог двух участников. Для проведения конференции необходим персональный компьютер с мультимедийными возможностями и канал связи (например, локальная сеть).</li> <li>- <i>Групповые</i> видеоконференции обеспечивают одновременную связь между группами участников. Применяются как аппаратные, так и программно-аппаратные решения, которые, как правило, требуют использования специального оборудования и наличия линии ISDN.</li> <li>- <i>Студийные</i> видеоконференции - системы высшего класса, реализованные преимущественно аппаратными средствами. Они требуют высокоскоростных линий связи и четкой регламентации сеансов. Обычно такая система объединяет одного выступающего с большой аудиторией.</li> </ul> | <p>Тематика вебинаров и с перечнем вопросов. Темы видеоконференций с перечнем вопросов. Описание режимов организации деятельности, необходимого оборудования.</p> |
| 7. | Видеоконференция |  |   |

| 1   | 2   | 3   | 4   |
|-----|---|---|---|
| 8.  | Деловая и/или ролевая игра                        | Совместная деятельность группы обучающихся и преподавателя под управлением педагогического работника с целью решения учебных и профессионально-ориентированных задач путем игрового моделирования реальной проблемной ситуации. Позволяет оценивать умение анализировать и решать типичные профессиональные задачи.   | Тема (проблема), концепция, роли и ожидаемый результат по каждой игре                           |
| 10. | Кейс-задача                                       | Проблемное задание, в котором обучающемуся предлагают осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.   | Задания для решения кейс-задачи   |
| 11. | Коллоквиум  | Средство контроля усвоения учебного материала темы, раздела или разделов дисциплины, организованное как учебное занятие в виде собеседования педагогического работника с обучающимися.  | Вопросы по темам/разделам дисциплины  |
| 12. | Контрольная работа                                | Средство проверки умений применять полученные знания для решения задач определенного типа по теме или разделу   | Комплект контрольных заданий по вариантам   |
| 13. | Круглый стол, дискуссия, полемика, диспут, дебаты | Оценочные средства, позволяющие включить обучающихся в процесс обсуждения спорного вопроса, проблемы и оценить их умение аргументировать собственную точку зрения.  | Перечень дискуссионных тем для проведения круглого стола, дискуссии, полемики, диспута, дебатов |
| 14. | Портфолио   | Целевая подборка работ обучающегося, раскрывающая его индивидуальные образовательные достижения в одной или нескольких учебных дисциплинах.   | Структура портфолио   |
| 15. | Проект  | Конечный продукт, получаемый в результате планирования и выполнения комплекса учебных и исследовательских заданий. Позволяет оценить умения обучающихся самостоятельно конструировать свои знания в процессе решения практических задач и проблем, ориентироваться в информационном пространстве и уровень сформированности аналитических, исследовательских навыков, навыков практического и творческого мышления. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся. | Темы групповых и/или индивидуальных проектов  |
| 16. | Рабочая тетрадь                                   | Дидактический комплекс, предназначенный для самостоятельной работы обучающегося и позволяющий оценивать ему уровень усвоения учебного материала.  | Образец рабочей тетради   |

| 1   | 2                               | 3   | 4   |
|-----|---------------------------------|---|---|
| 17. | Разноуровневые задачи и задания | Различают задачи и задания:<br>а) репродуктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать знание фактического материала (базовые понятия, алгоритмы, факты) и умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины;<br>б) реконструктивного уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей;<br>в) творческого уровня, позволяющие оценивать и диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. | Комплект разноуровневых задач и заданий                     |
| 18. | Расчетно-графическая работа     | Средство проверки умений применять полученные знания по заранее определенной методике для решения задач или заданий по модулю или дисциплине в целом.   | Комплект заданий для выполнения расчетно-графической работы |
| 19. | Реферат                         | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее.  | Темы рефератов  |
| 20. | Доклад, сообщение               | Продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы   | Темы докладов, сообщений                                    |
| 21. | Собеседование                   | Средство контроля, организованное как специальная беседа педагогического работника с обучающимся на темы, связанные с изучаемой дисциплиной, и рассчитанное на выяснение объема знаний обучающегося по определенному разделу, теме, проблеме и т.п.   | Вопросы по темам/разделам дисциплины                        |
| 22. | Творческое задание              | Частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.   | Темы групповых и/или индивидуальных творческих заданий      |
| 23. | Тест                            | Система стандартизированных заданий, позволяющая автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающегося.  | Фонд тестовых заданий                                       |

| 1   | 2                           | 3   | 4  |
|-----|-----------------------------|---|--|
| 24. | Тренажер                    | Техническое средство, которое может быть использовано для контроля приобретенных студентом профессиональных навыков и умений по управлению конкретным материальным объектом.  | Комплект заданий для работы на тренажере   |
| 25. | Эссе                        | Средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить ее анализ с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.  | Тематика эссе  |
| 26  | Учебные отчеты по практикам | Специфическая форма письменных работ, позволяющая обучающемуся обобщить свои знания, умения и навыки, приобретенные за время прохождения учебной и производственных практик. Отчеты по учебным практикам могут составляться коллективно с обозначением участия каждого обучающегося в написании отчета (если это сквозная задача, проект, работа учебной фирмы и т.п.). Отчеты по производственным практикам готовятся индивидуально. Правильно сформулированные требования к содержанию, оформлению и защите отчетов по практикам могут дать хороший образец нового «интегрального» или системного подхода к оценке уровня приобретенных обучающимися умений, навыков, общих и профессиональных компетенций.   | Требования к оформлению отчета. Образец Формы отчета по видам практик: учебная, производственная |
| 27. | Электронный практикум       | Практикум содержит набор заданий, которые необходимо выполнить обучающемуся. Предъявляемое задание выбирается из базы данных и закрепляется за конкретным обучающимся. В отличие от тестов, задание, которое предъявляется обучающемуся в рамках практикума, не требует мгновенного выполнения. Системой определяется срок, в течение которого задание должно быть сдано. Результатом выполнения задания должен быть файл, отсылаемый обучающимся в базу данных. Проверка результата работы обучающегося осуществляется педагогическим работником, который может поставить оценку или отправить работу на исправление, указав выявленные недостатки, не позволяющие ее принять. При неудовлетворительной оценке обучающемуся может быть выдан другой вариант задания. | Набор заданий электронного практикума, план-график выполнения практикума студентом               |

| 1  | 2   | 3   | 4   |
|--|---|---|---|
| 28.  | Виртуальные лабораторные работы                   | Специализированный обучающий комплекс, позволяющий производить эксперименты либо с математической моделью, либо с физической (технической, технологической) установкой. Выполнение лабораторной работы заканчивается представлением отчета, который может быть проверен автоматически. В частном случае, результатом выполнения лабораторной работы может быть формальное описание какой-либо системы, которая оценивается по реакциям на эталонные воздействия. Использование виртуальной лаборатории требуется в случае, когда невозможно реализовать авторский замысел средствами других видов электронных элементов системы. Например, когда существует достаточно большое количество правильных ответов или задача проверки результата не является алгоритмической. Как и в случае с тестами, результат выполнения лабораторной работы доступен и обучающемуся, и педагогическому работнику сразу после ее окончания | Перечень виртуальных лабораторных работ с указанием целей и задач для выполнения обучающимся. Наименование (тип, вид) оборудования, установок. Ссылки на место расположения (хранение виртуальных лабораторных работ)   |
| <b>Специфические оценочные средства для экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю</b> |   |   |   |
| 29.  | Изготовление готового продукта                    | Выполнение практико-ориентированных комплексных проектов (пр. итоговая аттестация может представлять собой оценку ранее выполненного проекта, при условии открытой демонстрации и защиты проекта)   | Набор типовых заданий по изготовлению продукта (стенда, действующей модели механизма, прибора, конструкторская разработка и опытный образец и т.п.)   |
| 30.  | Выполнение различных видов деятельности (процесс) | Процесс практической деятельности, демонстрация усвоенных алгоритмов деятельности заданному стандартному эталону деятельности или качественным характеристикам процесса(правильность, точность и т.д.) в соответствии с установленными критериями   | Задания, ориентированные на проверку освоения вида деятельности (всего модуля) в целом.<br>Задания, проверяющие освоение группы компетенций, соответствующих определенному разделу модуля (МДК);<br>Задания, проверяющие освоение отдельной компетенции внутри ПМ |

## **5.6. Рекомендации по разработке программы государственной итоговой аттестации**

В соответствии с ФГОС ВО Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» включает:

подготовку к сдаче и сдачу государственного экзамена (если Организация включила государственный экзамен в состав государственной итоговой аттестации);

выполнение и защиту выпускной квалификационной работы.

В качестве примера ниже приводятся Методические рекомендации по определению структуры и содержания государственной итоговой аттестации.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ

ФЕДЕРАЛЬНОЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ  
В СИСТЕМЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ПО УГСН  
«29.00.00 Технологии легкой промышленности»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ**

по определению структуры и содержания государственной итоговой  
аттестации

**Направление подготовки 29.03.01 «Технология изделий легкой  
промышленности»**

**Профиль**                      **Технология изделий из кожи**

**Формы обучения**        **очная, очно-заочная , заочная**

**Нормативный срок  
освоения ООП**                      **4 года**

**Квалификация (степень) выпускника**        **бакалавр**

Москва 20    г.



## 1. Общие положения

Государственная итоговая аттестация (ГИА) в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом ВО для бакалавров по направлению подготовки 29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности» является обязательной. Общая трудоемкость ГИА в соответствии с учебным планом составляет 9 зачетных единиц, 8 недель, 324 часа.

В том числе: трудоемкость:

подготовки и сдачи государственного экзамена 2 зачетных единиц, 2 недель, \_\_\_ часов;

подготовки и защиты выпускной квалификационной работы \_\_\_зачетных единиц, \_\_\_\_\_ недель, \_\_\_\_\_ часов.

Целью государственной итоговой аттестации является установление уровня подготовленности выпускника высшего учебного заведения к выполнению профессиональных задач и соответствия его подготовки требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования.

Государственная итоговая аттестация не может быть заменена оценкой качества освоения образовательных программ на основании итогов текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающегося.

К государственной итоговой аттестации допускается лицо, завершившее теоретическое и практическое обучение по основной образовательной программе по аккредитованному направлению подготовки высшего образования, разработанной высшим учебным заведением в соответствии с требованиями образовательного стандарта.

Для проведения государственной итоговой аттестации в высшем учебном заведении формируются государственные экзаменационные

комиссии для проведения государственной итоговой аттестации по направлению подготовки высшего образования.

Государственные экзаменационные комиссии руководствуются в своей деятельности Положением Министерства образования и науки Российской Федерации, учебно-методической документацией, разрабатываемой высшим учебным заведением на основе образовательных стандартов, и входящей в состав основных образовательных программ по направлению подготовки высшего образования.

Основными функциями государственной экзаменационной комиссии являются:

- определение соответствия подготовки выпускника требованиям образовательного стандарта;

- принятие решения о присвоении квалификации по результатам государственной (итоговой) аттестации и выдаче выпускнику документа государственного образца о соответствующем уровне образования;

- разработка на основании результатов работы государственной экзаменационной комиссии рекомендаций, направленных на совершенствование подготовки обучающихся.

Государственную экзаменационную комиссию возглавляет председатель.

Председателем государственной экзаменационной комиссии утверждаются лица, не работающие в данном высшем учебном заведении из числа докторов наук, профессоров соответствующего профиля или ведущих специалистов – представителей работодателей соответствующей отрасли.

Государственная экзаменационная комиссия формируется из профессорско-преподавательского состава и научных работников выпускающего высшего учебного заведения, а также лиц, приглашаемых из профильных сторонних организаций: специалистов предприятий, учреждений и организаций – представителей работодателей, ведущих

преподавателей и научных работников других высших учебных заведений не позднее, чем за месяц до начала государственной аттестации.

Численный состав государственных аттестационных и государственных экзаменационных комиссий не может быть меньше 5 человек, из которых доля лиц, являющихся ведущими специалистами – представителями работодателей или их объединений в соответствующей области профессиональной деятельности (включая председателя ГЭК), в общем числе лиц, входящих в состав ГЭК, должна составлять не менее 50%. Составы государственных аттестационных и государственных экзаменационных комиссий утверждаются ректором вуза.

Порядок проведения государственной итоговой аттестации разрабатывается высшим учебным заведением, доводится до сведения обучающихся выпускных курсов всех форм обучения не позднее, чем за шесть месяцев до начала государственной (итоговой) аттестации.

Порядком проведения государственной итоговой аттестации должны быть установлены:

- сроки проведения государственной итоговой аттестации по данному направлению подготовки высшего образования;
- форма проведения государственной итоговой аттестации;
- требования к выпускным квалификационным работам и иным материалам, представляемым как к государственному экзамену, так и к защите выпускной квалификационной работы;
- процедура проведения государственной итоговой аттестации;
- возможность использования печатных материалов, вычислительных и иных технических средств;
- критерии и параметры оценки результатов сдачи государственных экзаменов и защиты выпускных квалификационных работ;
- условия и порядок проведения апелляций.

**Государственные экзамены** могут проводиться как в устной, так и в

письменной форме. Перед государственными экзаменами проводятся обязательные консультации выпускников по вопросам утвержденной программы государственных экзаменов. Использование заранее подготовленных письменных материалов, средств связи и иных электронных устройств, во время государственного экзамена является основанием для выставления экзаменуемому оценки «неудовлетворительно».

Присутствие посторонних лиц на государственных экзаменах допускается только с разрешения ректора (проректора) Университета.

Исключение составляют лица с ограниченными возможностями здоровья.

Каждый экзаменуемый вправе ознакомиться с результатами своей работы.

**Выпускная квалификационная работа** является заключительным этапом проведения государственной итоговой аттестации и имеет своей целью систематизацию, обобщение и закрепление теоретических знаний, практических умений, общекультурных и профессиональных компетенций выпускника.

Темы выпускных квалификационных работ определяются высшим учебным заведением. Обучаемому предоставляется право выбора темы выпускной квалификационной работы в порядке, установленном высшим учебным заведением, вплоть до предложения своей тематики с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки для практического применения. Для подготовки выпускной квалификационной работы обучаемому назначается руководитель и, при необходимости, консультанты. Закрепление за обучающимся тем выпускных квалификационных работ, назначение руководителей и консультантов осуществляется приказом высшего учебного заведения.

Необходимость рецензирования выпускных квалификационных работ бакалавров устанавливает высшее учебное заведение. В случае выполнения

выпускной квалификационной работы несколькими выпускниками, дается общая рецензия. Рецензирование выпускной квалификационной работы сотрудниками кафедры, на которой выполнялась работа, не допускается. Выпускник должен быть ознакомлен с рецензией до защиты выпускной квалификационной работы.

Защита выпускной квалификационной работы проводится на открытом заседании государственной аттестационной комиссии с участием не менее двух третей ее состава в соответствии с порядком проведения защиты, утвержденным ректором вуза. В процессе защиты выпускной квалификационной работы члены государственной экзаменационной комиссии должны быть ознакомлены с отзывом руководителя выпускной квалификационной работы и рецензией.

Решения государственной экзаменационной комиссии принимаются на закрытых заседаниях простым большинством голосов членов комиссий, участвующих в заседании, при обязательном присутствии председателя комиссии или его заместителя. При равном числе голосов председатель комиссии обладает правом решающего голоса.

Результаты любого из видов государственных испытаний, включенных в государственную итоговую аттестации, определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно». Результаты защиты выпускных квалификационных работ и государственных экзаменов, проводимых в устной форме, объявляются в тот же день после оформления протоколов заседаний соответствующих комиссий. Результаты государственных экзаменов, проводимых в письменной форме, объявляются на следующий рабочий день после дня проведения экзамена.

Все заседания государственной экзаменационной комиссии оформляются протоколами, которые сшиваются в отдельные книги. В протокол заседания вносятся мнения членов комиссии о представленной работе, уровне сформированности компетенций, знаниях и умениях,

выявленных в процессе государственного испытания, а также перечень заданных вопросов и характеристика ответов на них, также ведется запись особых мнений. В протоколе государственной экзаменационной комиссии указывается квалификация, присвоенная выпускнику.

В протоколах может быть отмечено, какие недостатки имеются в теоретической и практической подготовке выпускника. Протоколы заседаний государственных экзаменационных комиссий хранятся в архиве высшего учебного заведения.

После завершения государственной итоговой аттестации отчеты о работе государственных экзаменационных комиссий вместе с рекомендациями по совершенствованию качества высшего образования в вузе представляются ректору, затем в двухмесячный срок - учредителю.

Апелляция рассматривается не позднее двух рабочих дней со дня ее подачи в соответствии с утвержденным вузом порядком проведения государственных аттестационных испытаний.

Апелляция на повторное прохождение государственных аттестационных испытаний не принимается.

## **2. Определение содержания государственных испытаний**

### **2.1 Виды и задачи профессиональной деятельности:**

Бакалавр по направлению подготовки 29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности» в зависимости от вида профессиональной деятельности подготовлен к решению следующих профессиональных задач:

*научно-исследовательская деятельность:*

- Изучение научно-технической информации, отечественного и зарубежного опыта по разработке и совершенствованию тех-

нологических процессов изготовления изделий легкой промышленности;

- Проведение вычислительных экспериментов, социологических и иных исследований, направленных на оптимизацию технологических процессов для обеспечения качества выпускаемой продукции;
- Создание теоретических моделей, планов, программ и методик, позволяющих прогнозировать свойства изделий легкой промышленности;

*технологическая деятельность:*

- Проектирование технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного преобразования «сырье- полуфабрикат - готовое изделие»;
- Осуществление контроля метрологического обеспечения технологических процессов, использование типовых методов контроля качества выпускаемой продукции; анализ и оценка функциональной организации производственного процесса;
- Анализ, оценка, планирование затрат и эффективное использование основных и вспомогательных материалов, оборудования, соответствующих алгоритмов и программ расчетов параметров технологического процесса;
- *организационно-управленческая деятельность:*
- Планирование, организация и контроль качества выполнения работ по проектированию технологических процессов;
- Управление коллективом исполнителей, осуществляющих разработку технологических процессов производства изделий легкой промышленности на основе научных исследований, изучения передового отечественного и зарубежного опыта;

- Составление технической документации (графиков работ, инструкций, схем разделения труда, заявок на материалы, комплектующие, оборудование) и установленной отчетности;

*проектная деятельность:*

- Разработка проектов технических условий, стандартов и технических описаний новых изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства;
- Разработка проектной, рабочей технической документации, оформление законченных проектно-конструкторских работ
- Осуществление контроля соответствия разрабатываемых проектов и технической документации стандартам, техническим условиям и другим нормативным документам;

*Экспертно-аналитическая деятельность:*

- Формулирование текущих и конечных целей экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства;
- Сбор и анализ информационных исходных данных для экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и их производства;
- Проведение вычислительных экспериментов с использованием стандартных программных средств, позволяющих прогнозировать эффективность совершенствования экспертных процедур оценки изделий легкой промышленности и технологических процессов их производства.

## **2.2 Требования к результатам освоения основной образовательной программы бакалавриата**

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие универсальные компетенции:



УК-1. Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-4. Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)

УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-6. Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

УК-8. Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций.

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способен применять естественнонаучные и общеинженерные знания, методы математического анализа и моделирования в профессиональной деятельности.

ОПК-2. Способен участвовать в проектировании технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и других ограничений

ОПК-3. Способен проводить измерения параметров материалов, изделий и технологических процессов

ОПК-4. Способен использовать современные информационные технологии и прикладные программные средства при решении задач производства изделий легкой промышленности

ОПК-5. Способен принимать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии.

ОПК-6. Способен участвовать в разработке технологической документации на процессы производства изделий легкой промышленности

ОПК-7. Способен участвовать в реновации технологических процессов изготовления изделий легкой промышленности

ОПК-8. Способен осуществлять контроль поэтапного изготовления деталей и изделий, проводить стандартные испытания изделий легкой промышленности

Программа бакалавриата должна устанавливать следующие профессиональные компетенции:

ПК1. Демонстрирует комплексные знания и системное понимание базовых основ методов, приемов и технологий в проектировании изделий и технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха;

ПК2. Принимает участие в исследованиях по совершенствованию технологических процессов производства одежды, обуви, кожгалантереи, аксессуаров, изделий из кожи и меха. с последующей реализацией результатов на практике;

ПК3. Обосновано выбирает и эффективно использует методы проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного преобразования системы «сырье-полуфабрикат - готовое изделие», разрабатывает конструкторско-технологическую документацию;

ПК4. Использует информационные технологии и автоматизированные системы при проектировании технологических процессов производств изделий легкой промышленности;

ПК5. Организует разработку технологических процессов, обеспечивающих качество изделий легкой промышленности;

ПК6. Управляет работами по проектированию технологических процессов с применением элементов технологий, конструкций оснастки, агрегатов и других объектов, удовлетворяющих заданным требованиям производств легкой промышленности;

ПК7. Разрабатывает технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы;

ПК8. Формулирует цели проекта, определяет критерии и показатели оценки предложенных решений, осуществляет контроль соответствия разрабатываемых проектов и технической документации нормативным документам.

### **3. Требования к выпускнику, проверяемые в ходе государственного экзамена (ГЭК)**

#### **3.1. Компетенции, освоение которых проверяется в ходе государственного экзамена**

| Код компетенции | Наименование компетенции в соответствии с ФГОС ВО   |
|-----------------|---|
| ОПК-2.          | Способен участвовать в проектировании технологических процессов с учетом экономических, экологических, социальных и |

|        |  |
|--------|--|
|        | других ограничений   |
| ОПК-5. | Способен принимать технические решения в профессиональной деятельности, выбирать эффективные и безопасные технические средства и технологии.   |
| ОПК-8  | Способен осуществлять контроль поэтапного изготовления деталей и изделий, проводить стандартные испытания изделий легкой промышленности  |
| ПК3.   | Обосновано выбирает и эффективно использует методы проектирования технологических процессов производств изделий легкой промышленности с учетом качественного преобразования системы «сырье- полуфабрикат - готовое изделие»; разрабатывает конструкторско-технологическую документацию |
| ПК7.   | Разрабатывает технологические процессы в соответствии с требованиями нормативно-технической документации, регламентирующей проектирование производства; оформляет законченные проектно-конструкторские работы  |
| ПК8.   | Формулирует цели проекта, определяет критерии и показатели оценки предложенных решений, осуществляет контроль соответствия разрабатываемых проектов. и технической документации нормативным документам   |

### **3.2 Методические рекомендации по формированию педагогических контрольных материалов (с примерами)**

Основные задачи государственного экзамена:

- оценка уровня освоения учебных дисциплин, определяющих профессиональные способности выпускника;
- определение соответствия подготовки выпускников квалификационным требованиям ФГОС.

Комплексные полидисциплинарные экзаменационные задания государственной итоговой аттестации составляются на основе экзаменационных заданий текущей аттестации по дисциплинам, вошедшим в программу. Экзаменационные задания составляются профессорами и ведущими доцентами профилирующих кафедр, исходя из задачи обеспечения возможности оценки соответствия подготовки выпускников требованиям ФГОС, вынесенным на государственный экзамен, и утверждаются заведующим кафедрой. В задании сформулирована основная цель билета, представлено описание объекта разработки и эскиз

разрабатываемой модели. Объектом разработки может быть обувь (повседневная, модельная, спортивная; для молодёжи или для лиц пожилого возраста) или аксессуары (сумки, перчатки).

Экзаменационный билет содержит шесть заданий по дисциплинам учебного плана для направления 29.03.01 «Технология изделий легкой промышленности»:

"Материаловедение изделий из кожи", "Конструирование изделий из кожи", "Технология изделий из кожи", "Метрология, стандартизация и сертификация", "Основы машиноведения производства изделий из кожи", "Основы экономической деятельности предприятий лёгкой промышленности, менеджмент и маркетинг". Билеты итогового государственного экзамена построены по единому алгоритму.

Структура билетов государственного экзамена:

- 1 – «Конструирование изделий из кожи»;
- 2 – «Технология изделий из кожи» (модуль «Проектирование технологических процессов изделий из кожи»);
- 3 – «Технология изделий из кожи» (модули «Раскрой материалов и механическая технология»);
- 4 – «Технология изделий из кожи» (модуль «Химическая технология изделий из кожи»);
- 5 – «Основы машиноведения производства изделий легкой промышленности»;
- 6 - «Основы экономической деятельности предприятий легкой промышленности, менеджмент и маркетинг».

Задания в билете сформулированы в общем виде, что дает возможность экзаменуемому творчески подойти к решению технико-экономических задач обувного и кожевенно-галантерейного производства.

Экзаменуемый должен ответить на все вопросы. Каждый вопрос экзаменационного задания оценивается в баллах. Максимальная оценка

каждого вопроса – 5 баллов. Общая оценка выводится как средняя всех оценок.

### **3.3 Перечень вопросов, выносимых для проверки на государственный экзамен.**

Государственный экзамен проводится на основе фонда экзаменационных задач, сопряженного с Основной образовательной программой и Федеральным государственным образовательным стандартом. Содержание задач предусматривает решение конкретных производственных ситуаций, связанных с совершенствованием технологических процессов, внедрением прогрессивной техники и технологии, изменениями ассортимента перерабатываемого сырья и проблемой его рационального использования, изменениями ассортимента выпускаемой продукции и оценкой ее качества и т.п.

Каждая из экзаменационных задач имеет комплексный характер и включает в себя ряд контрольных заданий, объединенных одной общей логической схемой.

Комплексный характер экзаменационных задач определяется тем, что при решении входящих в них заданий выпускник должен будет самостоятельно продемонстрировать уровень теоретической подготовленности. В соответствии с ОПОП ВО и профилем подготовки выпускника на государственный экзамен выносятся несколько дисциплин образовательной программы, результаты освоения которых имеют определяющее значение для профессиональной деятельности выпускника.

Примерный перечень вопросов, выносимых на экзамен, приведен ниже.

#### **Примерный перечень вопросов государственного экзамена**

##### *ВОПРОСЫ ЗАДАНИЯ 1:*

Получить условную развёртку боковой поверхности колодки. Вписать УРК в оси координат, нанести базисные и вспомогательные линии;

Построить конструктивную основу верха обуви с использованием условной развёртки боковой поверхности колодки (УРК);

Описать этапы получения условной развёртки боковой поверхности колодки (УРК). Вписать УРК в оси координат, нанести базисные и вспомогательные линии;

Назвать и обосновать какие анатомические точки стопы следует учитывать при проектировании женских полуботинок;

Какие закономерности в размерах стоп используют при проектировании деталей верха и низа обуви;

Провести корректировку площади условной развёртки боковой поверхности колодки при проектировании деталей верха обуви по жёсткой оболочке;

Выбрать конструкции швов для заданной модели обуви, выбрать технологические нормативы для сборки заготовок мужских полуботинок;

Дать классификацию заготовок верха обуви по степени пространственности и объяснить, к какому виду относится данная конструкция обуви;

Перечислить факторы, влияющие на материалоемкость обуви, и оценить материалоемкость предложенной конструкции обуви;

Рассчитать величины технологических припусков на обработку краёв деталей и на сострачивание наружных деталей верха. Привести схемы профилей спуска краёв деталей обуви;

Указать виды жёсткости обуви и способы её оценки. Оценить влияние деталей в обуви на жёсткость;

Определить виды деформаций, испытываемых подошвой в процессе носки обуви. Оценить топографию и скорость износа подошв обуви;

Рассчитать абсолютные приращения по ширине конструктивной основы верха обуви при серийном градировании с учетом технологических припусков;

Описать построение кожподкладки для модели, приведенной в задании, и дать построение одного из вариантов;

Работа деталей заготовки верха обуви.

*ВОПРОСЫ ЗАДАНИЯ 2:*

Составить развернутую схему сборки заготовки верха обуви;

Составить развернутую схему сборки обуви;

Назвать и проанализировать факторы, влияющие на проектирование технологического процесса сборки деталей верха в заготовку. Составить укрупненную схему сборки заготовки верха обуви;

Назвать и проанализировать факторы, влияющие на проектирование технологического процесса участка формования и разработать его маршрутную технологию;

Назвать и проанализировать факторы, влияющие на проектирование технологического процесса участка формования;

Назвать и проанализировать факторы, влияющие на проектирование технологического процесса участка формования заготовки верха обуви на колодке и разработать маршрутную технологию;

Назвать и проанализировать факторы, влияющие на проектирование технологического процесса участка формования обуви. Разработать развернутую схему участка формования обуви;

Назвать и проанализировать факторы, влияющие на проектирование технологического процесса подошвенно-прикрепительного участка и разработать маршрутную технологию.

*ВОПРОСЫ ЗАДАНИЯ 3:*

Определить показатель использования кожи для верха обуви по методике ЦНИИКП, если экспериментальная укладываемость комплекта – А%, площадь кожи – Б дм<sup>2</sup>, средневзвешенная площадь менее ответственной детали – В дм<sup>2</sup>, суммарная площадь мелких деталей – Г дм<sup>2</sup>, сортовые отходы – Д %.



Определить показатель использования кожи для верха обуви по формуле Шусторовича, если средневзвешенная укладываемость –  $A$  %, площадь кожи –  $B$  дм<sup>2</sup>, средневзвешенная площадь деталей –  $V$  дм<sup>2</sup>, суммарная площадь пороков –  $\Gamma$  дм<sup>2</sup>, количество пороков –  $D$ .

Определить показатель использования кожи для низа обуви – чепрака, средневзвешенная укладываемость –  $A$  %, площадь кожи –  $B$  дм<sup>2</sup>, средневзвешенная площадь деталей –  $V$  дм<sup>2</sup>, суммарная площадь пороков –  $\Gamma$  дм<sup>2</sup>, количество пороков –  $D$ .

Определить средневзвешенную укладываемость подошвы (толщина  $A$  мм, укладываемость  $B\%$ ) и стельки (толщина 3 мм, укладываемость  $C\%$ ) при вырубании их, а также мелких деталей из чепрака 2 сорта категории 4,1-4,5.

Определить норму расхода х/б ткани 1 сорта на одну деталь площадью –  $X$  дм<sup>2</sup>, с укладываемостью –  $Y$  %, коэффициенты  $K = x$ ,  $K_0 = y$ .

Определить суммарные линейные эффекты от совмещения по длине настила ткани  $A$  деталей и по ширине  $B$  деталей.

#### *ВОПРОСЫ ЗАДАНИЯ 4:*

Дать характеристику гигротермическим процессам, применяемым для сборки обуви предложенной конструкции;

Перечислить *ВСЕ* клеевые операции, необходимые для создания указанной в задании обуви. Охарактеризовать 2-3 операции второстепенного склеивания;

Выбрать нормативы технологических операций вспомогательного и второстепенного склеивания на участке сборки обуви;

Разработать операционную технологию подготовки следа затянутой заготовки к прикреплению деталей низа;

Разработать операционную технологию участка отделки обуви (материалы верха и материал низа заданы);

Разработать операционную технологию формования заготовки верха обуви на колодке;

Разработать операционную технологию участка прикрепления подошвы;

Выбрать нормативы выполнения технологических операций отделки обуви с указанием применяемого оборудования;

Описать технологические операции с использованием клеев-расплавов при сборке заготовки заданной модели;

#### *ВОПРОСЫ ЗАДАНИЯ 5:*

Нарисовать схемы кривошипно-шатунного, кривошипно-кулисного и шарнирного четырехзвенного механизмов;

Нарисовать схему швейной машинной иглы с указанием ее основных конструктивных элементов;

На схеме распределительного четырехлинейного двухпозиционного золотника указать стрелками направления потока жидкости, соответствующие исходному положению (холостой ход) и в рабочей позиции (при вырубании);

Написать, какие виды передач представлены на схеме, и приведите для них формулы расчета передаточного числа;

Дать характеристику машине, чертеж рабочих органов которой представлен на схеме. Подписать названия пронумерованных рабочих органов;

Подписать названия пронумерованных элементов гидропривода на схеме;

Предложить последовательность операций для клеевой затяжки следа обуви и привести марки применяемого оборудования;

Предложить последовательность операций по сборке заготовки верха обуви рассматриваемой конструкции и привести марки применяемого оборудования;

Предложить последовательность операций крепления низа обуви рассматриваемой конструкции и привести марки применяемого оборудования;

Дать характеристику машине, представленной на схеме, и подписать названия пронумерованных механизмов.

### ВОПРОСЫ ЗАДАНИЯ 6:

Выпуск заданной модели обуви осуществляется в городе Москве. Необходимо осуществить сегментацию рынка и дать анализ конкурентов с целью составления бизнес - плана.

Имеется два варианта распределения затрат между постоянными и переменными издержками при выпуске заданной модели обуви. Отпускная цена - A руб. за пару обуви.

| Вид издержек              | I вариант          | II вариант         |
|---------------------------|--------------------|--------------------|
| Постоянные (на год)       | <u>B</u> млн. руб. | <u>B</u> млн. руб. |
| Переменные (на одну пару) | <u>Г</u> тыс. руб. | <u>Д</u> тыс. руб. |

Необходимо:

- рассчитать точку безубыточности по каждому варианту;
- какой вариант будет наиболее прибыльным при объеме продаж - E тысяч пар обуви в год.

Определить, как изменится расценка за единицу продукции на операции: "...", если в результате усовершенствования организации рабочего места норма времени снизится на A %, а тарифная ставка в связи с пересмотром минимального размера оплаты труда повысится на B %.

Заполнить пустые графы таблицы ТЭП потока по производству заданной модели

| Технико - экономические показатели             | Единица измерения | Величина показателя |
|--|-------------------|---------------------|
| 1. Суточный выпуск продукции                   | Пар               | <u>A</u>            |
| 2. Численность работающих                      | Чел.              | —                   |
| 3. Численность рабочих                         | Чел.              | <u>B</u>            |
| 4. Производительность труда одного работающего | Пар/чел           | <u>B</u>            |
| 5. Производительность труда одного рабочего    | Пар/чел           | —                   |
| 6. Себестоимость единицы продукции             | Руб.              | <u>Г</u>            |
| 7. Рентабельность единицы продукции            | %                 | <u>Д</u>            |
| 8. Годовая прибыль                             | Млн. руб.         | —                   |
| 9. Количество рабочих дней в году              | Дней              | <u>E</u>            |

Определить рациональную (оптимальную) величину задания и рассчитать ТЭП потока по сборке заданной модели обуви (производительность труда, такт, скорость) при следующих показателях: (см. приложение).

Обеспечить возможность выполнения запуска транспортных партий в поток по сборке заготовки заданной модели, работающий по системе ДОД одним диспетчером, выбрав из всех возможных решений самое рациональное, при условии:

- задание для потока -  $A$  пар заготовок;
- скорость транспортёра -  $B$  м/с;
- величина транспортной партии -  $B$  пар заготовок;
- средний путь, проходимый коробкой -  $\Gamma$  м;
- время на взятие и возврат коробки диспетчером -  $D$  с;
- количество операций в потоке по сборке заготовок -  $E$ .

Выпуск заданной модели обуви осуществляется по системе РИНК. Необходимо обосновать данную форму организации производства с подробной характеристикой организационных показателей.

Необходимо оценить уровень конкурентоспособности заданной модели обуви. Обоснуйте своё решение

Отпускная цена заданной модели обуви -  $A$  рублей. Постоянные затраты за год составляют -  $B$  млн. руб., переменные -  $B$  руб. на единицу продукции. Необходимо:

- а) определить точку безубыточности;
- б) определить, как возрастет прибыль при объеме сбыта  $\Gamma$  пар в год.

Необходимо осуществить анализ использования рабочего времени всех рабочих потока по выпуску заданной модели обуви. Обоснуйте использование конкретного метода нормирования труда для решения поставленной задачи.

При проектировании потока по сборке заготовки заданной модели обуви предполагается использовать СКП или одну из форм потока со свободным темпом. Необходимо дать характеристику этим формам организации производства, выбрав наиболее эффективную, и обосновать своё решение.

При проектировании потока по сборке заготовки заданной модели обуви предполагает использовать РИНК – систему или потоки со свободным темпом (ДОО или ДОД). Необходимо выбрать наиболее эффективную форму организации производства и обосновать своё решение.

Производство заданной модели сумки осуществляется на малом предприятии. Необходимо:

- а) Сформулировать критерии отнесения к МП
- б) Отметить преимущества МП
- в) Обосновать форму организации производства для участка сборки обуви.

Определить рациональную (оптимальную) величину задания и рассчитать ТЭП потока по сборке обуви (производительность труда, такт, темп, скорость) при следующих условиях.

Постоянные затраты для заданной модели обуви за год составляют  $\underline{A}$  млн. руб., переменные  $\underline{B}$  руб. за единицу продукции. Отпускная цена пары обуви  $\underline{B}$  руб. Необходимо:

- определить точку безубыточности;
- определить, как увеличится прибыль при объёме сбыта  $\underline{\Gamma}$  тыс. пар обуви

Производство заданной модели обуви осуществляется на малом предприятии. Для проектирования потока по сборке заготовки выбрать наиболее эффективную форму организации потока со свободным темпом и обосновать своё решение.

В каких разделах бизнес-плана осуществляется расчет срока окупаемости проекта, обоснование форм и систем оплаты труда рабочих, расчёт точки безубыточности производства и сегментация рынка?

Необходимо осуществить анализ использования рабочего времени всех рабочих потока по выпуску заданной модели обуви. Обосновать использование конкретного метода нормирования труда для решения поставленной задачи.

Экзаменационная комиссия на своем заседании проводит оценку всех ответов и дает заключение о соответствии подготовки выпускников требованиям ФГОС, вынесенным на государственный экзамен. Примеры экзаменационных билетов приведены ниже.

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н.

КОСЫГИНА

Уровень высшего  
образования

бакалавриат

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор (декан)

Учебный год

**ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН**

Направление  
подготовки

**29.03.01 «Технология изделий легкой  
промышленности»**

Профиль

**Технология изделий из кожи**

*Экзаменационный билет № 1*

Изложить теоретические вопросы, выполнить необходимые расчёты и решить практические задачи по выбору материала, разработке конструкции и технологического процесса производства изделий из кожи, применительно к исходным данным

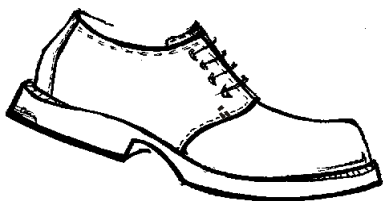
- ЗАДАНИЕ №1** Разработать конструктивную основу обуви с использованием УРК.
- ЗАДАНИЕ №2** Назвать и проанализировать факторы, влияющие на проектирование технологического процесса формования и разработать маршрутную технологию участка.
- ЗАДАНИЕ №3** Определить суммарные линейные эффекты от совмещения деталей по длине и ширине настила ткани
- ЗАДАНИЕ №4** Перечислить все клеевые операции, необходимые для создания указанной в задании обуви. Охарактеризовать 2-3 операции вспомогательного склеивания.
- ЗАДАНИЕ №5** Назвать операции предварительной обработки деталей верха обуви и привести примеры применяемого оборудования.
- ЗАДАНИЕ №6** Обеспечить возможность выполнения запуска транспортных партий в поток сборки заготовки заданной модели, работающий по системе ДОД одним диспетчером, выбрав из всех возможных решений рациональное.

*\*Исходные данные указаны в приложении к билету*

Зав. кафедрой

#### ПРИЛОЖЕНИЕ К БИЛЕТУ № 1

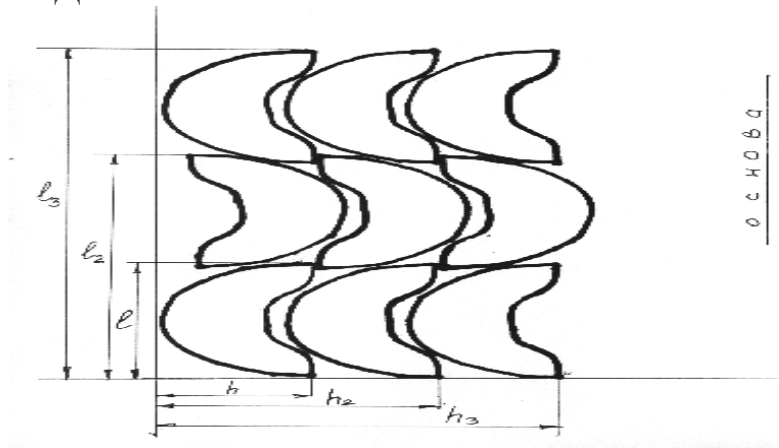
#### ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ:



Полуботинки мужские модельные, клеевого метода крепления, с настрочными берцами, заготовка верха включает: союзку с язычком, берцы, задний наружный ремень, текстильную подкладку под союзку, кожподкладку под берцы, межподкладку под союзку и берцы, подносок и задник, вкладную стелька с поролоновой вставкой; детали низа: основная стелька, простилка, подошва, каблук.

Видимые края деталей обработаны в загибку и в обрезку.

### ЗАДАНИЕ 3



Определить суммарные линейные эффекты от совмещения 39 деталей по длине настила ткани и 10 деталей по ширине:

$$l_1 = 13 \text{ см}, l_2 = 24 \text{ см}, \\ l_3 = 34 \text{ см}, h = 9 \text{ см}, \\ h_2 = 16 \text{ см}, h_3 = 22 \text{ см}.$$

**ЗАДАНИЕ 6.** Обеспечить возможность выполнения запуска транспортных партий в поток сборки заготовки заданной модели, работающий по системе ДОД одним диспетчером, выбрав из всех возможных решений рациональное, при условии:

- задание для потока - 600 пар заготовок;
- скорость транспортёра - 3 м/с;
- величина транспортной партии - 10 пар заготовок;
- средний путь, проходимый коробкой - 30 м;
- время на взятие и возврат коробки диспетчером - 50 с;
- количество операций в потоке по сборке заготовок - 16.

4

РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМ. А.Н.  
КОСЫГИНА

Уровень высшего  
образования

бакалавриат

«УТВЕРЖДАЮ»

Директор (декан)

Учебный год

ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

Направление подготовки

29.03.01 «Технология изделий легкой  
промышленности»

Профиль

Технология изделий из кожи



## *Экзаменационный билет № 2*

Изложить теоретические вопросы, выполнить необходимые расчёты и решить практические задачи по выбору материала, разработке конструкции и технологического процесса производства изделий из кожи, применительно к исходным данным \*

- ЗАДАНИЕ №1** Указать виды жесткости обуви и методы её оценки. Влияние структуры деталей низа обуви на жесткость обуви.
- ЗАДАНИЕ №2** Назвать и проанализировать факторы, влияющие на проектирование технологического процесса формования и разработать развернутую схему участка.
- ЗАДАНИЕ №3** Определить показатель использования кожи для верха обуви.
- ЗАДАНИЕ №4** Перечислить *ВСЕ* гигротермические операции, необходимые при создании указанной в задании обуви. Охарактеризовать важнейшие, на Ваш взгляд, операции.
- ЗАДАНИЕ №5** Предложить последовательность операций сборки заготовки верха обуви рассматриваемой конструкции и привести марки применяемого оборудования.
- ЗАДАНИЕ №6** Обеспечить возможность выполнения запуска транспортных партий в поток, работающий по системе ДОД одним диспетчером, выбрав из всех решений рациональное.

*\*Исходные данные указаны в приложении к билету*

Зав. кафедрой

ИСХОДНЫЕ ДАННЫЕ:



Сапоги женские, повседневные, на молнии, литьевого метода крепления, заготовка верха включает: союзку, передние и задние внутреннее и наружное голенище, клапан под молнию, декоративную деталь на наружном голенище, трикотажную дублированную подкладку под голенища, штаферку, подносок и задник, вкладную стельку; детали низа: основная стелька, вкладыш каблука. Видимые края деталей обработаны в загибку и в обрезку.

**ЗАДАНИЕ 3.** Определить показатель использования кожи для верха обуви по формуле Шусторовича (площадь кожи 140 кв. дм, средневзвешенная укладываемость 88%, средневзвешенная площадь деталей 1,4 кв. дм, суммарная величина пороков 2,4 %, количество пороков 11).

**ЗАДАНИЕ 6.** Обеспечить возможность выполнения запуска транспортных партий в поток, работающий по системе ДОД одним диспетчером, выбрав из всех решений самое рациональное, при условии:

- сменное задание для потока - 400 пар заготовок;
- скорость транспортёра - 4 м/с;
- величина транспортной партии - 8 пар заготовок;
- средний путь, проходимый коробкой - 24 м;
- время на взятие и возврат коробки диспетчером -35 с;
- количество операций в потоке по сборке заготовок- 18.

### **3.4 Методические, рекомендации по проведению государственного экзамена**

Варианты экзаменационных заданий составляются профессорами и доцентами профилирующих кафедр, хранятся в запечатанном виде и выдаются студентам непосредственно на экзамене.

Продолжительность экзамена обычно составляет \_\_\_\_\_ академических часа.

Студентам выдаются индивидуальные экзаменационные задания.

Задание выполняется на специальных экзаменационных листах.

После получения экзаменационного задания экзаменуемый знакомится с ним в течение 15 минут и уточняет с экзаменатором возникшие неясности.

По истечении срока проведения экзамена, все экзаменационные листы сдаются экзаменатору. Проверку экзаменационных листов проводит экзаменационная комиссия. Председатель комиссии распределяет работы между членами комиссии.

Каждый член комиссии, заносит оценку за проверенный ответ, в экзаменационный протокол и ставит свою подпись (**Приложение 1**).

В день объявления результатов государственного экзамена предусмотрена возможность проведения апелляции.

## **4. Требования к выпускной квалификационной работе**

### **4.1 Структура выпускных квалификационных работ**

Защита выпускной квалификационной работы является обязательным видом государственных испытаний.

Выпускные квалификационные работы бакалавров могут основываться на обобщении выполненных курсовых работ и проектов и подготавливаются к защите в завершающий период теоретического обучения. Выпускная квалификационная работа состоит из расчетно-пояснительной записки и

графических материалов, отражающих решение технических задач, устанавливаемых заданием на проектирование.

Расчетно-пояснительная записка должна раскрывать тему работы и включать организационно-экономические выводы, вопросы по охране труда и окружающей среды и т.д.

Пояснительная записка оформляется в соответствии с Требованиями ГОСТ 2.106-68 «Текстовые документы», ГОСТ 2.105.95 «Общие требования к текстовым документам».

В пояснительной записке должны применяться научно-технические термины, обозначения и определения, установленные соответствующими стандартами, а при их отсутствии – общепринятые в научно-технической литературе.

Текстовые документы должны быть отпечатаны на одной стороне листа белой бумаги формата Ф4 (210x297 мм), при необходимости используются вкладыши формата А3 (297x420 мм), складываемые изображениями наружу.

Лист пояснительной записки должен иметь поля (параметры страницы): левое – 3 см, правое – 1 см, верхнее и нижнее – 2 см.

Текст пояснительной записки выполняется шрифтом Times New Roman, 14 размера, с полуторным интервалом.

Текст в соответствии со ссылками должен быть разбит на абзацы. Не рекомендуется разбивать как на слишком большие, так и на слишком маленькие абзацы. Абзацы в тексте начинаются с отступом 1,25см.

Нумерация страниц пояснительной записки начинается с титульного листа, но номера проставляются, начиная с 3 страницы.

Для представления в ГЭК пояснительную записку переплетают или вкладывают в специальную папку, закрепляющую страницы.

Графическая часть и пояснительная записка в соответствии с видом профессиональной деятельности могут включать:

- цели и задач выпускной квалификационной работы;
- схемы процессов, систем управления материальными и информационными процессами;
- алгоритмы решения задач, расчетные формулы, математические модели;
- диаграммы, графики, чертежи, как результаты анализа и расчетов;
- результаты решения задач, в том числе экономического характера.

Например: для технологической деятельности:

Оглавление.

Введение.

1. Бизнес-план.

2. Технологическая часть.

3. Организационно-экономическая часть.

4. Техника безопасности, охрана труда и окружающей среды.

5. Выводы.

6. Список используемой литературы.

7. Приложение (программы, образцы и др.).

Каждая выпускная работа должна содержать следующие необходимые элементы:

- титульный лист (**Приложение 2**) и задание установленного образца (**Приложение 3**), подписанные выпускником, консультантами по отдельным разделам, руководителем работы и заведующим выпускающей кафедрой;
- отзыв руководителя с краткой характеристикой работы выпускника, оценкой представленного материала, оригинальности выполненных разработок, расчетов и возможностей практического их использования (**Приложение 4**).

Конкретная структура и содержание выпускной квалификационной работы определяется выпускающей кафедрой в методических указаниях по ее выполнению.

#### **4.2 Порядок проверки текстов ВКР на объем заимствования**

Проверка текстов ВКР на объем заимствований осуществляется в системе «Антиплагиат» за **10 дней** до проведения заседаний ГЭК по защите ВКР. Проверка на объём заимствований является обязательной для выпускных квалификационных работ. Организация проверки ВКР в системе «Антиплагиат» для бакалавров возлагается на заведующих выпускающими кафедрами. Полученный отчет о проверке на объем заимствований прилагается к выпускной квалификационной работе и учитывается ГЭК при защите ВКР.

#### **4.3 Рекомендации по проведению защиты выпускных квалификационных работ**

В начале процедуры защиты выпускной квалификационной работы секретарь государственной экзаменационной комиссии (ГЭК) передает председателю расчетно-пояснительную записку и все необходимые документы: отзыв руководителя (**Приложение 4**), рецензию (**Приложение 6**) на выпускную квалификационную работу, отчет о проверке на объем заимствований. Председатель ГЭК представляет студента после чего выпускник получает слово для доклада. На доклад отводится не более \_\_\_\_ минут. По завершению доклада члены ГЭК имеют возможность задать вопросы выпускнику. Вопросы членов ГЭК и ответы выпускника записываются секретарем в протокол (**Приложение 5**). Каждый член комиссии заносит в **ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ГЭК (Приложение 7)**, оценку, определяющую уровни сформированности компетенций, продемонстрированных выпускником при защите ВКР.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 1

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А.Н. КОСЫГИНА (Технологии. Дизайн. Искусство)

### ПРОТОКОЛ

оценки выполнения задания № \_\_\_\_ итогового  
государственного экзамена

Студент \_\_\_\_\_ Группа \_\_\_\_\_

|         | ВОПРОСЫ |    |    |    |    |    |    |    |    |     | Средний<br>балл |
|---------|---------|----|----|----|----|----|----|----|----|-----|-----------------|
|         | 1.      | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | 7. | 8. | 9. | 10. |                 |
| Баллы   |         |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                 |
| Подпись |         |    |    |    |    |    |    |    |    |     |                 |

**Окончательная оценка  
выполненного задания**

**Уровень профессиональной подготовки:**

| Уровни оценивания  |   |  |                                      |
|--|---|--|--------------------------------------|
| Ниже<br>порогового<br>(49 баллов и<br>ниже)<br>(неудовлетвор<br>ительно) | Пороговый (50-<br>69 баллов)<br>(удовлетворител<br>ьно) | Повышенный-<br>(70-84 балла)<br>(хорошо) | Высокий (85-100<br>баллов) (отлично) |
|  |   |  |                                      |

Члены экзаменационной комиссии:

**ПРИЛОЖЕНИЕ 2**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А.Н. КОСЫГИНА (Технологии. Дизайн. Искусство)**

**Факультет(институт)** \_\_\_\_\_

**Кафедра** \_\_\_\_\_

**Направление подготовки /профиль** \_\_\_\_\_

**ЗАПИСКА ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ  
ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

**На тему** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Исполнитель:** \_\_\_\_\_

**Руководитель:** \_\_\_\_\_

**Консультанты:** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Нормоконтроль:** \_\_\_\_\_

**Проект (работа) рассмотрен заведующим кафедрой и допущен к защите в ГЭК**

**Заведующий кафедрой** \_\_\_\_\_

**Москва «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.**



**ПРИЛОЖЕНИЕ 3**

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А.Н. КОСЫГИНА (Технологии. Дизайн. Искусство)**

**ЗАДАНИЕ ПО ПОДГОТОВКЕ ВЫПУСКНОЙ  
КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Студенту \_\_\_\_\_

1. Тема выпускной квалификационной работы \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

(утверждена приказом по вузу)

2. Срок сдачи студентом законченной выпускной квалификационной  
работы \_\_\_\_\_

3. Исходные данные \_\_\_\_\_

4.Пречень вопросов, подлежащих разработке в выпускной  
квалификационной работе, или ее краткое содержание

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**Приложение 3 (Лист 2)**

**5. Перечень графического материала (с точным указанием обязательных чертежей)** \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**6. Консультанты по выпускной квалификационной работе с указанием относящихся к ним разделов работы**

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**7. Дата выдачи задания** \_\_\_\_\_

**8. Кафедра** \_\_\_\_\_

**“УТВЕРЖДАЮ“** \_\_\_\_\_ Зав. кафедрой  
\_\_\_\_\_ (дата) (подпись)

**Руководитель**  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

**Задание принял к исполнению** \_\_\_\_\_  
(дата)  
\_\_\_\_\_  
(подпись студента)

**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ВЫПУСКНОЙ КВАЛИФИКАЦИОННОЙ РАБОТЫ**

Квалификационная работа выполнена

Студентом(кой) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Факультет (институт ) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Наименование темы: \_\_\_\_\_

Дается краткая характеристика работы выпускника, оценка представленного материала, отмечается оригинальность выполненных разработок, расчетов, корректность использования в работе методов исследований, и возможностей практического их применения.

**Руководитель** \_\_\_\_\_  
(Фамилия, И., О., должность, ученое звание, степень)

« \_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

## ПРИЛОЖЕНИЕ 5

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФГБОУ ВО РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. А.Н. КОСЫГИНА (Технологии. Дизайн. Искусство)

### ПРОТОКОЛ № \_\_\_\_\_ ЗАСЕДАНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ КОМИССИИ

\_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

по рассмотрению выпускной квалификационной работы студента(ки)

на тему \_\_\_\_\_

#### ПРИСУТСТВОВАЛИ:

Председатель \_\_\_\_\_

Члены комиссии \_\_\_\_\_

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА ВЫПОЛНЕНА :**  
под руководством \_\_\_\_\_  
при консультации \_\_\_\_\_

#### **В ГОСУДАРСТВЕННУЮ ЭКЗАМЕНАЦИОННУЮ КОМИССИЮ ПРЕДСТАВЛЕНЫ СЛЕДУЮЩИЕ МАТЕРИАЛЫ:**

1. Расчетно-пояснительная записка на \_\_\_\_\_ страницах.
2. Чертежи к ВКР на \_\_\_\_\_ листах.
3. Отзыв руководителя \_\_\_\_\_
4. Рецензия \_\_\_\_\_
5. Отчет о проверке на объем заимствований

После сообщения о выполненной выпускной квалификационной работе (в течение \_\_\_\_\_ мин.) студенту (ке) были заданы следующие вопросы:

1. \_\_\_\_\_  
(фамилия и инициалы лица, задавшего вопрос, содержание вопроса)
2. \_\_\_\_\_

**РЕШЕНИЕ ГОСУДАРСТВЕННОЙ ЭКЗАМЕНАЦИОННОЙ  
КОМИССИИ:**

1. Признать, что студент (ка) \_\_\_\_\_  
выполнил (а) и защитил (а) выпускную квалификационную работу с оценкой \_\_\_\_\_
2. Присвоить студенту (ке) \_\_\_\_\_  
Квалификацию (степень) \_\_\_\_\_  
по направлению \_\_\_\_\_
3. Выдать диплом \_\_\_\_\_
4. Отметить, что \_\_\_\_\_

**Председатель комиссии** \_\_\_\_\_ (подпись)

**Члены комиссии** \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_ (подписи)

**Фамилия, инициалы и должность лица, составившего протокол**

\_\_\_\_\_  
(подпись)

**РЕЦЕНЗИЯ**  
**на выпускную квалификационную работу**

Квалификационная работа выполнена

Студентом(кой) \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

Факультет (Институт) \_\_\_\_\_

Кафедра \_\_\_\_\_

Направление подготовки \_\_\_\_\_

Профиль подготовки \_\_\_\_\_

Наименование темы: \_\_\_\_\_

**ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЦЕНЗИИ**

В рецензии на выпускную квалификационную работу должны быть отражены: актуальность работы; степень полноты обзора состояния вопроса и корректность постановки задачи; уровень и корректность использования в работе методов исследований, математического моделирования, инженерных расчетов; применение современного математического и программного обеспечения, компьютерных технологий; ясность, четкость ее изложения, качество оформления пояснительной записки (общий уровень грамотности, стиль изложения, качество иллюстраций, соответствие требованиям стандартов последовательность и обоснованность изложения; объем и качество выполнения графического материала, его соответствие тексту записки и стандартам; оригинальность и новизна полученных результатов, научных, конструкторских и технологических решений; а также общие достоинства и недостатки работы

Рецензент \_\_\_\_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 200\_\_ г.  
(Фамилия, И., О., место работы, должность, ученое звание, степень)

## ПРИЛОЖЕНИЕ 7

### МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ ФГБОУ ВО РОССИЙСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ им. А.Н. КОСЫГИНА (Технологии. Дизайн. Искусство)

### ОЦЕНОЧНЫЙ ЛИСТ ЧЛЕНА ГЭК

#### Критерии оценки уровней сформированности компетенций результатов защиты ВКР

| Код профессиональной компетенции ФГОС ВО | Показатели оценки выпускной квалификационной работы, в баллах |                        |                                |                                 |                                   |                                |                             |   |              | Уровни оценивания  |  |   |                                   |
|--|---|------------------------|--------------------------------|---------------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|-----------------------------|---|--------------|--|--|---|-----------------------------------|
|  | Актуальность проекта  | Оригинальность проекта | Качество пояснительной записки | Качество графического материала | Качество доклада на заседании ГЭК | Обоснованность выводов, работы | Четкость ответов на вопросы | Эрудиция и знания в области профессиональной деятельности | Всего баллов | Ниже порогового (49 баллов и ниже) (неудовлетворительно) | Пороговый (50-69 баллов) (удовлетворительно) | Повышенный-продвинутый (70-84 балла) (хорошо) | Высокий (85-100 баллов) (отлично) |
| 1  | 2   | 3                      | 4                              | 5                               | 6                                 | 7                              | 8                           | 9   | 10           | 11   | 12   | 13  | 14                                |
|  |   |                        |                                |                                 |                                   |                                |                             |   |              |  |  |   |                                   |
|  |   |                        |                                |                                 |                                   |                                |                             |   |              |  |  |   |                                   |
|  |   |                        |                                |                                 |                                   |                                |                             |   |              |  |  |   |                                   |
|  |   |                        |                                |                                 |                                   |                                |                             |   |              |  |  |   |                                   |
|  |   |                        |                                |                                 |                                   |                                |                             |   |              |  |  |   |                                   |
|  |   |                        |                                |                                 |                                   |                                |                             |   |              |  |  |   |                                   |
|  |   |                        |                                |                                 |                                   |                                |                             |   |              |  |  |   |                                   |
|  |   |                        |                                |                                 |                                   |                                |                             |   |              |  |  |   |                                   |
|  |   |                        |                                |                                 |                                   |                                |                             |   |              |  |  |   |                                   |
|  |   |                        |                                |                                 |                                   |                                |                             |   |              |  |  |   |                                   |
|  |   |                        |                                |                                 |                                   |                                |                             |   |              |  |  |   |                                   |
|  |   |                        |                                |                                 |                                   |                                |                             |   |              |  |  |   |                                   |
|  |   |                        |                                |                                 |                                   |                                |                             |   |              |  |  |   |                                   |
|  |   |                        |                                |                                 |                                   |                                |                             |   |              |  |  |   |                                   |

## **Раздел 6. ПРИМЕРНЫЕ УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЕ**

Финансовое обеспечение реализации программы магистратуры должно осуществляться в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по специальностям (направлениям подготовки) и укрупненным группам специальностей (направлений подготовки), утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. № 1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

Требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению программы бакалавриата.

Помещения должны представлять собой учебные аудитории для проведения учебных занятий всех видов, предусмотренных программой бакалавриата, оснащенные оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин (модулей). Допускается замена оборудования его виртуальными аналогами при условии достижения заявленных результатов обучения.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации.



Электронная информационно-образовательная среда Организации должна обеспечивать:

доступ к учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах дисциплин (модулей), практик;

формирование электронного портфолио обучающегося, в том числе сохранение его работ и оценок за эти работы.

В случае реализации программы бакалавриата с применением дистанционных образовательных технологий электронная информационно-образовательная среда Организации должна дополнительно обеспечивать:

фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы бакалавриата;

проведение всех видов учебных занятий, процедур оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействия посредством сети «Интернет».

## **СПИСОК РАЗРАБОТЧИКОВ ПРИМЕРНОЙ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. **Костылева Валентина Владимировна**, Председатель научно-методического Совета по направлению "Технология изделий легкой промышленности", член Президиума ФУМО ВО УГСН, доктор технических наук, профессор, ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство»)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)
2. **Конарева Юлия Сергеевна**, кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство»)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)
3. **Белицкая Ольга Александровна**, кандидат технических наук, доцент ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство»)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)
4. **Леденева Ирина Николаевна**, кандидат технических наук, профессор ФГБОУ ВО «Российский государственный университет им. А.Н. Косыгина «Технологии. Дизайн. Искусство»)» (ФГБОУ ВО «РГУ им. А.Н. Косыгина»)

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным  
государственным образовательным стандартом  
по направлению подготовки **29.03.01 Технология изделий легкой  
промышленности**

| № п/п  | Код профессионального стандарта | Наименование профессионального стандарта  |
|--|---------------------------------|---|
| 21 Легкая и текстильная промышленность         |                                 |   |
| 1  | 21.003                          | Профессиональный стандарт «Специалист в области маркетинга детских товаров», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 26 декабря 2014 г. № 1176н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 января 2015 г., регистрационный № 35690), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230)                        |
| 40 Сквозные виды профессиональной деятельности |                                 |   |
| 2  | 40.010                          | Профессиональный стандарт «Специалист по техническому контролю качества продукции», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 123н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 22 апреля 2014 г., регистрационный № 32067)   |
| 3  | 40.011                          | Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 марта 2014 г. № 121н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 21 марта 2014 г., регистрационный № 31692), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 декабря 2016 г. № 727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный № 45230) |
| 4  | 40.053                          | Профессиональный стандарт «Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 31 октября 2014 г. № 864н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 24 ноября 2014 г., регистрационный № 34867)   |
| 5  | 40.054                          | Профессиональный стандарт «Специалист в области охраны труда», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 4 августа 2014 г. № 524н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 20 августа 2014 г., регистрационный № 33671), с изменениями,   |

|  |  |   |
|--|--|---|
|  |  | внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 апреля 2016 № 150н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 25 апреля 2016 г., регистрационный № 41920) и от 12 декабря 2016 г. №727н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 января 2017 г., регистрационный №45230) |
|--|--|---|

**Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника программ бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 29.03.01 Технология изделий легкой промышленности**

| Код и наименование профессионального стандарта<br>(Согласовано с работодателями *)    | Обобщенные трудовые функции |  |                      | Трудовые функции  |        |                                   |
|---|-----------------------------|--|----------------------|---|--------|-----------------------------------|
|   | код                         | наименование   | уровень квалификации | Наименование  | код    | уровень (подуровень) квалификации |
| 21.003<br>Профессиональный стандарт «Специалист в области маркетинга детских товаров» | А                           | Проведение маркетинговых исследований и маркетингового анализа | 6                    | Проведение маркетинговых исследований, связанных с социально чувствительными категориями потребителей (детьми), и анализа внешней маркетинговой среды организации, работающей в области детских товаров | A/01.6 | 6                                 |
|   |                             |  |                      | Проведение маркетингового анализа внутренней среды организации, работающей в области детских товаров  | A/02.6 | 6                                 |
| 21.003<br>Профессиональный стандарт «Специалист в области маркетинга детских товаров» | код                         | наименование   | уровень квалификации | Наименование  | код    | уровень (подуровень) квалификации |
|   | В                           | Реализация функции комплексного маркетинга                     | 6                    | Реализация программы разработки новых детских товаров   | В/01.6 | 6                                 |

|   |            |   |                             |  |               |  |
|---|------------|---|-----------------------------|--|---------------|--|
|   |            | <i>организации, работающей в области детских товаров</i>                |                             | <i>Реализация ассортиментной политики торговой организации, реализующей детские товары</i>     | <i>V/02.6</i> | <i>6</i>                                 |
|   |            |   |                             | <i>Реализация ассортиментной политики для организации, производящей детские товары</i>         | <i>V/03.6</i> | <i>6</i>                                 |
|   |            |   |                             | <i>Реализация политики ценообразования детских товаров</i>                                     | <i>V/04.6</i> | <i>6</i>                                 |
|   |            |   |                             | <i>Распределение детских товаров</i>   | <i>V/05.6</i> | <i>6</i>                                 |
|   |            |   |                             | <i>Реализация стратегии продвижения детских товаров</i>  | <i>V/06.6</i> | <i>6</i>                                 |
|   | <i>код</i> | <i>наименование</i>   | <i>уровень квалификации</i> | <i>Наименование</i>  | <i>код</i>    | <i>уровень (подуровень) квалификации</i> |
| <i>40.010</i>   | <i>B</i>   | <i>Организация работ по контролю качества продукции в подразделении</i> | <i>6</i>                    | <i>Организация работ по контролю точности оборудования и контролю технологической оснастки</i> | <i>V/05.6</i> | <i>6</i>                                 |
| <i>Организация и контроль работ по предотвращению выпуска бракованной продукции</i> |            |   |                             | <i>V/06.6</i>  | <i>6</i>      |  |
| <i>Функциональное руководство работниками бюро технического контроля</i>            |            |   |                             | <i>V/07.6</i>  | <i>6</i>      |  |
|   | <i>код</i> | <i>наименование</i>   | <i>уровень квалификации</i> | <i>Наименование</i>  | <i>код</i>    | <i>уровень (подуровень) квалификации</i> |
| <i>40.011</i>   | <i>B</i>   | <i>Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских</i>     | <i>6</i>                    | <i>Проведение патентных исследований и определение характеристик продукции (услуг)</i>         | <i>V/01.6</i> | <i>6</i>                                 |
| <i>Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-</i>  |            |   |                             | <i>Проведение работ по обработке и</i>   | <i>V/02.6</i> | <i>6</i>                                 |

|   |            |   |                             |  |                |  |
|---|------------|---|-----------------------------|--|----------------|--|
| <i>конструкторским разработкам»</i>   |            | <i>разработок при исследовании самостоятельных тем</i>  |                             | <i>анализу научно-технической информации и результатов исследований</i>  |                |  |
|   |            |   |                             | <i>Руководство группой работников при исследовании самостоятельных тем</i>   | <i>V/03.6</i>  | <i>6</i>                                 |
| <i>40.011<br/>Профессиональный стандарт «Специалист по научно-исследовательским и опытно-конструкторским разработкам»</i> | <i>код</i> | <i>наименование</i>   | <i>уровень квалификации</i> | <i>Наименование</i>  | <i>код</i>     | <i>уровень (подуровень) квалификации</i> |
|   | <i>С</i>   | <i>Проведение научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ по тематике организации</i>   | <i>6</i>                    | <i>Осуществление научного руководства проведением исследований по отдельным задачам</i>  | <i>C/01.6</i>  | <i>6</i>                                 |
|   |            |   |                             | <i>Управление результатами научно-исследовательских и опытно-конструкторских работ</i>   | <i>C/02.6</i>  | <i>6</i>                                 |
| <i>40.053<br/>Профессиональный стандарт «Специалист по организации постпродажного обслуживания и сервиса»</i>             | <i>код</i> | <i>наименование</i>   | <i>уровень квалификации</i> | <i>Наименование</i>  | <i>код</i>     | <i>уровень (подуровень) квалификации</i> |
|   | <i>В</i>   | <i>Организация и координация совместной деятельности сотрудников по обеспечению постпродажного обслуживания и сервиса на уровне структурного подразделения (службы, отдела)</i> | <i>6</i>                    | <i>Организация процессов анализа требований к постпродажному обслуживанию и сервису и управление взаимоотношениями с потребителями продукции</i> | <i>V/01.6</i>  | <i>6</i>                                 |
|   |            |   |                             | <i>Разработка организационных схем, стандартов и процедур и выполнение руководства процессами постпродажного обслуживания и сервиса</i>          | <i>V /02.6</i> | <i>6</i>                                 |
|   |            |   |                             | <i>Организация и координация</i>   | <i>V /03.6</i> | <i>6</i>                                 |

|   |            |  |                             | <i>взаимодействия с подразделениями организации и внешними контрагентами по постпродажному обслуживанию и сервису</i> |               |  |
|---|------------|--|-----------------------------|---|---------------|--|
|   | <i>код</i> | <i>наименование</i>  | <i>уровень квалификации</i> | <i>Наименование</i>   | <i>код</i>    | <i>уровень (подуровень) квалификации</i> |
| <p style="text-align: center;"><i>40.054</i><br/><i>Профессиональный стандарт «Специалист в области охраны труда»</i></p> | <i>A</i>   | <i>Внедрение и обеспечение функционирования системы управления охраной труда</i> | <i>6</i>                    | <i>Нормативное обеспечение системы управления охраной труда</i>   | <i>A/01.6</i> | <i>6</i>                                 |
|   |            |  |                             | <i>Обеспечение подготовки работников в области охраны труда</i>   | <i>A/02.6</i> | <i>6</i>                                 |
|   |            |  |                             | <i>Сбор, обработка и передача информации по вопросам условий и охраны труда</i>                                       | <i>A/03.6</i> | <i>6</i>                                 |
|   |            |  |                             | <i>Обеспечение снижения уровней профессиональных рисков с учетом условий труда</i>                                    | <i>A/04.6</i> | <i>6</i>                                 |

\* Согласно экспертных заключений Российского союза кожевников и обувщиков, Российского союза производителей одежды и ОАО «Центральный научно-исследовательский институт швейной промышленности» (ОАО ЦНИШП) сформулированные компетенции закладывают основы, позволяющие выпускнику выполнять трудовые действия в рамках обобщённых трудовых функций базового уровня квалификации в рамках сопрягаемых профессиональных стандартов